

SCHEDA DI PRESENTAZIONE PIANIFICAZIONE AZIONE E/O LABORATORIO

PTF (Piano Triennale Formazione) 2016/17-2017/18-2018/19

(Delibera di adozione Consiglio di Istituto n. 75 del 10.01.2017)

(Delibera di integrazione Consiglio di Istituto n. 140 del 10.07.2018)

Con riferimento al RAV 2017

AZIONE: SPELLING BEE RACE *traguardo*:2.1.1 OBPR 1.1 – 1.2

Denominazione	SPELLING BEE RACE
Responsabile	VAGNI ELISABETTA

RIFERIMENTO AL PTOF 2016-19

X	Potenziamento degli apprendimenti
X	Innovazione

CONTESTO DELL’AZIONE

X	Piano triennale di formazione del personale (PTF2016-19)	X	Piano annuale DIPARTIMENTO VERTICALE_“Comunicazione in lingua comunitaria (inglese)”
	PNSD Piano Nazionale Scuola Digitale(2019-21)		Piano Annuale DIPARTIMENTO ORIZZONTALE_____ (specificare)
	Piano Annuale Inclusione (PAI 2018-19)		Curricolo verticale competenze laboratori
X	Piano di miglioramento (PdM 2018-19)		Altro_____ (specificare)

SETTORE DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

Infanzia	Continuità infanzia-primaria	Primaria	Continuità primaria-sec.	Sec. I grado
		X	X	X

ARTICOLAZIONE DELL’AZIONE

X	Annuale
----------	---------

SCHEDA DESCRITTIVA COMPILATORE: VAGNI ELISABETTA

1	Priorità cui si riferisce RAV 2017-18 (sez. V) (c.f.r. allegato)	2.1 - Migliorare i livelli della competenza C2 a partire dalla scuola dell’infanzia - Potenziare gli apprendimenti (nei tre settori di insegnamento)
---	--	--

2	Traguardo di risultato RAV 2017-18 (sez. V)	2.1.1 - Consolidare il trend positivo del liv. base della competenza C2 aumentando del 8% gli studenti che raggiungono un livello superiore (C+D) al termine del primo ciclo - conseguimento della competenza linguistica livello A1 del QCER (alunni classi V primaria) - conseguimento della competenza linguistica livello A2.B1 del QCER (alunni classi III secondaria di primo grado)		
3	Obiettivo di processo	1.1.revisionare la documentazione curricolare per aumentarne la funzionalità in un'ottica di esito e processo		
4	Priorità di programmazione (in riferimento al piano in cui l'azione è inserita)		COMPETENZA DI SISTEMA	1. Autonomia didattica e organizzativa 2. Valutazione e miglioramento 3. Didattica per competenze e innovazione metodologica
		X	COMPETENZE PER IL 21^MO SECOLO	4. Lingue straniere 5. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento 6. Scuola e lavoro
			COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	7. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale 8. Inclusione e disabilità 9. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
5	Destinatari	- studenti (le classi 3, 4, 5 della scuola primaria e le classi 1 e 2 della scuola secondaria)		
6	Ambito/i di intervento	PRIMARIA E SECONDARIA OBIETTIVI: - migliorare le abilità linguistiche - arricchire il lessico - incoraggiare al corretto uso dei vocaboli e utilizzare una corretta pronuncia - sviluppare le competenze di cittadinanza attiva - fornire agli studenti situazioni di "real task"		
		ISTITUTO CONTESTO Scolastico in orario curricolare: settore primaria e settore secondaria		
		apprendimento/insegnamento-curricolo verticale degli apprendimenti apprendimento/insegnamento-innovazione didattica		
7	Attività previste	SETTORE PRIMARIA & SECONDARIA (classi 3/4/5 primaria e 1/2 secondaria) - La "Spelling bee race" è caratterizzata da due fasi: la prima, all'interno delle classi, prevede una gara di preselezione dei cinque migliori studenti - La seconda fase, o finale, coinvolgerà tutti gli studenti che hanno superato la preselezione, i quali si sfideranno nella gara finale. - Al fine di prepararsi ad affrontare le sfide, per la prima fase gli studenti riceveranno una lista di parole, alla quale si aggiungerà una seconda lista dopo le preselezioni per gli studenti che affronteranno la finale (tali liste di parole sono frutto di un'attenta analisi dei bisogni formativi degli studenti e fanno parte del lessico acquisito o da acquisire secondo i piani annuali disciplinari). - Le liste per la primaria sono caratterizzate da 115 parole, le liste della scuola secondaria da 120/125 parole, accompagnata dalle definizioni delle parole stesse.		
8	Indicatori utilizzati	INDICATORI DI MISURAZIONE per gli alunni PRIMARIA - COMPRENSIONE ORALE - PRODUZIONE ORALE SECONDARIA - COMPRENSIONE ORALE - PRODUZIONE ORALE		
9	Stati di avanzamento e contesto di monitoraggio	Vedi cronoprogramma		
10	Esiti attesi/situazione attesi	IN OGNI CONTESTO DI VALUTAZIONE DEGLI INDICATORI INDIVIDUATI, SI RILEVERANNO I LIVELLI RAGGIUNTI: LIVELLO INIZIALE LIVELLO BASE LIVELLO INTERMEDIO LIVELLO AVANZATO		

11	Documentazione/ Diffusione *	- coinvolgimento famiglie tramite comunicazioni specifiche - comunicazione e rendicontazione nel sito web della scuola
12	Risorse finanziarie	<i>Fondo dell'istituzione scolastica FIS e risorse di cui al PA 2016-2017-18</i>
13	Risorse umane / area	- docenti di scuola primaria specialisti in lingua inglese + docenti di scuola secondaria titolari del <i>LISTENING & SPEAKING LAB</i> - docenti di lingua inglese della scuola secondaria
14	Altre risorse necessarie	Acquisto premi (coppe, medaglie) e stampa attestati

Cronoprogramma delle attività della *SPELLING BEE RACE*

Descrizione sintetica attività	inizio	fine	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G
INCONTRO PRELIMINARE PER ORGANIZZAZIONE GARA					X							
ESERCITAZIONI IN CLASSE SUI DIVERSI CAMPI LESSICALI						X	X					
ESERCITAZIONI A CASA SUI DIVERSI CAMPI LESSICALI						X	X					
GARA INTERNA DI QUALIFICAZIONE							X					
SPELLING BEE RACE									X			

referente/responsabile

Ins. VAGNI ELISABETTA

Allegato

Delibera N. 57 del 29.06.2017 Collegio Docenti, modifica ed integrazione del RAV.

ESITI DEGLI STUDENTI	Priorità	Traguardi
1. Risultati nelle prove standardizzate nazionali	1.1 Ridurre gli scostamenti di esito nel passaggio primaria secondaria	1.1.A Ridurre il divario fra gli esiti al netto del cheating nella scala di rapporto nazionale (200) della secondaria di almeno due punti
	1.2 Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di matematica della secondaria	1.2.1 Ridurre la percentuale di alunni collocati nel livello 1 del 10%, riportare gli esiti d'istituto al netto del cheating in linea con gli esiti regionali.
	1.3 Ridurre la variabilità di esito fra le classi	1.3.A Contenere lo scostamento massimo misurato fra i punteggi medi delle classi parallele all'interno del 12% del valore medio totale conseguito dall'istituto per dette classi parallele
2. Competenze chiave e di cittadinanza	2.1 Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo	2.1.1 Consolidare il trend positivo del liv. base nelle competenze C2, C3, C4 e C5 aumentando del 8% gli studenti che raggiungono un livello superiore (C+D) al termine del primo ciclo.

OBIETTIVI DI PROCESSO

OBPRO1 Curricolo, progettazione e valutazione	- OBPRO1.1 revisionare la documentazione curricolare per aumentarne la funzionalità in un'ottica di esito e processo - OBPRO1.2 verificare la funzionalità delle modalità operative collegiali individuate per garantire la consapevolezza e responsabilità di ruolo dei docenti
	- OBPRO1.3 revisionare il piano di valutazione di istituto per la codifica e condivisione di ogni percorso valutativo e certificativo - OBPRO1.4 avviare un percorso di sperimentazione di un curricolo verticale d'istituto con percorsi dedicati alla Media Education
OBPRO2 Ambiente di apprendimento	- OBPRO2.1 individuare ulteriori contesti laboratoriali per il potenziamento dei livelli di competenze scientifico-tecnologiche, linguistiche e trasversali
OBPRO3 Inclusione e differenziazione	- OBPRO3.1 riprogrammare stop didattici per il recupero e sostegno agli apprendimenti con pianificazione di metodi condivisi e verifiche parallele
OBPRO4 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	- OBPRO4.1 migliorare le procedure per la rilevazione e l'analisi degli esiti scolastici interni disciplinari e di competenza VS prove nazionali standardizzate - OBPRO4.2 armonizzare le modalità operative dei diversi gruppi di lavoro verticali in ottica di sistema

<p>OBPRO5 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p>	<ul style="list-style-type: none"> - OBPRO5.1 programmare formazione per una cultura consapevole della competenza e il processo oggettivo della valutazione - OBPRO5.2 incrementare le competenze professionali del personale in ambito internazionale - OBPRO5.2 incrementare le competenze professionali del personale per la progettazione di contesti laboratoriali e reperimento risorse
<p>Gli obiettivi individuati operano al raggiungimento delle priorità definite attraverso azioni finalizzate a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. revisionare curriculum d'istituto in linea con la scheda di certificazione competenze (nota MIUR 2000/2017), 2. riorganizzare i gruppi di lavoro collegiali in logica verticale, che operino in team working su obiettivi specifici e misurabili, 3. revisionare il protocollo di valutazione d'istituto area competenze e dossier Esame di Stato, 4. costituire un gruppo di lavoro per elaborare il curriculum ME d'Istituto e realizzare un percorso pluriennale di attività funzionali alla sua sperimentazione, 5. realizzare un curriculum verticale dei percorsi d'insegnamento/apprendimento laboratoriale nell'ottica del problemsolving, 6. pianificare stop didattici per recupero e sostegno con verifiche parallele nella primaria e secondaria, 7. analizzare nel gruppo di miglioramento le modalità con cui procedere al monitoraggio e documentazione del percorso di apprendimento dello studente (portfolio), 8. incrementare il livello di competenza professionale dei docenti per l'acquisizione di una cultura consapevole della competenza e la valutazione dei processi metacognitivi; 9. incrementare il livello di competenza professionale del personale della scuola in materia di progettazione e reperimento risorse in contesti nazionali e internazionali; 10. incrementare il livello di competenza linguistica e dell'uso veicolare della lingua inglese del personale della scuola. 	