

SCHEDA LAB.: COSTRUIAMO UN PRESEPE CON LA TECNICA DELL'ORIGAMI traguardo:-----
OBPR:-----

AZIONE:LABORATORIO LOGICO MATEMATICO E TECNOLOGICO SCIENTIFICO traguardo:-----OBPR:-



PTOF 2016/17-2017/18-2018/19

(delibera di adozione Consiglio di Istituto n. ___ del __)
(delibera di integrazione Consiglio di Istituto n. ___ del __)

Denominazione	<i>Costruiamo un presepe con la tecnica dell'origami</i>
Responsabile	<i>Bonucci Anna Rita, Di Matteo Daniela</i>

RIFERIMENTO AL PTOF 2016-19

X	potenziamento degli apprendimenti	x	innovazione
---	-----------------------------------	---	-------------

CONTESTO DELL'AZIONE

X	PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DEL PERSONALE (PTF2016-19)	x	PIANO ANNUALE DIP. CONTINUITA' FORMATIVA ED ORIENTAMENTO	x	CURRICOLO VERTICALE COMPETENZE LABORATORI
	PNSD TRIENNALE DI ISTITUTO (2015-18)	x	PIANO ANNUALE DIP. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE		altro _____
X	PIANO ANNUALE INCLUSIONE (PAI 2017-18)		PIANO ANNUALE DIP. MEDIA EDUCATION		
X	PIANO DI MIGLIORAMENTO	x	PIANO ANNUALE DIP. VALUTAZIONE ED AUTOVALUTAZIONE		

Settore di Insegnamento-Apprendimento

INFANZIA	CONTINUITA' INFANZIA-PRIMARIA	PRIMARIA	CONTINUITA' PRIMARIA-SEC.	SEC.I^GRADO
		x		

ARTICOLAZIONE DELL'AZIONE/LABORATORIO

x	Annuale 2017/18		Pluriennale aa.ss. _____
---	-----------------	--	--------------------------

SCHEDA DESCRITTIVA

Compilatore: Bonucci Anna Rita, Di Matteo Daniela

1	Priorità cui si riferisce RAV 2016-17 (sez. V) (c.f.r. allegato)	<p>1.2 Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di matematica</p> <p>1.3 Ridurre la variabilità di esito fra le classi</p> <p>2.1 Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo</p>
2	Traguardo di risultato RAV 2016-17 (sez. V)	<p>1.2.1 Ridurre la percentuale di alunni collocati nel livello 1 del 10%, riportare gli esiti d'istituto al netto del cheating in linea con gli esiti regionali.</p> <p>1.3.A Contenere lo scostamento massimo misurato fra i punteggi medi delle classi parallele all'interno del 12% del valore medio totale conseguito dall'istituto per dette classi parallele</p> <p>2.1.1 Consolidare il trend positivo del liv. base nelle competenze C3, C7,C8(D.3), e C6 aumentando del 8% gli studenti che raggiungono un livello superiore (C+D) al termine del primo ciclo.</p>
3	Obiettivo di processo	<p>- individuare ulteriori contesti laboratoriali per il potenziamento dei livelli delle competenze matematico- scientifico-tecnologiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale(D.3), sociali e civiche OBPRO2.1</p> <p>-armonizzare le modalità operative dei diversi gruppi di lavoro verticali in ottica di sistema OBPRO4.2</p> <p>-incrementare le competenze professionali del personale per la progettazione di contesti laboratoriali e reperimento risorse OBPRO5.2</p> <p>-</p>
4	Priorità di programmazione (riferimento a quelle del piano in cui l'azione è inserita)	<p>Il laboratorio è parte integrante</p> <ul style="list-style-type: none"> - del curricolo verticale di Istituto (costruzione dei traguardi di sviluppo al termine del primo ciclo) - dei piani annuali disciplinari (potenziamento degli obiettivi di apprendimento) - dei piani annuali dei dipartimenti verticali (innovazione di pratiche e metodologie educativo-didattiche in continuità verticale, per affrontare con consapevolezza e successo prove di prestazione disciplinari e interdisciplinari e la prova Invalsi nel primo ciclo di istruzione) - del Piano Triennale di Formazione (obiettivo prioritario: incrementare le competenze professionali in contesti di sperimentazione didattica e produzione di materiali per la validazione degli esiti del lavoro svolto, la documentazione dei percorsi e loro disseminazione in un'ottica di replicabilità e fruibilità)
5	Destinatari	<p>N° docenti 23</p> <p>Area di insegnamento/apprendimento</p>

		<p>→ Matematico - scientifico-tecnologica → Espressiva artistico-musicale → 13 DOCENTI SCUOLA PRIMARIA PALAZZO → N° 88 ALUNNI/E → N° 6 ALUNNI/E STRANIERI → N°2 ALUNNI/E DIVERSAMENTE ABILI</p> <p>→ 10 DOCENTI SCUOLA PRIMARIA PETRIGNANO → N°92 ALUNNI/E → N° 11 ALUNNI/E STRANIERI → N° 6 ALUNNI/E DIVERSAMENTE ABILI</p>
6	Ambito/i di intervento	<p style="text-align: center;">PER I DOCENTI</p> <p>OBIETTIVI SPECIFICI DI MIGLIORAMENTO: aiutare gli alunni a sviluppare non solo la creatività, ma anche la concentrazione e la precisione che favoriscono l'apprendimento della matematica, della geometria, delle scienze; potenziare la capacità di problem-solving</p> <p>1- SITUAZIONE: lavoro per competenze 2- PARAMETRI DA MIGLIORARE: saper presentare il lavoro utilizzando oggetti precedentemente realizzati, saper condurre gli scolari con attivazione di strategie di lavoro di gruppo e con indicazioni chiare e precise, sostenere gli alunni che hanno particolari difficoltà, attivare negli scolari processi cognitivi e metacognitivi, favorire la capacità di problem solving 3- ASPETTI DA RIDURRE: lezione frontale, attivazione di lavoro solo per contenuti</p> <p style="text-align: center;">PER GLI/LE ALUNNI/E</p> <p>OBIETTIVO SPECIFICO DI MIGLIORAMENTO: acquisire metodologie operative di problem solving per il raggiungimento dei traguardi di sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo</p> <p>1- SITUAZIONE: attività di laboratorio 2- PARAMETRI DA MIGLIORARE: saper lavorare in gruppo rispettando le regole; migliorare la concentrazione; migliorare l'attenzione; migliorare la capacità di manipolare; migliorare la capacità di ideare e progettare un prodotto</p> <p>ASPETTI DA RIDURRE: ascolto passivo, narrazione di situazione problema senza riferimenti a situazioni concrete</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> rete X istituto <input type="checkbox"/> plesso X classi: prime, seconde, terze (Palazzo)</p> <p>CONTESTO <input type="checkbox"/> disciplinare X interdisciplinare <input checked="" type="checkbox"/> scolastico <input type="checkbox"/> extrascolastico Altro.....</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> internazionale <input type="checkbox"/> nazionale X locale</p>

		<p><i>X formazione di contesti X formazione di figure/gruppi</i></p> <p><i>X azioni di sistema ambito logico-matematico</i></p> <p><i>X apprendimento/insegnamento-curricolo verticale degli apprendimenti</i> <input type="checkbox"/> <i>apprendimento/insegnamento-innovazione didattica</i></p>
7	Attività previste	<p><i>Le attività con l'esperta inizieranno la seconda settimana di Novembre nel plesso di Palazzo e in quello di Petrignano. L'esperta presenterà agli alunni dei modelli già fatti di Sacra famiglia e guiderà gli alunni, supportata dalle insegnanti, alla realizzazione di un prodotto per ciascun alunno. Gli incontri previsti sono due per classe, dove il numero degli alunni lo permetterà, le classi verranno accorpate. Successivamente il lavoro continuerà, guidato solo dagli insegnanti i quali faranno realizzare agli scolari lo scenario in cui verrà collocata la Sacra famiglia: ogni classe realizzerà un presepe in un ambiente diverso, pianura, lago, collina, che conterrà anche animali che vivono in quell'habitat.</i></p>
8	Indicatori utilizzati	<p>INDICATORI DI MISURAZIONE (per tutte le classi)</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Conoscere e sperimentare con la carta;</i> <i>2. Affinare le capacità percettive e manipolative;</i> <i>3. Ricercare nell'ambiente ,attraverso attività di percezione e produzione, le forme geometriche e coglierne le relazioni;</i> <i>4. Memorizzare fasi di lavoro e riorganizzarle ;</i> <i>5. Elaborare creativamente le caratteristiche geometriche percepite dall'osservazione della realtà.</i> <p>STRUMENTI DI RILEVAZIONE (per tutte le classi)</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Narrazione cognitiva:effettuata dall'insegnante durante lo svolgimento del lavoro, svolta dall'alunno per ripercorrere le fasi di lavoro;</i> <i>2. Scheda di osservazione del comportamento degli studenti durante l'attività laboratoriale;</i> <i>3. Prove di verifica strutturate.</i>
9	Stati di avanzamento e contesto di monitoraggio	<p><i>Per quanto riguarda la tempistica delle attività programmate si fa riferimento ai diagrammi di GANTT di seguito riportati. Il monitoraggio verrà effettuato al termine degli interventi verificando se le azioni programmate siano state effettivamente realizzate, a tal fine verrà completato il crono programma riportato in calce alla pianificazione.</i></p>
10	Esiti attesi/situazione attesi	<p>IN OGNI CONTESTO DI VALUTAZIONE DEGLI INDICATORI INDIVIDUATI, SI RILEVERANNO I LIVELLI RAGGIUNTI NELLE SITUAZIONI ATTESE DI SEGUITO INDICATE</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- LIVELLO INIZIALE NON RAGGIUNTO: indicatore non rilevabile neanche con la guida in contesti semplici</i> <i>- LIVELLO INIZIALE: indicatore rilevabile con la guida in contesti semplici</i> <i>- LIVELLO BASE: Indicatore rilevabile in contesti semplici</i> <i>- LIVELLO INTERMEDIO: indicatore rilevabile in contesti anche complessi nelle procedure, ma semplici nella decodifica delle richieste</i> <i>- LIVELLO AVANZATO: indicatore rilevabile in contesti complessi sia nelle procedure, sia nelle richieste.</i>
11	Indicatori utilizzati	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Partecipazione;</i> <i>2. Attenzione;</i> <i>3. Consapevolezza;</i> <i>4. Capacità di sperimentare in modo creativo attraverso la manipolazione;</i> <i>5. Capacità di problem solving;</i> <i>6. Precisione del prodotto.</i>
12	Documentazione/Diffusione *	<p><i>Documentazione fotografica e video, testi narrativi,realizzazione di un presepe di classe per partecipare al concorso indetto dal comune di Assisi in occasione del Natale; produzione di un presepe personale.</i></p>

SCHEDA LAB.: COSTRUIAMO UN PRESEPE CON LA TECNICA DELL'ORIGAMI traguardo:-----

OBPR:-----

AZIONE:LABORATORIO LOGICO MATEMATICO E TECNOLOGICO SCIENTIFICO traguardo:-----OBPR:-

13	Risorse finanziarie	<i>Fonti di finanziamento e costi previsti per beni e servizi (max 300 caratteri)</i>
14	Risorse umane / area	<i>Docenti di scuola primaria delle classi prime,seconde e terze(solo plesso di Palazzo) Esperta esterna Maestra d'arte sig.ra Kim Heejin che interverrà nelle classi per due incontri di due ore ciascuno.</i>
15	Altre risorse necessarie	<i>Sponsor che forniranno carta; Comune di Assisi</i>

SCHEDA LAB.: COSTRUIAMO UN PRESEPE CON LA TECNICA DELL'ORIGAMI traguardo:-----
 OBPR:-----

AZIONE:LABORATORIO LOGICO MATEMATICO E TECNOLOGICO SCIENTIFICO traguardo:-----OBPR:-

Scheda di audit (Dip. Valutazione-Autovalutazione)

Classi prime, seconde, terze(solo Palazzo)scuole primarie

Cronoprogramma delle attività (7, se riferito a contesti pluriennali ripetere)

Descrizione sintetica attività	inizio	fine	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G
La storia della carta e degli origami			x									
Usi, costumi, filosofia dell'Estremo oriente				x								
Geometrical Study: dal 2D al 3D, ovvero ricavare da un semplice quadrato altre forme(rettangolo, triangolo, pentagono, esagono, ottagono...)				x	x							
Simbologia dei colori: freddi (YIN), caldi (YANG); chiari e scuri, combinati tra loro e relativi contrasti			x									
Esercitazioni sulle piegature di base e realizzazione di semplici prodotti: fungo, riccio, angelo, barchetta, scatola...				x								
Lezioni con esperta per la produzione della Sacra famiglia e degli animaletti che verranno collocati nell'ambiente scelto					x	x						
Realizzazione di un presepe e partecipazione al Concorso Presepi promosso dal Comune di Assisi						x						

Stati di avanzamento e contesto di monitoraggio (9) data: _____

Cronoprogramma attività -Confronto tra attività programmate e attività realizzate.

Riportare per ciascuna fase programmata le attività previste e realizzate, differenziandole graficamente. In caso di scostamenti descriverne brevemente la motivazione.

Attività	Scostamenti	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G

SCHEDA LAB.: COSTRUIAMO UN PRESEPE CON LA TECNICA DELL'ORIGAMI traguardo:-----
 OBPR:-----

AZIONE:LABORATORIO LOGICO MATEMATICO E TECNOLOGICO SCIENTIFICO traguardo:-----OBPR:-

Allegato RAV 2016-17 (del. n. 57 del 29.6.2017 Collegio Docenti)

ESITI DEGLI STUDENTI	Priorità (confermate)	Traguardo (modificato)
Risultati nelle prove standardizzate nazionali 1	Ridurre gli scostamenti di esito nel passaggio primaria secondaria 1.1	Ridurre il divario fra gli esiti al netto del cheating nella scala di rapporto nazionale (200) della secondaria di almeno due punti 1.1.A
	Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di matematica della secondaria 1.2	Ridurre la percentuale di alunni collocati nel livello 1 del 10%, riportare gli esiti d'istituto al netto del cheating in linea con gli esiti regionali. 1.2.1
	Ridurre la variabilità di esito fra le classi 1.3	Contenere lo scostamento massimo misurato fra i punteggi medi delle classi parallele all'interno del 12% del valore medio totale conseguito dall'istituto per dette classi parallele 1.3.A
Competenze chiave e di cittadinanza 2	Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo 2.1	Consolidare il trend positivo del liv. base nelle competenze C2, C3, C4 e C5 aumentando del 8% gli studenti che raggiungono un livello superiore (C+D) al termine del primo ciclo. 2.1.1

OBIETTIVI DI PROCESSO

Curricolo, progettazione e valutazione OBPRO1	-revisare la documentazione curricolare per aumentarne la funzionalità in un'ottica di esito e processo OBPRO1.1 -verificare la funzionalità delle modalità operative collegiali individuate per garantire la consapevolezza e responsabilità di ruolo dei docenti OBPRO1.2 -revisare il piano di valutazione di istituto per la codifica e condivisione di ogni percorso valutativo e certificativo OBPRO1.3 -avviare un percorso di sperimentazione di un curricolo verticale d'istituto con percorsi dedicati alla Media Education OBPRO1.4
Ambiente di apprendimento OBPRO2	-individuare ulteriori contesti laboratoriali per il potenziamento dei livelli di competenze scientifico-tecnologiche, linguistiche e trasversali OBPRO2.1
Inclusione e differenziazione	-riprogrammare stop didattici per il recupero e sostegno agli apprendimenti con

SCHEDA LAB.: COSTRUIAMO UN PRESEPE CON LA TECNICA DELL'ORIGAMI traguardo:-----
 OBPR:-----

AZIONE:LABORATORIO LOGICO MATEMATICO E TECNOLOGICO SCIENTIFICO traguardo:-----OBPR:-

OBPRO3	<p>pianificazione di metodi condivisi e verifiche parallele OBPRO3.1</p> <p>-finalizzare la sperimentazione del curricolo di Media Education al potenziamento della competenza di cittadinanza digitale per prevenire l'esclusione OBPRO3.2</p>
<p>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</p> <p>OBPRO4</p>	<p>-migliorare le procedure per la rilevazione e l'analisi degli esiti scolastici interni disciplinari e di competenza VS prove nazionali standardizzate OBPRO4.1</p> <p>-armonizzare le modalità operative dei diversi gruppi di lavoro verticali in ottica di sistema OBPRO4.2</p>
<p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p> <p>OBPRO5</p>	<p>-programmare formazione per una cultura consapevole della competenza e il processo oggettivo della valutazione OBPRO5.1</p> <p>-incrementare le competenze professionali del personale in ambito internazionale OBPRO5.2</p> <p>-incrementare le competenze professionali del personale per la progettazione di contesti laboratoriali e reperimento risorse OBPRO5.2</p>

Gli obiettivi individuati operano al raggiungimento delle priorità definite attraverso azioni finalizzate a:

1. revisionare curricolo d'istituto in linea con la scheda di certificazione competenze (nota MIUR 2000/2017),
2. riorganizzare i gruppi di lavoro collegiali in logica verticale, che operino in team working su obiettivi specifici e misurabili,
3. revisionare il protocollo di valutazione d'istituto area competenze e dossier Esame di Stato,
4. costituire un gruppo di lavoro per elaborare il curricolo ME d'Istituto e realizzare un percorso pluriennale di attività funzionali alla sua sperimentazione,
5. realizzare un curricolo verticale dei percorsi d'insegnamento/apprendimento laboratoriale nell'ottica del problem-solving,
6. pianificare stop didattici per recupero e sostegno con verifiche parallele nella primaria e secondaria,
7. analizzare nel gruppo di miglioramento le modalità con cui procedere al monitoraggio e documentazione del percorso di apprendimento dello studente (portfolio),
8. incrementare il livello di competenza professionale dei docenti per l'acquisizione di una cultura consapevole della competenza e la valutazione dei processi metacognitivi;
9. incrementare il livello di competenza professionale del personale della scuola in materia di progettazione e reperimento risorse in contesti nazionali e internazionali;
10. incrementare il livello di competenza linguistica e dell'uso veicolare della lingua inglese del personale della scuola.