



## PTOF 2019-22 - PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO

### **SCELTE EDUCATIVO-DIDATTICHE DI ISTITUTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

#### **Sperimentazione triennio aa.ss. 20-23**

#### **a.s.21-22 e seguente**

**(allegato n. 1 al curricolo revisionato di Educazione Civica deliberato dal Collegio dei docenti del 20.12.2021)**

VISTO l'art. 3 L. 92/2019, c.4 per il quale "Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica **è affidato, in contitolarità, a docenti sulla base del curricolo** di cui al comma 3. Le istituzioni scolastiche utilizzano le risorse dell'organico dell'autonomia ..."

VISTO l'art. 3 L. 92/2019, c.5 per il quale "Per ciascuna classe è **individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento**";

TENUTO CONTO del monitoraggio di fine anno scolastico relativo al primo anno di sperimentazione dell'insegnamento trasversale di Ed. Civica, a.s. 2020-21, effettuato dai membri del sottogruppo del Collegio individuato per la revisione e integrazione del Curricolo di Ed. Civica e della documentazione educativo didattica di Istituto: Dipartimento Verticale n. 4;

**L'Istituto individua gli strumenti di pianificazione, monitoraggio, verifica, valutazione delle attività svolte per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica**

#### **1. Individuazione strumento di pianificazione attività trasversali inerenti ai nuclei concettuali dell'Educazione Civica**

**a) L'Istituto individua il compito di realtà quale unico strumento di programmazione** per le attività annuali dell'insegnamento di educazione civica:

- Il compito di realtà è un'occasione *significativa* per gli allievi, che tiene conto della **unitarietà del sapere** della **trasversalità degli ambiti dei campi d'esperienza e disciplinari**;
- e **non si limita alla sola trasmissione di conoscenze e abilità disciplinari**;
- ma **tende alla formazione integrale della persona, sviluppando competenze** (trasversali e disciplinari) attraverso **l'utilizzo di una didattica laboratoriale**;
- il compito di realtà pone **il ragazzo al centro dell'azione didattica** e, richiedendo la sua partecipazione attiva, in modo individuale o in gruppo, favorisce la costruzione personale delle conoscenze;
- inoltre, ricorrendo ad attività e strumenti diversificati, anche innovativi e tecnologici, consente **l'individualizzazione** (relativa alla scelta degli obiettivi di apprendimento inerenti ai nuclei concettuali da sviluppare) e la **personalizzazione** (relativa alla individuazione degli strumenti educativo-didattici più idonei per un'attività di insegnamento non solo trasmissiva, ma prevalentemente interattiva e di ricerca azione) **dell'apprendimento**;
- nella realizzazione concreta di un compito di realtà si richiede una continua attenzione ai **processi di apprendimento** dei ragazzi e una notevole flessibilità per riadattare il percorso in itinere in base alle risposte degli allievi e alle opportunità di approfondimento e/o ampliamento che si potrebbero presentare.

**b) Nei dipartimenti orizzontali di Istituto i docenti** pianificano per classi parallele, su format d'istituto entro il mese di ottobre dell'a.s. in corso **i compiti di realtà annuali per le uscite didattiche in presenza e/o a distanza**, inerenti alle attività svolte per le singole discipline, per i laboratori, per i progetti e per i moduli didattici dell'Educazione Civica.

**c) Il compito di realtà è unico per ognuna delle seguenti fasce d'età:**

- Bambini/e 3 anni
- Bambini/e 4 anni
- Bambini/e 5 anni + alunni/e classi 1<sup>a</sup> scuola primaria (percorso di miglioramento "CONTINUITA' FORMATIVA"-continuità infanzia/primaria)
- Alunni/e classi 2<sup>a</sup> primaria
- Alunni/e classi 3<sup>a</sup> primaria
- Alunni/e classi 4<sup>a</sup> primaria

- Alunni/e classi 5<sup>^</sup> primaria + alunni/e classi 1<sup>^</sup> secondaria di primo grado (percorso di miglioramento "CONTINUITA' FORMATIVA"-continuità primaria/secondaria)
  - Alunni/e classi 2<sup>^</sup> secondaria di primo grado
  - Alunni/e classi 3<sup>^</sup> secondaria di primo grado
- d) Per ogni compito di realtà ogni alunno/a elabora un prodotto finale** (prodotto compito di realtà), **individuale, originale** in formato cartaceo e/o digitale.

## 2. Pianificazione delle attività: docenti responsabili, obiettivi di processo e nuclei tematici, verifica e valutazione per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

### SETTORE DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: SCUOLA DELL'INFANZIA

#### Pianificazione dell'insegnamento di Educazione Civica

**Nella scuola dell'infanzia,**

- a) TUTTI I DOCENTI** DEL TEAM DI SEZIONE sono *contitolari per l'insegnamento dell'Educazione Civica* (di cui all'art. 3, L. 92/2019, c. 4)
- b) TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA** concorrono alla costruzione, verifica e valutazione degli obiettivi di processo declinati nel curriculum verticale di Educazione Civica
- c) GLI OBIETTIVI DI PROCESSO** PER L'EDUCAZIONE CIVICA sono inseriti in **3 campi d'esperienza**, ritenendoli strettamente coerenti con il curriculum di Educazione Civica:
- 1. PER IL CAMPO D'ESPERIENZA "IL SE' E L'ALTRO"**
    - sono programmate annualmente attività finalizzate allo sviluppo, del **nucleo concettuale n. 1 "Costituzione, diritto, legalità, solidarietà"**;
    - sono individuati obiettivi di processo per il **nucleo tematico PARTECIPAZIONE CONSAPEVOLE ALLA VITA SOCIALE**
  - 2. PER IL CAMPO D'ESPERIENZA "IL CORPO E IL MOVIMENTO"**
    - sono programmate annualmente attività finalizzate allo sviluppo, del **nucleo concettuale n. 1 "Costituzione, diritto, legalità, solidarietà"**;
    - sono individuati obiettivi di processo per il **nucleo tematico PARTECIPAZIONE ALLA VITA SOCIALE PER LA TUTELA DELLA SALUTE**
  - 3. PER IL CAMPO D'ESPERIENZA "LA CONOSCENZA DEL MONDO"**
    - sono programmate annualmente attività finalizzate allo sviluppo, del **nucleo concettuale n. 2 "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio"** e **nucleo concettuale n. 3 "Cittadinanza digitale"**
    - sono individuati obiettivi di processo per i **nuclei tematici "RICONOSCIMENTO DEL VALORE DEL PATRIMONIO CULTURALE E AMBIENTALE", "MEZZI DI COMUNICAZIONE VIRTUALI"**.

#### Strumenti di verifica

**Nel primo periodo didattico** per ogni fascia d'età viene predisposta, somministrata e valutata da ogni team (comprensivo del docente di IRC) per la rilevazione degli esiti inerenti agli obiettivi di processo relativi ai nuclei tematici dell'Educazione Civica:

- n. 1 prova di ascolto, comprensione ed interazione**
- n. 1 prova grafica e/o orale,**
- n. 1 prova grafica e/o orale**

**Nel secondo periodo didattico** per ogni fascia d'età viene predisposta, somministrata e valutata da ogni team per la rilevazione degli esiti inerenti agli obiettivi di processo relativi ai nuclei tematici dell'Educazione Civica:

- n. 1 prova di ascolto, comprensione ed interazione**
- n. 1 prova grafica e/o orale,**
- n. 1 prova grafica e/o orale**

**Nel secondo periodo didattico** (febbraio/maggio a.s. in corso) viene pianificato **il prodotto finale per i 3 compiti di realtà annuali** (3 anni, 4 anni, continuità infanzia-primaria). Esso è valutato da ogni team (comprensivo del docente di IRC) per

- gli obiettivi di processo relativi ai nuclei tematici dell'Educazione Civica
- le competenze chiave C1, C3, C4, C5, C6, C7, C8

#### Strumenti di valutazione

- Rubrica di valutazione del prodotto per la valutazione delle competenze chiave (cfr. protocollo di valutazione settore infanzia – revisione a.s. 2021-22);
- Rubrica di valutazione per livelli degli obiettivi di processo individuati nei campi d'esperienza, (cfr. protocollo di valutazione settore infanzia – revisione a.s. 2021-22).

## Docenti responsabili della valutazione e monitoraggio

IL COORDINATORE DI SEZIONE PER IL TEAM DI COMPETENZA

- inserisce nel registro elettronico** le valutazioni per gli obiettivi di processo dell'Educazione Civica proposte dal team di sezione;
- monitora, in collaborazione con il team**, al termine del primo periodo didattico e al termine dell'a.s., l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, attraverso la compilazione di uno strumento di rilevazione (google moduli) predisposto e condiviso dal gruppo di lavoro-Dipartimento Verticale n. 4 "Sperimentazione Educazione civica", per la riprogrammazione delle attività per l'a.s. successivo in un percorso di miglioramento continuo.

## **SETTORE DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: SCUOLA PRIMARIA**

### Pianificazione dell'insegnamento di Educazione Civica

**a) Nella scuola primaria, l'Educazione Civica è disciplina di insegnamento/apprendimento trasversale**

**b) Il docente titolare dell'insegnamento di Educazione Civica, è di norma, un docente d'ambito linguistico-antropologico:**

- utilizza l'intero orario curricolare annuale per lo sviluppo dei contenuti programmati nel curricolo di Educazione Civica per i 3 nuclei concettuali;

**c) Nel primo periodo didattico, il docente titolare dell'insegnamento di Educazione Civica,**

- predispone, somministra e valuta per la rilevazione degli esiti inerenti agli obiettivi di processo relativi ai nuclei tematici dell'Educazione Civica:

- n. 1 prova di ascolto, comprensione ed interazione**
- n. 1 prova scritta**
- n. 1 prova orale**

- **propone sentito il docente di IRC/AAIRC**

nello scrutinio intermedio il livello degli apprendimenti di Educazione Civica per ogni studente

**d) Nel primo periodo didattico il docente di IRC/AAIRC**

predispone, somministra e valuta per la rilevazione degli esiti inerenti agli obiettivi di processo relativi ai nuclei tematici dell'Educazione Civica:

- n. 1 prova di ascolto, comprensione ed interazione**
- n. 1 prova scritta**
- n. 1 prova orale**

**e) Nel secondo periodo didattico il docente titolare dell'insegnamento di Educazione Civica,**

- predispone, somministra e valuta per la rilevazione degli esiti inerenti agli obiettivi di processo relativi ai nuclei tematici dell'Educazione Civica:

- n. 1 prova di ascolto, comprensione ed interazione**
- n. 1 prova scritta**
- n. 1 prova orale**

- **propone** il livello/voto degli apprendimenti di Educazione Civica per ogni studente nello scrutinio finale

- **monitora** al termine del primo periodo didattico e al termine dell'a.s., l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, attraverso la compilazione di uno strumento di rilevazione (google moduli) predisposto e condiviso dal gruppo di lavoro-Dipartimento Verticale n. 4 "Sperimentazione Educazione civica", per la riprogrammazione delle attività per l'a.s. successivo in un percorso di miglioramento continuo.

- **rendiconta** negli open day in presenza e/o on line, il percorso di sviluppo delle attività disciplinari, laboratoriali e progettuali inerenti all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

**d) Nel secondo periodo didattico il prodotto finale pianificato per il compito di realtà annuale**

viene valutato da ogni docente del consiglio di classe per:

- gli obiettivi di processo della propria disciplina, coerenti con le attività svolte per il prodotto
- gli obiettivi di processo relativi ai nuclei tematici dell'Educazione Civica
- le competenze chiave C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8

### Strumenti di valutazione

- rubrica di valutazione del prodotto per la valutazione delle competenze chiave (cfr. protocollo di valutazione di settore – revisione a.s. 2021-22)
- rubrica di valutazione per livelli degli obiettivi di processo individuati nella disciplina di Educazione Civica (cfr. protocollo di valutazione di settore – revisione a.s. 2021-22)

## **SETTORE DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

### Pianificazione dell'insegnamento di Educazione Civica

**a) Nella scuola secondaria di primo grado, l'Educazione Civica è disciplina di insegnamento/apprendimento trasversale**

- b) **Il docente titolare dell'insegnamento di Educazione Civica, è un docente della classe di concorso A022;** utilizza l'orario curricolare, 33 ore annuali per lo sviluppo dei contenuti programmati nel curriculum di Educazione Civica per i 3 nuclei concettuali;
- c) **Nel primo periodo didattico, il docente titolare dell'insegnamento di Educazione Civica,**
- **predispone, somministrata e valutata** per la rilevazione degli esiti inerenti agli obiettivi di processo relativi ai nuclei tematici dell'Educazione Civica
    - n. 1 prova di ascolto, comprensione e interazione**
    - n. 1 prova scritta e/o orale**
  - **propone** il livello/voto degli apprendimenti di Educazione Civica per ogni studente nello scrutinio intermedio
- d) **Nel primo periodo didattico il docente di IRC/AAIRC**
- predispone, somministrata e valutata per la rilevazione degli esiti inerenti agli obiettivi di processo relativi ai nuclei tematici dell'Educazione Civica
- n. 1 prova di ascolto, comprensione e interazione**
  - n. 1 prova scritta e/o orale**
- e) **Nel secondo periodo didattico il docente titolare dell'insegnamento di Educazione Civica,**
- **predispone, somministrata e valutata** per la rilevazione degli esiti inerenti agli obiettivi di processo relativi ai nuclei tematici dell'Educazione Civica:
    - n. 1 prova di ascolto, comprensione e interazione**
    - n. 1 prova scritta e/o orale**
  - **propone** il livello/voto degli apprendimenti di Educazione Civica per ogni studente nello scrutinio finale
  - **monitora** al termine del primo periodo didattico e al termine dell'a.s., l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, attraverso la compilazione di uno strumento di rilevazione (google moduli) predisposto e condiviso dal gruppo di lavoro-Dipartimento Verticale n. 4 "*Sperimentazione Educazione civica*", per la riprogrammazione delle attività per l'a.s. successivo in un percorso di miglioramento continuo.
  - **rendiconta** negli open day in presenza e/o on line, il percorso di sviluppo delle attività disciplinari, laboratoriali e progettuali inerenti all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica
- f) **Nel secondo periodo didattico (febbraio/maggio a.s. in corso) il prodotto finale pianificato per i compiti di realtà annuali** viene valutato da ogni docente del consiglio di classe per
- gli obiettivi di processo della propria disciplina, coerenti con le attività svolte per il prodotto
  - gli obiettivi di processo relativi ai nuclei tematici dell'Educazione Civica
  - le competenze chiave C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8.

#### Strumenti di valutazione

- rubrica di valutazione del prodotto per la valutazione delle competenze chiave (cfr. protocollo di settore – revisione a.s. 2021-22)
- rubrica di valutazione in decimi (cfr. protocollo di settore – revisione a.s. 2021-22)