

SCHEDA LAB.:-----traguardo:-----OBPR:-----  
 AZIONE:-----traguardo:-----OBPR:-----



## PTOF 2016/17-2017/18-2018/19

(Delibera di adozione Consiglio di Istituto n. \_\_\_ del \_\_)  
 (Delibera di integrazione Consiglio di Istituto n. \_\_\_ del \_\_)

Denominazione	<b>OUTDOOR EDUCATION Scuola dell'infanzia "la classe entra in giardino" Scuola Secondaria di I g. "con le mani - orto didattico"</b>
Responsabile	<b>Rossi Susanna - Sc. dell'Infanzia Leggio Andrea - Sc. Secondaria di I g</b>

### RIFERIMENTO AL PTOF 2016-19

<b>X</b>	Potenziamento degli apprendimenti	<b>X</b>	Innovazione
----------	-----------------------------------	----------	-------------

### CONTESTO DELL'AZIONE

	PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DEL PERSONALE (PTF2016-19)	<b>X</b>	PIANO ANNUALE DIP.CONTINUITA' FORMATIVA ED ORIENTAMENTO	<b>X</b>	CURRICOLO VERTICALE COMPETENZE LABORATORI
	PNSD TRIENNALE DI ISTITUTO (2015-18)		PIANO ANNUALE DIP. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE		altro _____
<b>X</b>	PIANO ANNUALE INCLUSIONE (PAI 2017-18)		PIANO ANNUALE DIP.MEDIA EDUCATION		
<b>X</b>	PIANO DI MIGLIORAMENTO		PIANO ANNUALE DIP.VALUTAZIONE ED AUTOVALUTAZIONE		

### Settore di Insegnamento-Apprendimento

INFANZIA	CONTINUITA' INFANZIA-PRIMARIA	PRIMARIA	CONTINUITA' PRIMARIA-SEC.	SEC.I^GRADO
<b>X</b>				<b>X</b>

### ARTICOLAZIONE DELL'AZIONE/LABORATORIO

	Annuale	<b>X</b>	<b>Pluriennale aa.ss. 2017-2018/2018-2019</b>
--	---------	----------	-----------------------------------------------

### SCHEDA DESCRITTIVA

Compilatori: Andrea Leggio – Alessandra Mancinelli – Angela Mariotti – Susanna Rossi – Silvia Starnini

1	<b>Priorità cui si riferisce RAV 2016-17 (sez. V) (c.f.r. allegato)</b>	1.3 Ridurre la variabilità di esito fra le classi  2.1 Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo
2	<b>Traguardo di risultato RAV 2016-17 (sez. V)</b>	1.3.A Contenere lo scostamento massimo misurato fra i punteggi medi delle classi parallele all'interno del 12% del valore medio totale conseguito dall'istituto per dette classi parallele  2.1.1 Consolidare il trend positivo del liv. Base nelle competenze C2, C3, C4 e C5 aumentando del 8% gli studenti che raggiungono un livello superiore (C+D) al termine del primo ciclo.
3	<b>Obiettivo di processo</b>	-individuare ulteriori contesti laboratoriali per il potenziamento dei livelli di competenze scientifico-tecnologiche, linguistiche e trasversali; -armonizzare le modalità operative dei diversi gruppi di lavoro verticali in ottica di sistema; -incrementare le competenze professionali del personale per la progettazione di contesti laboratoriali e reperimento risorse.
4	<b>Priorità di programmazione (riferimento a quelle del piano in cui l'azione è inserita)</b>	Il laboratorio è parte integrante <ul style="list-style-type: none"> <li>- del curricolo verticale di istituto (costruzione dei traguardi di sviluppo al termine del primo ciclo)</li> <li>- dei piani annuali disciplinari (potenziamento degli obiettivi)</li> <li>- dei piani annuali dei dipartimenti verticali (innovazione di pratiche e metodologie educativo-didattiche in continuità verticale)</li> </ul>
5	<b>Destinatari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alunni/e di tutte le sezioni delle Scuole dell'Infanzia di Petriignano e Torchiagina</li> <li>- Alunni/e con BES sc. Secondaria accompagnati e sostenuti – in ottica di integrazione scolastica – dagli alunni delle Classi Terze sc. Secondaria;</li> <li>- Tutto il personale docente Scuola dell'Infanzia;</li> <li>- F.S. INTEGRAZIONE Serena Timi + Docenti di Sostegno scuola secondaria; Famiglie degli alunni sc. secondaria direttamente coinvolti nel Progetto;</li> </ul>
6	<b>Ambito/i di intervento</b>	<p style="text-align: center;"><b>PER I DOCENTI</b></p> <p><b>Obiettivo specifico di miglioramento:</b> incrementare le competenze professionali per l'utilizzo di metodologie attive che rendano gli alunni protagonisti e co-costruttori del proprio sapere.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Situazione:</b> lavoro per competenze</li> <li>2. <b>Parametri da migliorare:</b> attivazione di processi cognitivi e meta-cognitivi, conduzione formativa della sezione con attivazione di strategie basate sull'esperienza, prassi ordinaria di utilizzo di problem-solving e attivazione di strategie di lavoro di gruppo</li> <li>3. <b>Aspetti da ridurre:</b> lezione frontale, attivazione di lavoro solo per i contenuti</li> <li>4. <b>Aspetti da consolidare:</b> funzione di MEDIATORE per aiutare i bambini/e nella costruzione autonoma del proprio sapere</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>PER GLI/LE ALUNNI/E</b></p> <p><b>Obiettivo specifico di miglioramento:</b> Incrementare la capacità di divenire protagonisti e co-costruttori del proprio sapere</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Situazione:</b> attività laboratoriale all'aperto di natura esperienziale;</li> <li>2. <b>parametri da migliorare:</b> utilizzo della metodologia di problem – solving allo scopo di riuscire a "mettersi alla prova" mediante attività con le quali si impara a gestire il concetto di "rischio calcolato" e a sperimentare le proprie capacità; l'esercizio delle sensorialità tutte, nella concreta e diretta relazione con l'ambiente fisico; lo sviluppo della "psicomotricità naturale ", quella che gli studenti esercitano nel gioco "spontaneo" e nelle attività manuali; incremento</li> </ol>

		<p>della percezione <i>sulla propria pelle</i> del clima meteorologico lungo le variazioni stagionali e la consapevolezza delle differenti sensazioni che ne derivano a livello ambientale e fotocromatico;</p> <p><b>3. Aspetti da ridurre:</b> attività sedentarie, ascolto passivo, eccessiva esposizione a strumenti tecnologici e ad attività e giochi guidati/strutturati.</p> <p><b>4. Aspetti da consolidare:</b> promozione/consolidamento di legami interpersonali tra alunni/e appartenenti a classi/sezioni differenti; scambio collaborativo in relazione alla costruzione di un progetto tra alunni con BES e contesto classe;</p> <p><b>5. Opportunità di contatto con la natura;</b></p> <p><input type="checkbox"/> rete <input checked="" type="checkbox"/> istituto <input checked="" type="checkbox"/> plesso <input checked="" type="checkbox"/> sezioni (n°7)</p> <p>CONTESTO  <input checked="" type="checkbox"/> disciplinare <input checked="" type="checkbox"/> interdisciplinare  <input checked="" type="checkbox"/> scolastico <input type="checkbox"/> extrascolastico                  Altro.....</p> <p><input type="checkbox"/> internazionale <input type="checkbox"/> nazionale <input checked="" type="checkbox"/> locale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> formazione di contesti <input checked="" type="checkbox"/> formazione di figure/gruppi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> azioni di sistema ambito INTERDISCIPLINARE</p> <p><input type="checkbox"/> apprendimento/insegnamento-curricolo verticale degli apprendimenti  <input checked="" type="checkbox"/> apprendimento/insegnamento-innovazione didattica</p>
7	<b>Attività previste</b>	<p>"IL PERCORSO DI VITA". (Scuola dell'infanzia) Il "percorso vita" è un equilibrato programma di attività motorie al fine di migliorare lo stato di salute psico-fisica dei bambini. Le attività previste sono: percorsi sensoriali, esperienza/giochi con materiali naturali (sassi, legnetti, tronchi, elementi stagionali...), lettura e ristoro all'aria aperta, attività grafico-pittorica-manipolativa en-plein air, percorsi motori, raccolta di materiale stagionale.</p> <p>"IL PERCORSO DI VITA". (Scuola secondaria) Il "percorso vita" è un equilibrato programma di attività motorie di natura esperienziale finalizzate particolarmente al miglioramento dello stato di salute psico-fisica degli studenti con BES in relazione al loro modo di interagire con i compagni di classe. Le attività previste sono: percorsi sensoriali ma soprattutto esperienziali e laboratoriali con materiali e oggetti destinati al lavoro agricolo, approfondimenti tematici riguardanti le caratteristiche e lo sviluppo degli ortaggi messi a dimora, costruzione di percorsi multimediali (videonarrazioni) inerenti le attività condotte <i>sul campo</i> e i risultati ottenuti in termini di apprendimento;</p> <p>"ORTO DIDATTICO". Sc. Secondaria Le attività previste sono: la lavorazione del terreno e la semina, la cura di piantine (Giardino dei semplici, Muretto delle lucertole, Aiule sensoriali, Il giardino di zen, Il giardino delle farfalle, Il formicaio)</p> <p>"ORTO DIDATTICO". Sc. Secondaria Le attività previste sono:                  predisposizione e sistemazione guidata del terreno (concimazione e ammendanti), trapianto e coltivazione di colture stagionali, promozione e vendita dei prodotti raccolti;</p>
8	<b>Indicatori utilizzati</b>	<p><b>INDICATORI DI MISURAZIONE (per tutte le sezioni)</b></p> <p>Autonomia                  Gestione dello spazio e della relazione                  Spirito di iniziativa                  Rispetto dell'ambiente</p> <p><b>Livelli:</b> iniziale non raggiunto- iniziale-base-intermedio-avanzato  <b>Strumento:</b> osservazione</p>
9	<b>Stati di avanzamento e contesto di monitoraggio</b>	<p>Per la tempistica delle attività cfr. diagrammi di Gantt di seguito riportati</p> <p>Monitoraggio: il laboratorio è pluriennale. Al termine del primo anno si opererà un confronto tra le azioni programmate e quelle effettivamente realizzate completando il crono programma di confronto riportato in calce alla pianificazione.</p>
10	<b>Esiti attesi/situazione attesi</b>	<p><b>IN OGNI CONTESTO DI VALUTAZIONE DEGLI INDICATORI INDIVIDUATI, SI RILEVERANNO I LIVELLI RAGGIUNTI NELLE SITUAZIONI ATTESE DI SEGUITO RIPORTATE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LIVELLO INIZIALE: indicatore rilevabile con la guida in contesti semplici</li> <li>- LIVELLO BASE: indicatore rilevabile in contesti semplici</li> <li>- LIVELLO INTERMEDIO: indicatore rilevabile in contesti anche complessi nelle procedure, ma semplici nella decodifica delle richieste</li> </ul>

SCHEDA LAB.:-----traguardo:-----OBPR:-----  
AZIONE:----- traguardo:-----OBPR:-----

		- LIVELLO AVANZATO: indicatore rilevabile in contesti anche complessi sia nelle procedure, sia nelle richieste
11	<b>Documentazione/ Diffusione *</b>	Elaborazione e condivisione delle attività di OUTDOOR EDUCATION attraverso la diffusione di immagini, testi e video in piattaforma WEB
12	<b>Risorse finanziarie</b>	Fonti di finanziamento e costi previsti per beni e servizi
13	<b>Risorse umane / area</b>	- n.15 docenti delle Scuole dell'Infanzia che opereranno nello spazio all'aperto, quotidianamente, per un tempo variabile dai 30 ai 45 minuti Referente del Progetto sc. Sec. Andrea Leggio, F.S. integrazione Serena Timi + docenti di Sostegno e docenti di Geografia delle classi Terze (tutte le sezioni)
14	<b>Altre risorse necessarie</b>	- Collaborazione di nonni e genitori degli alunni della scuola dell'Infanzia per l'allestimento dell'"Orto didattico" e del "Percorso di vita" ; Collaborazione delle famiglie degli alunni con BES (ma non solo) per quanto riguarda la Sc. Secondaria, relativamente all'utilizzo di strumenti e mezzi agricoli funzionali alle diverse attività;

**Scheda di audit (Dip. Valutazione-Autovalutazione)**

**Cronoprogramma delle attività – Scuola dell’Infanzia (7, se riferito a contesti pluriennali ripetere)**

Descrizione sintetica attività	inizio	fine	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G
Esperienza/giochi con materiali naturali (sassi, legnetti, tronchi,...elementi stagionali...)	novembre	giugno			x	X	X	X	X	X	X	x
Letture e ristoro all’aria aperta	novembre	giugno			X	X	X	X	X	X	X	x
Attività grafico-pittorica-manipolativa en-plein air	novembre	giugno			X	X	X	X	X	X	X	x
Percorsi motori	novembre	giugno			X	X	X	X	X	X	X	x
Raccolta di materiale stagionale	novembre	maggio			X		X		X		X	
Percorsi sensoriali	Tali attività inizieranno appena avremo disponibilità <b>economica</b> (per l’acquisto di materiali necessari) e di <b>risorse umane</b> (collaborazione delle famiglie)											
La lavorazione del terreno e la semina												
La cura di piantine: Giardino dei semplici, Muretto delle lucertole, Aiuole sensoriali, Il giardino di Zen, Il giardino delle farfalle, Il formicaio												

**Cronoprogramma delle attività – Scuola Secondaria di primo grado (7, se riferito a contesti pluriennali ripetere)**

Descrizione sintetica attività	inizio	fine	Ag	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G
Attività preliminari di dissodamento e aratura; Predisposizione del terreno ad uso agricolo per la messa a dimora /trapianto di colture per la realizzazione dell’orto didattico Autunnale e Primaverale	agosto	Termine attività di scuola	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività di documentazione e rendicontazione delle attività svolte, mediante l’utilizzo di piattaforma digitale (testi, video, IMMAGINI e contributi vari)	novembre	giugno		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Attività di promozione e vendita dei prodotti ricavati con il RACCOLTO	novembre	giugno				X	X	X	X				X

Petrignano, 30 ottobre 2017

prof. Leggio Andrea  
 Ins. Rossi Susanna

SCHEDA LAB.:-----traguardo:-----OBPR:-----  
 AZIONE:----- traguardo:-----OBPR:-----

Allegato RAV 2016-17 (del. n. 57 del 29.6.2017 Collegio Docenti)

ESITI DEGLI STUDENTI	Priorità (confermate)	Traguardo (modificato)
Risultati nelle prove standardizzate nazionali 1	Ridurre gli scostamenti di esito nel passaggio primaria secondaria 1.1	Ridurre il divario fra gli esiti al netto del cheating nella scala di rapporto nazionale (200) della secondaria di almeno due punti 1.1.A
	Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di matematica della secondaria 1.2	Ridurre la percentuale di alunni collocati nel livello 1 del 10%, riportare gli esiti d'istituto al netto del cheating in linea con gli esiti regionali. 1.2.1
	Ridurre la variabilità di esito fra le classi 1.3	Contenere lo scostamento massimo misurato fra i punteggi medi delle classi parallele all'interno del 12% del valore medio totale conseguito dall'istituto per dette classi parallele 1.3.A
Competenze chiave e di cittadinanza 2	Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo 2.1	Consolidare il trend positivo del liv. base nelle competenze C2, C3, C4 e C5 aumentando del 8% gli studenti che raggiungono un livello superiore (C+D) al termine del primo ciclo. 2.1.1

#### OBIETTIVI DI PROCESSO

Curricolo, progettazione e valutazione OBPRO1	-revisare la documentazione curricolare per aumentarne la funzionalità in un'ottica di esito e processo OBPRO1.1  -verificare la funzionalità delle modalità operative collegiali individuate per garantire la consapevolezza e responsabilità di ruolo dei docenti OBPRO1.2  -revisare il piano di valutazione di istituto per la codifica e condivisione di ogni percorso valutativo e certificativo OBPRO1.3  -avviare un percorso di sperimentazione di un curricolo verticale d'istituto con percorsi dedicati alla Media Education OBPRO1.4
Ambiente di apprendimento OBPRO2	-individuare ulteriori contesti laboratoriali per il potenziamento dei livelli di competenze scientifico-tecnologiche, linguistiche e trasversali OBPRO2.1
Inclusione e differenziazione	-riprogrammare stop didattici per il recupero e sostegno agli apprendimenti con

OBPRO3	pianificazione di metodi condivisi e verifiche parallele OBPRO3.1 -finalizzare la sperimentazione del curricolo di Media Education al potenziamento della competenza di cittadinanza digitale per prevenire l'esclusione OBPRO3.2
Orientamento strategico e organizzazione della scuola  OBPRO4	-migliorare le procedure per la rilevazione e l'analisi degli esiti scolastici interni disciplinari e di competenza VS prove nazionali standardizzate OBPRO4.1 -armonizzare le modalità operative dei diversi gruppi di lavoro verticali in ottica di sistema OBPRO4.2
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  OBPRO5	-programmare formazione per una cultura consapevole della competenza e il processo oggettivo della valutazione OBPRO5.1 -incrementare le competenze professionali del personale in ambito internazionale OBPRO5.2 -incrementare le competenze professionali del personale per la progettazione di contesti laboratoriali e reperimento risorse OBPRO5.2

Gli obiettivi individuati operano al raggiungimento delle priorità definite attraverso azioni finalizzate a:

1. revisionare curricolo d'istituto in linea con la scheda di certificazione competenze (nota MIUR 2000/2017),
2. riorganizzare i gruppi di lavoro collegiali in logica verticale, che operino in team working su obiettivi specifici e misurabili,
3. revisionare il protocollo di valutazione d'istituto area competenze e dossier Esame di Stato,
4. costituire un gruppo di lavoro per elaborare il curricolo ME d'Istituto e realizzare un percorso pluriennale di attività funzionali alla sua sperimentazione,
5. realizzare un curricolo verticale dei percorsi d'insegnamento/apprendimento laboratoriale nell'ottica del problem-solving,
6. pianificare stop didattici per recupero e sostegno con verifiche parallele nella primaria e secondaria,
7. analizzare nel gruppo di miglioramento le modalità con cui procedere al monitoraggio e documentazione del percorso di apprendimento dello studente (portfolio),
8. incrementare il livello di competenza professionale dei docenti per l'acquisizione di una cultura consapevole della competenza e la valutazione dei processi metacognitivi;
9. incrementare il livello di competenza professionale del personale della scuola in materia di progettazione e reperimento risorse in contesti nazionali e internazionali;
10. incrementare il livello di competenza linguistica e dell'uso veicolare della lingua inglese del personale della scuola.