



PTOF 2016/17-2017/18-2018/19

(delibera di adozione Consiglio di Istituto n.24 del 15.1.2016)
 (delibera di integrazione Consiglio di Istituto n.116 del 15.11.2017)

Denominazione	La festa siamo noi: riscoprire Capitini a 50 anni dalla sua morte
Responsabile	Matteo Severini

RIFERIMENTO AL PTOF 2016-19

x	potenziamento degli apprendimenti <ul style="list-style-type: none"> • Progettare ed attuare contesti di apprendimento significativo. • Favorire l'integrazione con il territorio. • promozione di forme espressive in ambito musicale-artistico e motorio; • progettare percorsi di sperimentazione didattico-educativa; • Partecipazione a contesti non scolastici di performance 	x	innovazione <ul style="list-style-type: none"> • Collaborare con il Territorio • Potenziare le competenze comunicative nelle diverse lingue e forme espressive e nella loro dimensione laboratoriale, sia dei docenti, sia degli studenti
---	--	---	---

CONTESTO DELL'AZIONE

x	PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DEL PERSONALE (PTF2016-19)		PIANO ANNUALE DIP.CONTINUITA' FORMATIVA ED ORIENTAMENTO	x	CURRICOLO VERTICALE COMPETENZE LABORATORI
	PNSD TRIENNALE DI ISTITUTO (2015-18)		PIANO ANNUALE DIP. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE		altro:
	PIANO ANNUALE INCLUSIONE (PAI 2017-18)	x	PIANO ANNUALE DIP.MEDIA EDUCATION		
	PIANO DI MIGLIORAMENTO		PIANO ANNUALE DIP.VALUTAZIONE ED AUTOVALUTAZIONE		

Settore di Insegnamento-Apprendimento

INFANZIA	CONTINUITA' INFANZIA-PRIMARIA	PRIMARIA	CONTINUITA' PRIMARIA-SEC.	SEC.I^GRADO
				x

ARTICOLAZIONE DELL'AZIONE/LABORATORIO

SCHEDA LAB.:LA FESTA SIAMO NOI traguardo:2.1.1 OBPR:1.4, 2.1, 3.2 E 5.2
AZIONE:----- traguardo:-----OBPR:-----

X	annuale		Pluriennale aa.ss._____
----------	----------------	--	-------------------------

SCHEDA DESCRITTIVA

compilatore: Matteo Severini

1	Priorità cui si riferisce RAV 2016-17 (sez. V) (c.f.r. allegato)	Quelle del RAV, il progetto/l'azione deve riferirsi ed essere connesso ad una di esse: 2.1_ Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo (C2, C4, C5, C6)
2	Traguardo di risultato RAV 2016-17 (sez. V)	Quello/i del RAV, il progetto/l'azione deve riferirsi ed essere connesso ad uno/più di essi: 2.1.1_ Consolidare trend positivo liv. base nelle competenze C2, C4 e C5 aumentando dell'8% gli studenti che raggiungono un livello superiore (C+D)
3	Obiettivo di processo	Quello/i del RAV, il progetto/l'azione deve riferirsi ed essere connesso ad uno/più di essi: OBPRO 1.4: avviare un percorso di sperimentazione di un curriculum verticale d'istituto con percorsi dedicati alla Media Education. OBPRO 2.1: individuare ulteriori contesti laboratoriali per il potenziamento dei livelli di competenze scientifico-tecnologiche, linguistiche e trasversali. OBPRO 3.2: Finalizzare la sperimentazione del curriculum di Media Education al potenziamento della competenza di cittadinanza digitale per prevenire l'esclusione. OBPRO5.2 Incrementare le competenze professionali del personale per la progettazione di contesti laboratoriali e reperimento risorse
4	Priorità di programmazione (riferimento a quelle del piano in cui l'azione è inserita)	riferimento a quelle del piano in cui l'azione è inserita oppure nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV <ul style="list-style-type: none"> • sperimentazione di Media Education • consolidare i livelli raggiunti nelle competenze chiave di cittadinanza
5	Destinatari	Descrizione sintetica con individuazione quantitativa della popolazione di riferimento: Classi II B, III C, III A per un totale di 54 alunni
6	Ambito/i di intervento	Situazione su cui interviene (max 500 caratteri) <i>Descrizione accurata, ma sintetica</i> Obiettivo specifico di miglioramento: <u>1. situazione su cui si vuole intervenire per modificarla,</u> Avviare gli alunni alla conoscenza dell'opera e dell'azione di Aldo Capitini, approfondendo i contenuti e i valori utili per la convivenza sociale e civica; promuovere la creatività nello studio e nella narrazione degli apprendimenti, all'interno di attività laboratoriali <u>2. individuare parametri/valori che si vogliono migliorare</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. lettura e analisi di testi poetici, filosofici e autobiografici; 2. creare narrazioni originali sui contenuti appresi in diversi formati 3. collaborare positivamente in gruppi ristretti 4. apprendere le potenzialità e le operatività di diverse ICT per la narrazione <u>3. individuare gli aspetti che si vogliono sviluppare/potenziare/consolidare o ridurre/eliminare</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. potenziamento delle competenze digital ic4 (scala di misurazione da 1 a 4) 2. potenziamento delle competenze in spirito d'iniziativa C7 (scala di misurazione da 1 a 4) 3. potenziamento delle competenze in madre lingua C1 (scala di misurazione da 1 a 4) 4. potenziamento delle competenze in consapevolezza ed espressione culturale C8 (scala di misurazione da 1 a 4) 5. sviluppare la partecipazione attiva alla didattica laboratoriale 6. sviluppare le conoscenze di base per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche (C 6), in particolare per quanto riguarda lo sviluppo di un'etica di responsabilità e di collaborazione <i>Utilizzare ai punti 2 e 3 indicatori con valori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.) tutti misurabili e coerenti con i documenti programmatori della scuola (cfr sezioni</i>

		<p>sottostanti)</p> <p>rete istituto I. C. Assisi 3 plesso "F. Pennacchi" classi III A, III C, II B</p> <p>CONTESTO disciplinare interdisciplinare <input checked="" type="checkbox"/> scolastico extrascolastico Altro.....</p> <p>internazionale nazionale <input checked="" type="checkbox"/> locale</p> <p>formazione di contesti <input checked="" type="checkbox"/> formazione di figure/gruppi</p> <p>azioni di sistema ambito _____</p> <p>apprendimento/insegnamento-curricolo verticale degli apprendimenti <input checked="" type="checkbox"/> apprendimento/insegnamento-innovazione didattica</p>
7	Attività previste	<p>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere (max 500 caratteri, operare per punti da inserire nel cronoprogramma)</p> <p>Il progetto condurrà le classi alla scoperta dell'opera e dell'attività sociale-politica di Aldo Capitini, attivando gli alunni nella produzione di narrazioni digitali (DST) in diversi formati digitali. Si cercherà di arricchire queste attività con esperienze dirette di contatto con gli enti e le manifestazioni locali che con Capitini hanno a che fare: la Fondazione Aldo Capitini e l'ente "Tavola della pace", promotore della marcia Perugia-Assisi. Le occasioni di incontro e collaborazione sono ancora in via di strutturazione. Obiettivo generale del progetto sarà quindi quello di sensibilizzare e attivare gli alunni verso le tematiche proprie del filosofo umbro sulla convivenza civile e l'accettazione reciproca: aspetti che specificatamente tornano nel curriculum europeo delle competenze chiave (C 6- Competenze sociali e civiche). Il laboratorio potenzia le attività di sperimentazione di Media education, per la costruzione di DST (digital story telling) in formato video e audio. ATTIVITA' PREVISTE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentazione del progetto didattico; excursus sulla vita e l'opera di Aldo Capitini 2. Laboratori di Content Curation sulla vita e l'opera di Aldo Capitini, attraverso software per la presentazione, possibilmente collaborative, quali: Google Slide, Adobe Spark, Prezi, Coggle, Hstry. 3. Laboratorio di Video DST sul testo poetico "Colloquio corale" di A. Capitini 4. Laboratorio di Video DST sull'antifascismo di Capitini 5. Podcast Roundtable sull'esperienza e i contenuti appresi
8	Indicatori utilizzati	<p>(fino ad un massimo di 5 relativi livelli e strumenti, fino ad un max. di 300 caratteri) Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo ed i relativi strumenti di rilevazione.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. partecipazione 2. presenza 3. utilizzo delle device e dei software 4. scrittura e produzione di DST in vari formati 5. collaborazione in gruppi strutturati
9	Stati di avanzamento e contesto di monitoraggio	<p>Se il progetto/azione è su un anno indicare gli stati di avanzamento con relativa tempistica (cronoprogramma- diagramma di Gantt) definendo il momento in cui operare il monitoraggio. da novembre a febbraio, 2 ore settimanali (1 ora per classe), cfr. cronoprogramma Monitoraggio: iniziale, intermedio, finale</p>

10	Esiti attesi/situazione attesi	Gradimento: scoperta di nuovi linguaggi comunicativi; Apprendimento: gli alunni conoscono i principali contenuti dell'opera e dell'azione capitiniana; gli alunni apprendono l'uso di software per la costruzione di DST di vario formato Cambiamento: <u>approccio creativo ai contenuti appresi</u>
11	Indicatori utilizzati	<i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo.</i> gradimento-apprendimento-cambiamento
12	Documentazione/Diffusione *	<i>Definire modalità e tipo di documentazione</i> 1. pubblicazione degli artefatti tramite piattaforma web; 2. partecipazione a concorsi locali e nazionali
13	Risorse finanziarie	<i>Fonti di finanziamento e costi previsti per beni e servizi (max 300 caratteri)</i> partecipazione al bando di concorso della Fondazione Cassa di Risparmio di Perugia P.A. 2017 E CONTRIBUTI PRIVATI uscite e visite
14	Risorse umane / area	<i>Indicare chi/con che ruolo il personale interno/esterno partecipa al progetto e relativo livello di impegno</i> <i>il numero di ore/uomo (docente, ata, altro)</i> <i>l'area di competenza richiesta</i> personale interno: Matteo Severini personale esterno: non previsto
15	Altre risorse necessarie	<i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i>

Scheda di audit (Dip. Valutazione-Autovalutazione)

Cronoprogramma delle attività (7, se riferito a contesti pluriennali ripetere)

Descrizione sintetica attività	inizio	fine	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G
lettura e analisi di un testo video					X							
evoluzione della cinematografia						X						
linguaggi e formati video diffusi nell'era digital						X						
pre-produzione							X					
produzione							X	X				
post-produzione								X	X			
pubblicazione									X			

Stati di avanzamento e contesto di monitoraggio (9) data: _____

Cronoprogramma attività -Confronto tra attività programmate e attività realizzate.

Riportare per ciascuna fase programmata le attività previste e realizzate, differenziandole graficamente. In caso di scostamenti descriverne brevemente la motivazione.

Attività	Scostamenti	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G

Valutazione: Esiti attesi/situazione attesi data: _____

Indicatori (punto 10)	Raggiungimento	Parziale raggiungimento	Non raggiungimento
-----------------------	----------------	-------------------------	--------------------

SCHEDA LAB.:LA FESTA SIAMO NOI traguardo:2.1.1 OBPR:1.4, 2.1, 3.2 E 5.2
AZIONE:----- traguardo:-----OBPR:-----

Riesame/riprogrammazione

Data: _____

Attività
Punti di forza:
Punti di debolezza:
Interventi correttivi:
Note:

Allegato RAV 2016-17 (del. n. 57 del 29.6.2017 Collegio Docenti)

ESITI DEGLI STUDENTI	Priorità (confermate)	Traguardo (modificato)
Risultati nelle prove standardizzate nazionali 1	Ridurre gli scostamenti di esito nel passaggio primaria secondaria 1.1	Ridurre il divario fra gli esiti al netto del cheating nella scala di rapporto nazionale (200) della secondaria di almeno due punti 1.1.A
	Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di matematica della secondaria 1.2	Ridurre la percentuale di alunni collocati nel livello 1 del 10%, riportare gli esiti d'istituto al netto del cheating in linea con gli esiti regionali. 1.2.1
	Ridurre la variabilità di esito fra le classi 1.3	Contenere lo scostamento massimo misurato fra i punteggi medi delle classi parallele all'interno del 12% del valore medio totale conseguito dall'istituto per dette classi parallele 1.3.A
Competenze chiave e di cittadinanza 2	Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo 2.1	Consolidare il trend positivo del liv. base nelle competenze C2, C3, C4 e C5 aumentando del 8% gli studenti che raggiungono un livello superiore (C+D) al termine del primo ciclo. 2.1.1

OBIETTIVI DI PROCESSO

Curricolo, progettazione e valutazione OBPRO1	-revisare la documentazione curricolare per aumentarne la funzionalità in un'ottica di esito e processo OBPRO1.1
	-verificare la funzionalità delle modalità operative collegiali individuate per garantire la consapevolezza e responsabilità di ruolo dei docenti OBPRO1.2
	-revisare il piano di valutazione di istituto per la codifica e condivisione di ogni percorso valutativo e certificativo OBPRO1.3
	-avviare un percorso di sperimentazione di un curricolo verticale d'istituto con percorsi dedicati alla Media Education OBPRO1.4
Ambiente di apprendimento	-individuare ulteriori contesti laboratoriali per il potenziamento dei livelli di competenze scientifico-tecnologiche, linguistiche e trasversali OBPRO2.1

OBPRO2	
Inclusione e differenziazione OBPRO3	-riprogrammare stop didattici per il recupero e sostegno agli apprendimenti con pianificazione di metodi condivisi e verifiche parallele OBPRO3.1 -finalizzare la sperimentazione del curricolo di Media Education al potenziamento della competenza di cittadinanza digitale per prevenire l'esclusione OBPRO3.2
Orientamento strategico e organizzazione della scuola OBPRO4	-migliorare le procedure per la rilevazione e l'analisi degli esiti scolastici interni disciplinari e di competenza VS prove nazionali standardizzate OBPRO4.1 -armonizzare le modalità operative dei diversi gruppi di lavoro verticali in ottica di sistema OBPRO4.2
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane OBPRO5	-programmare formazione per una cultura consapevole della competenza e il processo oggettivo della valutazione OBPRO5.1 -incrementare le competenze professionali del personale in ambito internazionale OBPRO5.2 -incrementare le competenze professionali del personale per la progettazione di contesti laboratoriali e reperimento risorse OBPRO5.2
<p>Gli obiettivi individuati operano al raggiungimento delle priorità definite attraverso azioni finalizzate a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. revisionare curriculum d'istituto in linea con la scheda di certificazione competenze (nota MIUR 2000/2017), 2. riorganizzare i gruppi di lavoro collegiali in logica verticale, che operino in team working su obiettivi specifici e misurabili, 3. revisionare il protocollo di valutazione d'istituto area competenze e dossier Esame di Stato, 4. costituire un gruppo di lavoro per elaborare il curriculum ME d'Istituto e realizzare un percorso pluriennale di attività funzionali alla sua sperimentazione, 5. realizzare un curriculum verticale dei percorsi d'insegnamento/apprendimento laboratoriale nell'ottica del problem-solving, 6. pianificare stop didattici per recupero e sostegno con verifiche parallele nella primaria e secondaria, 7. analizzare nel gruppo di miglioramento le modalità con cui procedere al monitoraggio e documentazione del percorso di apprendimento dello studente (portfolio), 8. incrementare il livello di competenza professionale dei docenti per l'acquisizione di una cultura consapevole della competenza e la valutazione dei processi metacognitivi; 9. incrementare il livello di competenza professionale del personale della scuola in materia di progettazione e reperimento risorse in contesti nazionali e internazionali; 	

SCHEDA LAB.:LA FESTA SIAMO NOI traguardo:2.1.1 OBPR:1.4, 2.1, 3.2 E 5.2
AZIONE:----- traguardo:-----OBPR:-----

10. incrementare il livello di competenza linguistica e dell'uso veicolare della lingua inglese del personale della scuola.