

SCHEDA LAB.:-----traguardo:-----OBPR:-----
 AZIONE:-----traguardo:-----OBPR:-----



PTOF 2016/17-2017/18-2018/19

(delibera di adozione Consiglio di Istituto n. ___ del __)
 (delibera di integrazione Consiglio di Istituto n. ___ del __)

Denominazione	CON LE MANI
Responsabile	<i>Mancinelli Alessandra, Daloso Maria Antonietta</i>

RIFERIMENTO AL PTOF 2016-19

X	potenziamento degli apprendimenti	X	innovazione
----------	-----------------------------------	----------	-------------

CONTESTO DELL'AZIONE

	PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DEL PERSONALE (PTF2016-19)	PIANO ANNUALE DIP.CONTINUITA' FORMATIVA ED ORIENTAMENTO	X CURRICOLO VERTICALE COMPETENZE LABORATORI
	PNSD TRIENNALE DI ISTITUTO (2015-18)	PIANO ANNUALE DIP. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	altro _____
X	PIANO ANNUALE INCLUSIONE (PAI 2017-18)	PIANO ANNUALE DIP.MEDIA EDUCATION	
X	PIANO DI MIGLIORAMENTO	PIANO ANNUALE DIP.VALUTAZIONE ED AUTOVALUTAZIONE	

Settore di Insegnamento-Apprendimento

INFANZIA	CONTINUITA' INFANZIA-PRIMARIA	PRIMARIA	CONTINUITA' PRIMARIA-SEC.	SEC.I^GRADO
X				

ARTICOLAZIONE DELL'AZIONE/LABORATORIO

X	annuale		Pluriennale aa.ss.
----------	---------	--	--------------------

SCHEDA DESCRITTIVA

compilatore Mancinelli Alessandra-Daloiso Maria Antonietta

1	Priorità cui si riferisce RAV 2016-17 (sez. V) (c.f.r. allegato)	1.2 Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di matematica della secondaria 2.1 Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo
2	Traguardo di risultato RAV 2016-17 (sez. V)	1.2.1 Ridurre la percentuale di alunni collocati nel livello 1 del 10%, riportare gli esiti d'istituto al netto del cheating in linea con gli esiti regionali. 2.1.1 Consolidare il trend positivo del liv. base nelle competenze C2, C3, C4 e C5 aumentando del 8% gli studenti che raggiungono un livello superiore (C+D) al termine del primo ciclo.
3	Obiettivo di processo	<i>Ambiente di apprendimento: individuare ulteriori contesti laboratoriali per il potenziamento dei livelli di competenze scientifico-tecnologiche, linguistiche e trasversali.</i>
4	Priorità di programmazione (riferimento a quelle del piano in cui l'azione è inserita)	<i>Il laboratorio è parte integrante:</i> <ul style="list-style-type: none"> - dei piani annuali disciplinari (potenziamento degli obiettivi di apprendimento) - del Piano Triennale di Formazione (incrementare le competenze professionali in contesti di sperimentazione didattica e produzione di materiali per la validazione degli esiti del lavoro svolto, la documentazione dei percorsi e loro disseminazione in un'ottica di replicabilità e fruibilità)
5	Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> - Personale docente: tutte le insegnanti dei due plessi della Scuola dell'Infanzia - Alunni/e: tutti gli alunni dei due plessi della Scuola dell'Infanzia
6		<p><i>Obiettivo specifico di miglioramento:</i></p> <p>1. <u>situazione</u>: intervenire sulle capacità logico-percettive-motorie e spazio-temporali dei bambini.</p> <p>2. <u>parametri da migliorare</u>: conoscere concetti spaziali e topologici conoscere e riconoscere figure e forme diverse, raggruppamenti, seriazioni e ordinamenti</p> <p>3. <u>aspetti da potenziare</u>: utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine, usare semplici strategie di organizzazione del proprio lavoro</p>
		<p>rete istituto <input checked="" type="checkbox"/> plesso classe _____</p> <p>CONTESTO</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> disciplinare <input checked="" type="checkbox"/> interdisciplinare</p>

		<p><input checked="" type="checkbox"/> scolastico extrascolastico</p> <p>Altro.....</p>
		<p><i>internazionale nazionale <input checked="" type="checkbox"/> locale</i></p>
		<p><i>formazione di contesti formazione di figure/gruppi</i></p>
		<p><i>azioni di sistema ambito: Logico matematico (La conoscenza del mondo)</i></p>
		<p><i>apprendimento/insegnamento-curricolo verticale degli apprendimenti</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <i>apprendimento/insegnamento-innovazione didattica</i></p>
7	Attività previste	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prima conoscenza dello strumento "vasca" con sabbia 2. Realizzazione di tracciati dati 3. Esperienze con la forma quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio 4. Esperienze con le forme conosciute 5. Esperienze con le forme/formine varie 6. Esperienze per introdurre il concetto di solido, conoscenza di cubo, parallelepipedo, cono, piramide 7. Giochi con le forme conosciute ma con lo strumento Acqua (quantità) 8. Giochi di verifica
8	Indicatori utilizzati	<p><i>INDICATORI</i></p> <p><i>-utilizza organizzatori spaziali</i></p> <p><i>-utilizza quantificatori</i></p> <p><i>-sa trovare soluzioni a semplici problemi di esperienza</i></p> <p><i>STRUMENTI</i></p> <p><i>-osservazione</i></p> <p><i>-giochi di verifica</i></p>
9	Stati di avanzamento e contesto di monitoraggio	<p><i>Per la tempistica delle attività cfr. diagramma di Gantt di seguito riportato. Monitoraggio: il laboratorio è articolato su un anno e quindi al termine degli interventi si opererà su un confronto fra le azioni programmate e quelle effettivamente realizzate completando il cronoprogramma di confronto riportato in calce alla pianificazione.</i></p>
10	Esiti attesi/situazione attesi	<p><i>In ogni contesto di valutazione degli indicatori individuati, si rileveranno i livelli raggiunti nelle situazioni attese di seguito riportate:</i></p> <p><i>-LIVELLO INIZIALE NON RAGGIUNTO: indicatore non rilevabile nemmeno con la guida</i></p> <p><i>-LIVELLO INIZIALE: indicatore rilevabile con la guida</i></p> <p><i>-LIVELLO BASE: indicatore rilevabile in piena autonomia in contesti semplici</i></p> <p><i>-LIVELLO INTERMEDIO: indicatore rilevabile in piena autonomia anche in contesti dalle procedure complesse</i></p> <p><i>-LIVELLO AVANZATO: indicatore rilevabile in piena autonomia anche in contesti complessi sia nelle procedure che nelle richieste.</i></p>

SCHEDA LAB.:-----traguardo:-----OBPR:-----
 AZIONE:----- traguardo:-----OBPR:-----

11	Indicatori utilizzati	<i>Indicatori cfr. al punto 8</i>
12	Documentazione/Diffusione *	<i>Elaborazione di strutture con utilizzo di forme e sabbia, documentazione degli obiettivi raggiunti attraverso schede di verifica, condivisione e diffusione delle attività svolte attraverso la realizzazione di foto-diari.</i>
13	Risorse finanziarie	<i>Fonti di finanziamento e costi previsti per beni e servizi (max 300 caratteri)</i>
14	Risorse umane / area	<i>n.5 docenti dei due plessi della Scuola dell'Infanzia che interverranno per un totale di 10 ore con i bambini di 3 anni n.5 docenti dei due plessi della Scuola dell'Infanzia che interverranno per un totale di 10 ore con i bambini di 4 anni n.5 docenti dei due plessi della Scuola dell'Infanzia che interverranno per un totale di 10 ore con i bambini di 5 anni</i>
15	Altre risorse necessarie	<i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i>

SCHEDA LAB.:-----traguardo:-----OBPR:-----
 AZIONE:----- traguardo:-----OBPR:-----

Scheda di audit (Dip. Valutazione-Autovalutazione)

Cronoprogramma delle attività (7, se riferito a contesti pluriennali ripetere)

Descrizione sintetica attività	inizio	fine	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G
Prima conoscenza dello strumento "vasca" con sabbia					X							
Realizzazione di tracciati dati						X	X					
Esperienze con la forma quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio							X	X				
Esperienze con le forme conosciute								X				
Esperienze con le forme/formine varie								X	X			
Esperienze per introdurre il concetto di solido, conoscenza di cubo, parallelepipedo,cono, piramide								X	X	X		
Giochi con le forme conosciute ma con lo strumento Acqua (quantità)										X	X	

Stati di avanzamento e contesto di monitoraggio (9) data:30/10/2017

Cronoprogramma attività -Confronto tra attività programmate e attività realizzate.

Riportare per ciascuna fase programmata le attività previste e realizzate, differenziandole graficamente. In caso di scostamenti descriverne brevemente la motivazione.

Attività	Scostamenti	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G

Valutazione: Esiti attesi/situazione attesi

data:_____

SCHEDA LAB.:-----traguardo:-----OBPR:-----
AZIONE:----- traguardo:-----OBPR:-----

Indicatori (punto 10)	Raggiungimento	Parziale raggiungimento	Non raggiungimento

Riesame/riprogrammazione

Data: _____

Attività
Punti di forza:
Punti di debolezza:
Interventi correttivi:
Note:

SCHEDA LAB.:-----traguardo:-----OBPR:-----
 AZIONE:----- traguardo:-----OBPR:-----

Allegato RAV 2016-17 (del. n. 57 del 29.6.2017 Collegio Docenti)

ESITI DEGLI STUDENTI	Priorità (confermate)	Traguardo (modificato)
Risultati nelle prove standardizzate nazionali 1	Ridurre gli scostamenti di esito nel passaggio primaria secondaria 1.1	Ridurre il divario fra gli esiti al netto del cheating nella scala di rapporto nazionale (200) della secondaria di almeno due punti 1.1.A
	Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di matematica della secondaria 1.2	Ridurre la percentuale di alunni collocati nel livello 1 del 10%, riportare gli esiti d'istituto al netto del cheating in linea con gli esiti regionali. 1.2.1
	Ridurre la variabilità di esito fra le classi 1.3	Contenere lo scostamento massimo misurato fra i punteggi medi delle classi parallele all'interno del 12% del valore medio totale conseguito dall'istituto per dette classi parallele 1.3.A
Competenze chiave e di cittadinanza 2	Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo 2.1	Consolidare il trend positivo del liv. base nelle competenze C2, C3, C4 e C5 aumentando del 8% gli studenti che raggiungono un livello superiore (C+D) al termine del primo ciclo. 2.1.1

OBIETTIVI DI PROCESSO

Curricolo, progettazione e valutazione OBPRO1	-revisare la documentazione curricolare per aumentarne la funzionalità in un'ottica di esito e processo OBPRO1.1
	-verificare la funzionalità delle modalità operative collegiali individuate per garantire la consapevolezza e responsabilità di ruolo dei docenti OBPRO1.2
	-revisare il piano di valutazione di istituto per la codifica e condivisione di ogni percorso valutativo e certificativo OBPRO1.3
	-avviare un percorso di sperimentazione di un curricolo verticale d'istituto con percorsi dedicati alla Media Education OBPRO1.4
Ambiente di apprendimento	-individuare ulteriori contesti laboratoriali per il potenziamento dei livelli di competenze scientifico-tecnologiche, linguistiche e trasversali OBPRO2.1

SCHEDA LAB.:-----traguardo:-----OBPR:-----
 AZIONE:----- traguardo:-----OBPR:-----

OBPRO2	
Inclusione e differenziazione OBPRO3	-riprogrammare stop didattici per il recupero e sostegno agli apprendimenti con pianificazione di metodi condivisi e verifiche parallele OBPRO3.1 -finalizzare la sperimentazione del curricolo di Media Education al potenziamento della competenza di cittadinanza digitale per prevenire l'esclusione OBPRO3.2
Orientamento strategico e organizzazione della scuola OBPRO4	-migliorare le procedure per la rilevazione e l'analisi degli esiti scolastici interni disciplinari e di competenza VS prove nazionali standardizzate OBPRO4.1 -armonizzare le modalità operative dei diversi gruppi di lavoro verticali in ottica di sistema OBPRO4.2
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane OBPRO5	-programmare formazione per una cultura consapevole della competenza e il processo oggettivo della valutazione OBPRO5.1 -incrementare le competenze professionali del personale in ambito internazionale OBPRO5.2 -incrementare le competenze professionali del personale per la progettazione di contesti laboratoriali e reperimento risorse OBPRO5.2
<p>Gli obiettivi individuati operano al raggiungimento delle priorità definite attraverso azioni finalizzate a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. revisionare curriculum d'istituto in linea con la scheda di certificazione competenze (nota MIUR 2000/2017), 2. riorganizzare i gruppi di lavoro collegiali in logica verticale, che operino in team working su obiettivi specifici e misurabili, 3. revisionare il protocollo di valutazione d'istituto area competenze e dossier Esame di Stato, 4. costituire un gruppo di lavoro per elaborare il curriculum ME d'Istituto e realizzare un percorso pluriennale di attività funzionali alla sua sperimentazione, 5. realizzare un curriculum verticale dei percorsi d'insegnamento/apprendimento laboratoriale nell'ottica del problem-solving, 6. pianificare stop didattici per recupero e sostegno con verifiche parallele nella primaria e secondaria, 7. analizzare nel gruppo di miglioramento le modalità con cui procedere al monitoraggio e documentazione del percorso di apprendimento dello studente (portfolio), 8. incrementare il livello di competenza professionale dei docenti per l'acquisizione di una cultura consapevole della competenza e la valutazione dei processi metacognitivi; 9. incrementare il livello di competenza professionale del personale della scuola in materia di progettazione e reperimento risorse in contesti nazionali e internazionali; 	

SCHEDA LAB.:-----traguardo:-----OBPR:-----
AZIONE:----- traguardo:-----OBPR:-----

10. incrementare il livello di competenza linguistica e dell'uso veicolare della lingua inglese del personale della scuola.