

ISTITUTO COMPRENSIVO ASSISI 3

PROGRAMMAZIONE AAIRC

A.S. _____

PLESSO:

Scuola Primaria di _____

Scuola secondaria di _____

Team/docente:

Destinatari: alunni/e non avvalentisi la religione cattolica

1. _____ (classe ___ sezione ___)
2. _____ (classe ___ sezione ___)
3. _____ (classe ___ sezione ___)
4. _____ (classe ___ sezione ___)

Tempi e spazi

Alunno/a	Classe	Giorno	Ora	Spazio adibito all'intervento

Tipologia degli interventi educativo-didattici (togliere quelli di non interesse)

1. Recupero linguistico
2. Recupero linguistico-letterario
3. Recupero storico-geografico
4. Potenziamento linguistico
5. Potenziamento linguistico-letterario
6. Potenziamento storico-geografico

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

SEZ. 1 - Individuazione obiettivi di metodo (togliere voci di non interesse)

1. Recuperare/potenziare conoscenze e abilità nell'ambito linguistico-letterario, storico-geografico e di cittadinanza e costituzione
2. Contestualizzare conoscenze e abilità linguistiche letterarie, storico-geografiche e di cittadinanza e costituzione in prestazioni culturali scolastiche ed extrascolastiche semplici e/o complesse
3. Applicare strategie di studio individualizzate e non, per l'ascolto, la comprensione, la memorizzazione e la produzione di testi adeguati allo scopo
4. Utilizzare strumenti di schematizzazione e sintesi
5. Agire in contesti formali e non, rispettando le regole della convivenza civile
6. Acquisire autonomia organizzativa e di metodo adeguata all'età.

SEZ. 2 - Individuazione obiettivi di contenuto (togliere voci di non interesse)

1. Arricchire il patrimonio lessicale e culturale
2. Sviluppare la creatività e l'immaginazione
3. Sviluppare la capacità di esprimere opinioni personali.
4. Sviluppare atteggiamenti di tolleranza e di rispetto
5. Ridurre la conflittualità.
6. Insegnare la diversità come valore.

SEZ. 3 - Individuazione competenze chiave (togliere voci di non interesse)

- DA RECUPERARE

DA POTENZIARE

- **Comunicazione nella madrelingua (C1)**
- **Imparare a imparare (C5)**
- **Competenze sociali e civiche (C6)**

SEZ. 4 - INDIVIDUAZIONE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE NELLE COMPETENZE CHIAVE DA COSTRUIRE, RILEVARE E VALUTARE (togliere traguardi di non interesse)

SETTORE DI INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO: SCUOLA PRIMARIA

Comunicazione nella madrelingua (C1)	Imparare a imparare (C5)	Competenze sociali e civiche (C6)
<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; ▪ utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica; ▪ scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; ▪ padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica; ▪ sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; ▪ trova da varie fonti (libri, Internet, discorsi degli adulti ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ a partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; ▪ sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.

SETTORE DI INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Comunicazione nella madrelingua (C1)	Imparare a imparare (C5)	Competenze sociali e civiche (C6)
<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" o "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente; ▪ legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti; ▪ scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario; ▪ comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità); ▪ padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo; ▪ ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso; ▪ sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo; ▪ osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali; ▪ è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

SEZ. 5 - INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (togliere obiettivi di non interesse)

DA RECUPERARE

DA POTENZIARE

SETTORE DI INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO: PRIMO BIENNIO SCUOLA PRIMARIA

Costruzione della competenza: Comunicazione nella madrelingua (C1)	Costruzione della competenza: Imparare a imparare (C5)	Costruzione della competenza: Competenze sociali e civiche (C6)
Obiettivi di apprendimento interdisciplinari	Obiettivi di	Obiettivi di

	apprendimento interdisciplinari	apprendimento interdisciplinari
<p>AMBITO FORMATIVO: Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicare in modo spontaneo, naturale e ordinato i propri vissuti, sentimenti ed emozioni. Ascoltare e comprendere il significato di istruzioni e individuarne la sequenza temporale. Ascoltare e comprendere un racconto, una descrizione, una poesia ed individuarne gli elementi essenziali. Rielaborare oralmente una storia ascoltata rispettando l'ordine logico e cronologico.. Fare anticipazioni sul testo a partire dal titolo e fare ipotesi sullo sviluppo di una storia. Descrivere oralmente, seguendo una traccia, se stessi, un'immagine, un giocattolo, un ambiente... Raccontare esperienze personali e/o brevi storie partendo da immagini o parole. Ascoltare, memorizzare e ripetere filastrocche, canti, poesie... <p>AMBITO FORMATIVO: Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere espressivamente, a voce alta, brevi testi narrativi, descrittivi, informativi e poetici, dimostrando di coglierne gli elementi essenziali. Usare la tecnica della lettura silenziosa. Leggere e memorizzare testi poetici. <p>AMBITO FORMATIVO: Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> Formulare e scrivere autonomamente brevi frasi e didascalie che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche. Riordinare frasi. Scrivere e completare, collettivamente ed individualmente, con l'aiuto di uno schema, semplici descrizioni, racconti, filastrocche ... Individuare le sequenze di un testo, rappresentarle iconicamente in successione logico-temporale e descriverle con didascalie. <p>AMBITO FORMATIVO: Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'ordine alfabetico. Conoscere e usare correttamente le convenzioni ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere un testo e porsi domande su di esso. Rispondere a domande su un testo o su un video. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati ed esperienza vissuta o conoscenze già possedute. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire i concetti di gruppo e di comunità in rapporto ai compagni, alla classe, alla scuola e alla famiglia. Riconoscere l'appartenenza ad una comunità e rispettarne le regole. Rafforzare il processo di apprezzamento dell'altro e sollecitare atteggiamenti e comportamenti di solidarietà attiva. Conoscere le principali regole comportamentali per un corretto rapporto con gli altri, con le cose, con gli ambienti ed impegnarsi a rispettarle. Comprendere che i beni culturali del territorio devono essere rispettati e conservati. Riflettere su alcuni dei diritti fondamentali degli studenti e delle studentesse.

SETTORE DI INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO: SECONDO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA

Costruzione della competenza: Comunicazione nella madrelingua (C1)	Costruzione della competenza: Imparare a imparare (C5)	Costruzione della competenza: Competenze sociali e civiche (C6)
Obiettivi di apprendimento interdisciplinari	Obiettivi di apprendimento interdisciplinari	Obiettivi di apprendimento interdisciplinari
<p>AMBITO FORMATIVO: Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. <p>AMBITO FORMATIVO: Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici 	<ul style="list-style-type: none"> Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo; costruire brevi e semplici sintesi di testi letti; dividere un testo in sequenze. Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle. Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento. Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e i propri negli stessi. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. Descrivere il significato delle regole. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. Ascoltare e rispettare il punto di altrui. Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini ecc. e rispettare le

<p>sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. <p>AMBITO FORMATIVO: Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. <p>AMBITO FORMATIVO: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. <p>AMBITO FORMATIVO: Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 		<p>persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse, e mettere in atto quelli alla sua portata. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.
--	--	--

SETTORE DI INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO: QUINTO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA E TRIENNIO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Costruzione della competenza: Comunicazione nella madrelingua (C1)	Costruzione della competenza: Imparare a imparare (C5)	Costruzione della competenza: Competenze sociali e civiche (C6)
<i>Obiettivi di apprendimento interdisciplinari</i>	<i>Obiettivi di apprendimento interdisciplinari</i>	<i>Obiettivi di apprendimento interdisciplinari</i>
<p>AMBITO FORMATIVO: Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio, utilizzando una scaletta. <p>AMBITO FORMATIVO: Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. <p>AMBITO FORMATIVO: Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare i dizionari e gli indici. Utilizzare schedari bibliografici. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza, anche generalizzando a contesti diversi. Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi. Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle. Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi,

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. ▪ Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti; lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. ▪ Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. ▪ Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. ▪ Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette ecc.). ▪ Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. ▪ Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). ▪ Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni di interpunzione. <p>AMBITO FORMATIVO: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). ▪ Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. ▪ Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. <p>AMBITO FORMATIVO: Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>Riconoscere l'organizzazione del nucleo della frase semplice (la cosiddetta "frase minima"): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali; riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>		<p>insuccessi, frustrazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo, secondo gli obiettivi condivisi. ▪ Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. ▪ Prestare aiuto a compagni e ad altre persone in difficoltà. ▪ Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura. ▪ Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. ▪ Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia; riconoscere il ruolo delle strutture e interagisce con esse.
---	--	---

COMPITI DI PRESTAZIONE PER IL PRIMO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA

Costruzione della competenza: Comunicazione nella madrelingua (C1)	Costruzione della competenza: Imparare a imparare (C5)	Costruzione della competenza: Competenze sociali e civiche (C6)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A partire da un testo letto dall'insegnante, riassumerlo in una serie di sequenze illustrate; riformularlo a partire da queste e drammatizzarlo . ▪ Ricostruire verbalmente le fasi di un gioco; di un'esperienza realizzata (es. semplice esperimento) e illustrarne le sequenze. ▪ A partire da una storia narrata o letta dall'adulto, ricostruire le azioni dei protagonisti e individuare i sentimenti da essi vissuti nelle fasi salienti della storia, mediante una discussione di gruppo. ▪ A partire da immagini di persone o personaggi di fumetti che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano. ▪ A partire da un avvenimento accaduto o da un fatto narrato o letto, esprimere semplici valutazioni sulle ragioni che hanno mosso le azioni dei diversi protagonisti, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruire mappe, schemi, "alberi", riempire tabelle, organizzando informazioni note (procedure, azioni, routine, osservazioni) con simboli convenzionali. ▪ A partire da una narrazione, da una lettura, da un esperimento o da un lavoro svolto, illustrare le fasi principali e verbalizzarle. ▪ A partire da un compito dato, disegnare tutto il materiale occorrente per svolgerlo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A partire da immagini di persone o personaggi di fumetti che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano. ▪ Costruire cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche; Paese di provenienza; abitudini alimentari ...; rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni. ▪ Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola. Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza. ▪ Realizzare compiti e giochi di squadra e che prevedano modalità interdipendenti. ▪ Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non nativi.

sostenendo le tesi dell'uno o dell'altro con semplici argomentazioni.	▪ Allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ecc.) per mettere a confronto le diversità .
---	---

**COMPITI DI PRESTAZIONE PER TRIENNIO SCUOLA PRIMARIA E TRIENNIO
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Costruzione della competenza: Comunicazione nella madrelingua (C1)	Costruzione della competenza: Imparare a imparare (C5)	Costruzione della competenza: Competenze sociali e civiche (C6)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Effettuare comunicazioni verbali e/o scritte, in contesti significativi scolastici ed extrascolastici, ad esempio: visite a istituzioni, interviste a persone; spiegazioni effettuate in pubblico, esposizioni; relazioni su un compito svolto, un evento ecc.; moderare una riunione, un'assemblea o un lavoro di gruppo; dare istruzioni ad altri; eseguire istruzioni altrui; narrare, recitare testi in contesti significativi (spettacoli, letture pubbliche, letture a bambini più giovani o ad anziani...). ▪ Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi continui e non continui e organizzarli in sintesi. ▪ Produrre testi per diversi scopi comunicativi, anche utilizzando a complemento canali e supporti diversi (musica, immagini, tecnologie), con il supporto dell'insegnante: narrazioni di genere diverso, poesie, testi per convincere (tesi, argomentazioni, pubblicità); esposizioni, relazioni, presentazioni; manuali di istruzioni di semplici manufatti costruiti; regolamenti di giochi, della classe, della scuola; lettere non formali e formali per scopi diversi; lettere informali e formali; modulistica legata all'esperienza concreta. ▪ Predisporre schede informative a corredo di mostre ed esposizioni, organizzate nell'ambito di attività scolastiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse e confrontarle per stabilirne l'attendibilità; selezionarle a seconda delle priorità e dello scopo; organizzarle in quadri di sintesi coerenti, utilizzando anche schemi, diagrammi, mappe, webquest. ▪ Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguerne le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti. ▪ Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci o, viceversa, costruire un testo espositivo a partire da schemi, grafici, tabelle, altre rappresentazioni. ▪ Pianificare compiti da svolgere e impegni, organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collaborare alla stesura di regolamenti. ▪ Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose. ▪ Ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo, feste interculturali, mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi...).

SEZ. 7 - INDIVIDUAZIONE DEGLI STRUMENTI PER LA RILEVAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI/APPRENDIMENTI PIANIFICATI

Strumenti di mediazione didattica (togliere voci di non interesse)

1. Schede grafico-pittoriche
2. Giochi (specificare quale/i)

3. Libri di testo (specificare quale/i)

4. Libri tematici (specificare quale/i)

5. Riviste specifiche (specificare quale/i)

-
-
6. Video
 7. Software (specificare quale/i)
-
-
-

8. Altro (specificare)
-
-
-

SEZ. 8 - INDIVIDUAZIONE DEGLI STRUMENTI DI VALUTAZIONE E ACCERTAMENTO

A. Il docente titolare dell'attività, per la rilevazione e valutazione degli obiettivi di apprendimento predispone verifiche a scelta tra le seguenti (togliere verifiche di non interesse)

1. produzione di schede grafico-pittoriche per la descrizione di sequenze relative ad un racconto ascoltato
2. racconto orale di storie ascoltate
3. produzione di testi narrativi
4. produzione di testi espositivi
5. produzione di testi di rendicontazione attività svolte
6. completamento di schede informative costruite dal docente
7. esposizioni orali su argomenti assegnati di studio
8. scrittura di regolamenti di qualsiasi tipo
9. altro

B. Il docente titolare dell'attività, per la costruzione e l'accertamento delle competenze chiave individuate, nella realizzazione dei compiti di prestazione, predispone

1. Attività di gruppo per la realizzazione dei compiti di prestazione e la valutazione della competenza C6
2. Altro ...

C. Il docente titolare dell'attività, per la costruzione e l'accertamento delle competenze chiave individuate, nella realizzazione dei compiti di prestazione, predispone verifiche a scelta tra le seguenti (togliere verifiche di non interesse):

1. costruzione di mappe, schemi ad albero, completamento tabelle (per la valutazione della competenza C5)
2. completamenti richiesti a seguito di un'attività di ascolto (per la valutazione della competenza C1)
3. narrazioni cognitive orali e/o scritte relative alle fasi di lavoro per la realizzazione di un compito significativo svolto (per la valutazione della competenza C1)
4. narrazioni cognitive orali e/o scritte relative a riorganizzazione di procedure attivate per la realizzazione di un disegno, di una scheda grafico-pittorica, di un prodotto manipolativo, di un gioco, di un'attività scolastica e/o extrascolastica.(per la valutazione della competenza C1)
5. altro ...

SEZ. 9 - MONITORAGGIO DEGLI INSEGNAMENTI/APPRENDIMENTI

La valutazione avverrà attraverso rubriche presenti nelle apposite sezioni del Protocollo di Valutazione di Istituto.

Il docente titolare dell'AAIRC

1. Conorderà con gli/le insegnanti d'ambito linguistico-letterario e storico-geografico obiettivi e mediazione didattica.
2. Utilizzerà il registro elettronico per la valutazione del comportamento e delle competenze chiave individuate.
3. Nei consigli di non scrutinio, stabiliti nel piano annuale, renderà al coordinatore del consiglio di interclasse/classe, tramite apposito documento, le attività effettuate.
4. Parteciperà d'obbligo allo scrutinio intermedio e finale.

Petrignano _____

Team/Docente
