

SCHEDA LAB.:-----traguardo:-----OBPR:-----
 AZIONE:-----traguardo:-----OBPR:-----



PTOF 2016/17-2017/18-2018/19

(delibera di adozione Consiglio di Istituto n.24 del 15.1.2016)
 (delibera di integrazione Consiglio di Istituto n.116 del 15.11.2017)

Denominazione	MAKER & CODER CREATIVI E RISPETTOSI PON 14-20 avviso CITTADINANZA DIGITALE
Responsabile	<i>progettista</i> <i>Animatore Digitale (Simonetta Leonardi)</i>

RIFERIMENTO AL PTOF 2016-19

X	potenziamento degli apprendimenti	X	innovazione
---	-----------------------------------	---	-------------

CONTESTO DELL'AZIONE

	PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DEL PERSONALE (PTF2016-19)	PIANO ANNUALE DIP.CONTINUITA' FORMATIVA ED ORIENTAMENTO	X	CURRICOLO VERTICALE COMPETENZE LABORATORI
X	PNSD TRIENNALE DI ISTITUTO (2015-18)	PIANO ANNUALE DIP. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE		altro_____
	PIANO ANNUALE INCLUSIONE (PAI 2017-18)	PIANO ANNUALE DIP.MEDIA EDUCATION		
X	PIANO DI MIGLIORAMENTO	PIANO ANNUALE DIP.VALUTAZIONE ED AUTOVALUTAZIONE		

Settore di Insegnamento-Apprendimento

INFANZIA	CONTINUITA' INFANZIA-PRIMARIA	PRIMARIA	CONTINUITA' PRIMARIA-SEC.	SEC.I^GRADO
		X	X	X

ARTICOLAZIONE DELL'AZIONE/LABORATORIO

	annuale	X	Pluriennale aa.ss.16-18 soggetto ad approvazione
--	---------	---	---

SCHEDA DESCRITTIVA
 compilatore SIMONETTA LEONARDI

1	Priorità cui si riferisce RAV 2016-17 (sez. V) (c.f.r. allegato)	2-Competenze chiave e di cittadinanza 2.1 Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo
2	Traguardo di risultato RAV 2016-17 (sez. V)	<i>Consolidare il trend positivo del liv. base nelle competenze C2, C3, C4 e C5 aumentando del 8% gli studenti che raggiungono un livello superiore (C+D) al termine del primo ciclo.</i> <i>2.1.1</i>
3	Obiettivo di processo	Ambiente di apprendimento OBPRO2 -individuare ulteriori contesti laboratoriali per il potenziamento dei livelli di competenze scientifico-tecnologiche, linguistiche e trasversali OBPRO2.1 OBPRO5 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane -incrementare le competenze professionali del personale per la progettazione di contesti laboratoriali e reperimento risorse OBPRO5.
4	Priorità di programmazione (riferimento a quelle del piano in cui l'azione è inserita)	<i>riferimento a quelle del piano in cui l'azione è inserita oppure nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i> <i>PNSD attuativo</i>
5	Destinatari	Descrizione sintetica con individuazione quantitativa della popolazione di riferimento (150 caratteri) <input type="checkbox"/> personale (specificare) <input checked="" type="checkbox"/> studenti (primaria e secondaria I grado) <input type="checkbox"/> genitori (specificare) <input type="checkbox"/> altro (specificare)
6	Ambito/i di intervento	Situazione su cui interviene (max 500 caratteri) <i>Descrizione accurata, ma sintetica</i> Obiettivo specifico di miglioramento: 1. situazione su cui si vuole intervenire per modificarla, Promuovere contesti laboratoriali ali a supporto della didattica attiva e inclusiva 2. individuare parametri/valori che si vogliono migliorare Diminuire del 20% le ore di didattica frontale a favore di quella laboratoriale <input type="checkbox"/> rete <input checked="" type="checkbox"/> istituto <input type="checkbox"/> plesso <input type="checkbox"/> classe _____ CONTESTO <input type="checkbox"/> disciplinare <input checked="" type="checkbox"/> interdisciplinare <input checked="" type="checkbox"/> X scolastico <input type="checkbox"/> extrascolastico Altro..... <input type="checkbox"/> internazionale <input type="checkbox"/> nazionale <input checked="" type="checkbox"/> locale <input type="checkbox"/> X formazione di contesti <input type="checkbox"/> X formazione di figure/gruppi <input type="checkbox"/> azioni di sistema ambito PNSD <input type="checkbox"/> apprendimento/insegnamento-curricolo verticale degli apprendimenti <input checked="" type="checkbox"/> X apprendimento/insegnamento-innovazione didattica
7	Attività previste	<i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere (max 500 caratteri, operare per punti da inserire nel cronoprogramma)</i> Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale MAKER,CODER & FARMER: YES,WE CAN! (scuola primaria) Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale ROBOTS:HOW TO (secondaria di primo grado)

		<p>Competenze di cittadinanza digitale DOUBLE CLICK - SECONDARIA DI PRIMO GRADO (prima annualità)</p> <p>Competenze di cittadinanza digitale DOUBLE CLICK 2 - SECONDARIA DI PRIMO GRADO (seconda annualità)</p>
8	Indicatori utilizzati	<p><i>(fino ad un massimo di 5 relativi livelli e strumenti, fino ad un max. di 300 caratteri)</i> Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo ed i relativi strumenti di rilevazione.</p> <p>Rendicontazione MIUR</p>
9	Stati di avanzamento e contesto di monitoraggio	<p>Se il progetto/azione è su un anno indicare gli stati di avanzamento con relativa tempistica (cronoprogramma- diagramma di Gantt) definendo il momento in cui operare il monitoraggio.</p> <p>Monitoraggio: -se il progetto è articolato su un anno operare un confronto fra le azioni programmate e quelle realizzate (Cronoprogramma di confronto) -se il progetto/azione è articolato su più anni, indicare lo stato di avanzamento atteso alla fine di ciascun anno e le relative azioni e strumenti di monitoraggio a.s. fase progettazione a.s. fase attuazione da stabilire ancora la tempistica Anche in questo caso utilizzare per gli stati di avanzamento il cronoprogramma di Gantt</p>
10	Esiti attesi/situazione attesi	<p>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso. Inserire contesti che definiscano il raggiungimento dell'obiettivo, il parziale raggiungimento, il non raggiungimento dell'obiettivo (max 300 caratteri). Dovranno essere anche individuati in un'ottica di riprogrammazione punti di debolezza/forza e interventi correttivi.</p> <p>Il progetto PON è stato pensato come luogo privilegiato di attuazione della didattica laboratoriale, come punto d'incontro essenziale tra sapere e saper fare.</p>
1	Indicatori utilizzati	<p>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo.</p> <p>Indicatori forniti dal MIUR e grado di integrazione nel curriculum di istituto</p>
12	Documentazione/Diffusione *	<p>Definire modalità e tipo di documentazione</p> <p>Documentazione : piattaforma MIUR Diffusione: sito istituto, eventi scolastici, open day ecc</p>
13	Risorse finanziarie	<p>Fonti di finanziamento e costi previsti per beni e servizi (max 300 caratteri) Fondi PON € 22.728,00</p>
14	Risorse umane / area	<p>Indicare chi/con che ruolo il personale interno/esterno partecipa al progetto e relativo livello di impegno il numero di ore/uomo (docente, ata, altro) l'area di competenza richiesta progettazione per adesione al bando: Dirigente e animatore digitale progettazione ambiente: progettista vincitore bando rendicontazione: DS, DSGA coordinamento attuazione lavori: animatore digitale collaborazioni esterne: associazioni con cui sono stati stipulati accordi</p>
15	Altre risorse necessarie	<p>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</p>

SCHEDA LAB.:-----traguardo:-----OBPR:-----
 AZIONE:----- traguardo:-----OBPR:-----

Scheda di audit (Dip. Valutazione-Autovalutazione)

Cronoprogramma delle attività (7, se riferito a contesti pluriennali ripetere)

Descrizione sintetica attività	inizio	fine	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G
progettazione							X					
approvazione da definire												
Realizzazione da definire												

Stati di avanzamento e contesto di monitoraggio (9) data: _____

Cronoprogramma attività -Confronto tra attività programmate e attività realizzate.

Riportare per ciascuna fase programmata le attività previste e realizzate, differenziandole graficamente. In caso di scostamenti descriverne brevemente la motivazione.

Attività	Scostamenti	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G

Valutazione: Esiti attesi/situazione attesi data: _____

Indicatori (punto 10)	Raggiungimento	Parziale raggiungimento	Non raggiungimento

SCHEDA LAB.:-----traguardo:-----OBPR:-----
AZIONE:----- traguardo:-----OBPR:-----

Riesame/riprogrammazione

Data: _____

Attività
Punti di forza:
Punti di debolezza:
Interventi correttivi:
Note:

SCHEDA LAB.:-----traguardo:-----OBPR:-----
 AZIONE:----- traguardo:-----OBPR:-----

Allegato RAV 2016-17 (del. n. 57 del 29.6.2017 Collegio Docenti)

ESITI DEGLI STUDENTI	Priorità (confermate)	Traguardo (modificato)
Risultati nelle prove standardizzate nazionali 1	Ridurre gli scostamenti di esito nel passaggio primaria secondaria 1.1	Ridurre il divario fra gli esiti al netto del cheating nella scala di rapporto nazionale (200) della secondaria di almeno due punti 1.1.A
	Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di matematica della secondaria 1.2	Ridurre la percentuale di alunni collocati nel livello 1 del 10%, riportare gli esiti d'istituto al netto del cheating in linea con gli esiti regionali. 1.2.1
	Ridurre la variabilità di esito fra le classi 1.3	Contenere lo scostamento massimo misurato fra i punteggi medi delle classi parallele all'interno del 12% del valore medio totale conseguito dall'istituto per dette classi parallele 1.3.A
Competenze chiave e di cittadinanza 2	Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo 2.1	Consolidare il trend positivo del liv. base nelle competenze C2, C3, C4 e C5 aumentando del 8% gli studenti che raggiungono un livello superiore (C+D) al termine del primo ciclo. 2.1.1

OBIETTIVI DI PROCESSO

Curricolo, progettazione e valutazione OBPRO1	-revisare la documentazione curricolare per aumentarne la funzionalità in un'ottica di esito e processo OBPRO1.1 -verificare la funzionalità delle modalità operative collegiali individuate per garantire la consapevolezza e responsabilità di ruolo dei docenti OBPRO1.2 -revisare il piano di valutazione di istituto per la codifica e condivisione di ogni percorso valutativo e certificativo OBPRO1.3 -avviare un percorso di sperimentazione di un curricolo verticale d'istituto con percorsi dedicati alla Media Education OBPRO1.4
Ambiente di apprendimento OBPRO2	-individuare ulteriori contesti laboratoriali per il potenziamento dei livelli di competenze scientifico-tecnologiche, linguistiche e trasversali OBPRO2.1
Inclusione e differenziazione	-riprogrammare stop didattici per il recupero e sostegno agli apprendimenti con

OBPRO3	pianificazione di metodi condivisi e verifiche parallele OBPRO3.1 ----- -finalizzare la sperimentazione del curricolo di Media Education al potenziamento della competenza di cittadinanza digitale per prevenire l'esclusione OBPRO3.2
Orientamento strategico e organizzazione della scuola OBPRO4	-migliorare le procedure per la rilevazione e l'analisi degli esiti scolastici interni disciplinari e di competenza VS prove nazionali standardizzate OBPRO4.1 ----- -armonizzare le modalità operative dei diversi gruppi di lavoro verticali in ottica di sistema OBPRO4.2
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane OBPRO5	-programmare formazione per una cultura consapevole della competenza e il processo oggettivo della valutazione OBPRO5.1 ----- -incrementare le competenze professionali del personale in ambito internazionale OBPRO5.2 ----- -incrementare le competenze professionali del personale per la progettazione di contesti laboratoriali e reperimento risorse OBPRO5.2
Gli obiettivi individuati operano al raggiungimento delle priorità definite attraverso azioni finalizzate a: <ol style="list-style-type: none"> 1. revisionare curricolo d'istituto in linea con la scheda di certificazione competenze (nota MIUR 2000/2017), 2. riorganizzare i gruppi di lavoro collegiali in logica verticale, che operino in team working su obiettivi specifici e misurabili, 3. revisionare il protocollo di valutazione d'istituto area competenze e dossier Esame di Stato, 4. costituire un gruppo di lavoro per elaborare il curricolo ME d'Istituto e realizzare un percorso pluriennale di attività funzionali alla sua sperimentazione, 5. realizzare un curricolo verticale dei percorsi d'insegnamento/apprendimento laboratoriale nell'ottica del problem-solving, 6. pianificare stop didattici per recupero e sostegno con verifiche parallele nella primaria e secondaria, 7. analizzare nel gruppo di miglioramento le modalità con cui procedere al monitoraggio e documentazione del percorso di apprendimento dello studente (portfolio), 8. incrementare il livello di competenza professionale dei docenti per l'acquisizione di una cultura consapevole della competenza e la valutazione dei processi metacognitivi; 9. incrementare il livello di competenza professionale del personale della scuola in materia di progettazione e reperimento risorse in contesti nazionali e internazionali; 10. incrementare il livello di competenza linguistica e dell'uso veicolare della lingua inglese del personale della scuola. 	