



ISTITUTO COMPrensIVO ASSISI 3

SPERIMENTAZIONE NAZIONALE "VALUTAZIONE PRIMARIA" ai sensi OM n. 172/2020  
AA.SS. 2020-22

**PIANO ANNUALE DEGLI ESITI E DI MONITORAGGIO LIVELLI DI APPRENDIMENTO  
SETTORE PRIMARIA**

**1. ELEMENTI DEL PROCESSO DI VALUTAZIONE**

Nel PIANO ANNUALE DEGLI ESITI E DI MONITORAGGIO LIVELLI DI APPRENDIMENTO SETTORE PRIMARIA vengono individuati gli elementi del processo di valutazione e le operatività a cura del docente nell'utilizzo dell'interfaccia del registro elettronico per la registrazione/documentazione dei processi di valutazione. Il registro dell'istituzione è utilizzato nelle modalità di settaggio dell'interfaccia grafica individuate dalla scuola sulla base degli elementi a seguire specificati:

**Elementi**

- tipologia della valutazione
- finalità di esito e oggetto della valutazione
- strumenti/prove da predisporre, somministrare, valutare e monitorare
- criteri di valutazione delle prove da predisporre, somministrare, valutare e monitorare
- peso dell'esito
- cronoprogramma dei processi di valutazione
- giudizio descrittivo/annotazioni.

**2. GESTIONE DEL REGISTRO ELETTRONICO NEL PROCESSO DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO**

**Modalità di registrazione/documentazione**

**DISCIPLINE**

Il **docente**, nell'utilizzo dello strumento di registrazione e comunicazione (RE) per **tutte le discipline comprensive dell'Educazione Civica**,

- applica in fase di immissione del livello di apprendimento un'operatività esclusiva per obiettivi ("**Voti per obiettivo**" / "**Voti multipli per obiettivi**"),
- individua i nuclei tematici con gli **obiettivi di apprendimento** correlati,
- individua la tipologia di valutazione:  
"**Valutazione diagnostica**",

“**Valutazione formativa**”,

“**Valutazione sommativa**”

- specifica i criteri di valutazione relativamente a 4 indicatori:

“**Contesti**”,

“**Risorse**”,

“**Autonomia**”,

“**Continuità**”,

correlandoli al tipo di strumento/prova programmato/a

- formula il **giudizio valutativo**

- condivide il giudizio valutativo con il genitore.

Il **docente coordinatore** per l’**Educazione civica**, nell’utilizzo dello strumento di registrazione e comunicazione (RE) per questa disciplina,

- in fase di scrutinio opera la proposta del il livello di apprendimento formulando il relativo giudizio (“**Le mie proposte**”/**EDUCAZIONE CIVICA**)

Il **docente**, nell’utilizzo dello strumento di registrazione e comunicazione (RE) per il **comportamento**,

- applica in fase di immissione del livello di comportamento un’operatività esclusiva per atteggiamenti (immissione “**Voti per obiettivo**” / “**Voti multipli per obiettivi**”),

- esplicita gli atteggiamenti con gli obiettivi correlati,

- individua la tipologia di valutazione:

“**Valutazione diagnostica**”,

“**Valutazione formativa**”,

“**Valutazione sommativa**”

- formula il **giudizio descrittivo** relativo al monitoraggio del comportamento sulla base dell’esito del processo valutativo

- condivide il giudizio descrittivo relativo al monitoraggio con il genitore.

Il **docente coordinatore**, nell’utilizzo dello strumento di registrazione e comunicazione (RE) per il **comportamento**,

-in fase di scrutinio propone il livello formulando il relativo giudizio (“**Le mie proposte**”/**COMPORAMENTO**)

## COMPETENZE

Il **docente**, nell’utilizzo dello strumento di registrazione e comunicazione (RE) per **ciascuna delle 8 competenze**,

- applica un’operatività esclusiva per obiettivi (immissione “**Voti per obiettivo**” / “**Voti multipli per obiettivi**”),

- esplicita la materia valutante (**TIPOLOGIA VALUTAZIONE**),

- individua la tipologia di strumento/prova:

“**obiettivi**”

“**osservazioni sistematiche**”

“**prodotto laboratoriale**”

- formula il **giudizio descrittivo individuale** per ogni alunno sulla base degli indicatori:

-tipologia della situazione,

-padronanza delle conoscenze ed abilità,

-autonomia e responsabilità,

- condivide il giudizio valutativo con il genitore.

Il **docente coordinatore**, nell'utilizzo dello strumento di registrazione e comunicazione (RE) **per ciascuna delle 8 competenze**,  
• in fase di scrutinio **propone il livello di competenza** per ciascuna delle 8 competenze chiave e per ciascun alunno ("**SCRUTINIO**"/**COMPETENZE**).

## **CRITERI DI CONGRUENZA PER L'APPLICAZIONE DEL PIANO DEGLI ESITI E LA PIENA ATTUAZIONE DEL PROCESSO DI VALUTAZIONE DESCRITTIVA**

La centralità dell'obiettivo di processo e la corrispondenza diretta con il livello di valutazione ha reso necessario operare una riflessione sui criteri di definiscono la congruenza valutativa definendo il numero minimo di valutazioni per obiettivo e per periodo di rilevazione con dei criteri comuni a tutti i docenti per discipline e competenze determinati dalla scuola.

1. Per **ciascun obiettivo di processo disciplinare** l'accertamento dei livelli di apprendimento è rilevato con **almeno 2 prove** per **ogni periodo didattico** di cui una sommativa, della tipologia individuata nel piano;
2. per **ciascun obiettivo di processo interdisciplinare** l'accertamento dei livelli di apprendimento è rilevato con **almeno 1 prova** della tipologia individuata nel piano degli esiti, per ogni periodo didattico;
3. il quadro complessivo delle corrispondenze tra gli obiettivi disciplinari e la tipologia delle prove somministrabili è definito in sede di programmazione per classi parallele in avvio d'anno scolastico prima dell'inizio delle lezioni ed adottato dai consigli di interclasse, in applicazione di quanto codificato dal piano degli esiti e dai criteri adottati di cui ai punti 1 e 2. Esso sarà oggetto di monitoraggio intermedio in sede di scrutinio di fine primo periodo e di valutazione finale al termine dell'anno scolastico;
4. l'accertamento degli **atteggiamenti comportamentali** è fissato per ogni disciplina in **almeno 2 osservazioni sistematiche** per **ogni periodo didattico**;
5. l'accertamento delle **8 competenze chiave** è condotto **al termine del secondo periodo** sulla base di:
  - **3 accertamenti annuali per tutte le discipline**, di cui 1 nel primo periodo didattico, derivanti dai seguenti strumenti di rilevazione:  
**-osservazione sistematiche,**  
**-prodotti laboratoriali,**
  - **ulteriori 2 accertamenti annuali** delle competenze **C1, C2 e C3** derivanti dalle **prove similinvalsi (PSI) di ITALIANO, INGLESE e MATEMATICA**
  - **ulteriori 2 accertamenti annuali** della competenza **C4** derivante dalla **prova orizzontale disciplinare (PDO) di TECNOLOGIA.**

### **DISCIPLINE**

In fase di valutazione intermedia e finale, il livello di apprendimento disciplinare conseguito è comunicato tramite i seguenti documenti di valutazione:

1. **scheda di valutazione intermedia disciplinare**
2. **scheda di valutazione intermedia AAIRC/IRC**
3. **scheda di valutazione finale**
4. **scheda di valutazione finale AAIRC/IRC.**

### **COMPETENZE**

In fase di certificazione finale delle competenze al termine del settore della scuola primaria (classe 5<sup>^</sup>), il livello conseguito per ciascuna competenza è attestato dal **certificato delle competenze**.

In fase di accertamento in itinere delle competenze al termine delle classi I-IV<sup>^</sup> della scuola primaria il livello conseguito è attestato dal **documento di accertamento delle competenze**.

### 3. PIANO ANNUALE DEGLI ESITI DI APPRENDIMENTO

DESTINATARI: ALUNNI/E CLASSI 1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup>						
VOCE DEL REGISTRO: TIPOLOGIA DI VALUTAZIONE	FINALITA' OGGETTO VALUTAZIONE	VOCE DEL REGISTRO: STRUMENTO/ PROVA	VOCE DEL REGISTRO: CRITERI DI VALUTAZIONE	VOCE DEL REGISTRO: FA MEDIA	CRONOPROGRAMM A DEI PROCESSI DI VALUTAZIONE	VOCE DEL REGISTRO: GIUDIZIO DESCRITTIVO/ANNOTAZIONI
<p><b>VALUTAZIONE DIAGNOSTICA (PRIMO QUADRIMESTRE)</b></p> <p><b>DISCIPLINE COINVOLTE:</b>  <b>1.ITALIANO,</b>  <b>2.INGLESE,</b>  <b>3.MATEMATICA,</b>  <b>4.TECNOLOGIA*,</b>  <b>5.EDUCAZIONE CIVICA*</b></p> <p><b>TIPOLOGIA DELLA PROVA:</b>  <b>PROVA DI INGRESSO ORIZZONTALE (PIO)</b></p>	<p><b>FINALITA'</b>                      -Rilevare i livelli di conoscenze e abilità già acquisiti dall'alunno/a (*curricolo verticale digitale e di ED.Civ)                      -Impostare gli obiettivi didattici in relazione ai bisogni educativi emersi (classe/sottogruppo/BSE)</p> <p><b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:</b>                      -obiettivi di processo disciplinari (<b>con prova scritta</b>)                      -obiettivo di processo relativo al nucleo tematico interdisciplinare "<b>ascolto, comprensione e interazione</b>" (<b>con prova di ascolto</b>)</p>	<p><b>1 prova di ascolto, comprensione e interazione in ingresso (ACI)</b></p> <p>1 prova scritta/grafica in ingresso</p>	<p><b>Criteri di valutazione per gli obiettivi di processo disciplinari</b></p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Tipologia della situazione</b>                      Portare a termine compiti in situazioni note  <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Risorse mobilitate</b>                      Mobilitare risorse consegnate dal docente  <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia</b>                      Portare a termine compiti in autonomia  <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità</b>                      Portare a termine compiti con continuità</p>	<p><b>NO</b></p>	<p><b>PREDISPOSIZIONE a cura del dipartimento verticale 1b, 2, 3b GIUGNO A.S. PRECEDENTE</b></p> <p><b>SOMMINISTRAZIONE: SETTEMBRE A.S. IN CORSO</b></p> <p><b>MONITORAGGIO nei consigli di interclasse OTTOBRE A.S. IN CORSO</b></p>	<p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO</b></p> <p><b>LIVELLO AVANZATO</b>                      L'alunno/a porta a termine compiti in <b>situazioni note</b>, mobilitando una varietà di <b>risorse</b> fornite dal docente, in modo <b>autonomo</b> e con <b>continuità</b>.</p> <p><b>LIVELLO INTERMEDIO</b>                      L'alunno porta a termine compiti in <b>situazioni note</b>; utilizza le <b>risorse</b> fornite dal docente, anche se <b>in modo discontinuo</b> e <b>non del tutto autonomo</b>.</p> <p><b>LIVELLO BASE</b>                      L'alunno porta a termine compiti in <b>situazioni note</b>; utilizza le <b>risorse</b> fornite dal docente, anche se <b>in modo discontinuo</b> e <b>non autonomo</b>.</p> <p><b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>                      L'alunno porta a termine compiti solo in <b>situazioni note</b> e unicamente con il supporto del docente e di <b>risorse</b> fornite appositamente.</p>

<p><b>VALUTAZIONE DIAGNOSTICA (PRIMO QUADRIMESTRE)</b></p> <p><b>DISCIPLINE COINVOLTE:</b>  <b>6.STORIA</b>  <b>7.GEOGRAFIA</b>  <b>8.SCIENZE</b>  <b>9.ARTE</b>  <b>10.MUSICA</b>  <b>11.EDUCAZIONE FISICA</b></p> <p><b>TIPOLOGIA DELLA PROVA:</b>  <b>PROVA DI INGRESSO DISCIPLINARE (PID)</b></p>	<p><b>FINALITA'</b>          -Rilevare i livelli di conoscenze e abilità già acquisiti dall'alunno/a          -Impostare gli obiettivi didattici in relazione ai bisogni educativi emersi (classe/sottogruppo/BSE)</p> <p><b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:</b>          -obiettivi di processo disciplinari (<b>con prova scritta</b>)          -obiettivo di processo relativo al nucleo tematico interdisciplinare "<b>ascolto, comprensione e interazione</b>" (<b>con prova di ascolto</b>)</p>	<p><b>1 prova di ascolto, comprensione e interazione in ingresso (ACI)</b></p> <p>1 prova scritta grafica/espressivo musicale/espressivo motoria</p>	<p><b>Criteria di valutazione obiettivi di processo disciplinari</b></p> <p><b>INDICATORE: Tipologia della situazione</b>          Portare a termine compiti in situazioni note  <b>INDICATORE: Risorse mobilitate</b>          Mobilitare risorse consegnate dal docente  <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia</b>          Portare a termine compiti in autonomia  <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità</b>          Portare a termine compiti con continuità</p>	<p>NO</p>	<p><b>PREDISPOSIZIONE (da programmare) GIUGNO A.S. PRECEDENTE</b></p> <p><b>SOMMINISTRAZIONE: SETTEMBRE A.S. IN CORSO</b></p> <p><b>MONITORAGGIO nei consigli di interclasse: OTTOBRE A.S. IN CORSO</b></p>	<p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO</b></p> <p><b>LIVELLO AVANZATO</b>          L'alunno/a porta a termine compiti in <b>situazioni note</b>, mobilitando una varietà di <b>risorse</b> fornite dal docente, in modo <b>autonomo</b> e con <b>continuità</b>.</p> <p><b>LIVELLO INTERMEDIO</b>          L'alunno porta a termine compiti in <b>situazioni note</b>; utilizza le <b>risorse</b> fornite dal docente, anche se in <b>modo discontinuo</b> e <b>non del tutto autonomo</b>.</p> <p><b>LIVELLO BASE</b>          L'alunno porta a termine compiti in <b>situazioni note</b>; utilizza le <b>risorse</b> fornite dal docente, anche se in <b>modo discontinuo</b> e <b>non autonomo</b>.</p> <p><b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>          L'alunno porta a termine compiti solo in <b>situazioni note</b> e unicamente con il supporto del docente e di <b>risorse</b> fornite appositamente.</p>
<p><b>VALUTAZIONE DIAGNOSTICA (PRIMO QUADRIMESTRE)</b></p> <p><b>DISCIPLINE COINVOLTE:</b>  <b>12.IRC/AAIRC</b></p> <p><b>TIPOLOGIA DELLA PROVA:</b>  <b>PROVA DI INGRESSO</b></p>	<p><b>FINALITA'</b>          -Rilevare i livelli di conoscenze e abilità già acquisiti dall'alunno/a          -Impostare gli obiettivi didattici in relazione ai bisogni educativi emersi (classe/sottogruppo/BSE)</p> <p><b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:</b>          -obiettivi di processo disciplinari (<b>con prova scritta</b>)          -obiettivo di processo relativo al nucleo tematico interdisciplinare "<b>ascolto, comprensione e interazione</b>" (<b>con prova di ascolto</b>)</p>	<p><b>1 prova di ascolto, comprensione e interazione in ingresso</b></p> <p>1 prova scritta grafica in ingresso</p>	<p><b>Criteria di valutazione obiettivi di processo disciplinari</b></p> <p><b>INDICATORE: Tipologia della situazione</b>          Portare a termine compiti in situazioni note, con interesse e partecipazione attiva  <b>INDICATORE: Risorse mobilitate</b>          Acquisire in modo completo, sicuro e approfondito le conoscenze, mobilitando le risorse consegnate dal docente  <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia</b>          Portare a termine compiti in autonomia  <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità</b>          Portare a termine compiti con continuità</p>	<p>NO</p>	<p><b>PREDISPOSIZIONE (da programmare) GIUGNO A.S. PRECEDENTE</b></p> <p><b>SOMMINISTRAZIONE: SETTEMBRE A.S. IN CORSO</b></p> <p><b>MONITORAGGIO nei consigli di interclasse: OTTOBRE A.S. IN CORSO</b></p>	<p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO</b></p> <p><b>OTTIMO</b>          L'alunno/a, interessato e partecipa alle attività, porta a termine compiti in <b>situazioni note e non note</b>; ha acquisito in modo completo, sicuro e approfondito le conoscenze e abilità richieste; <b>utilizza le risorse</b> fornite dal docente e reperite altrove in <b>autonomia</b> e con <b>continuità</b></p> <p><b>BUONO</b>          L'alunno/a, interessato alle attività, porta a termine compiti in <b>situazioni note e non note</b>; <b>ha acquisito</b> le conoscenze e abilità richieste; <b>utilizza le risorse</b> fornite dal docente in <b>complessiva autonomia</b> e con <b>continuità</b></p> <p><b>SUFFICIENTE</b>          l'alunno/a, anche se non sempre interessato e partecipa alle attività, porta a termine compiti in <b>situazioni note</b>; ha acquisito le conoscenze e abilità di base; <b>utilizza le risorse</b> fornite dal docente in parziale <b>autonomia</b>, <b>ma con continuità</b>.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b>          L'alunno/a, anche se supportato dal docente, porta a termine in modo parziale i compiti in <b>situazioni note</b>, <b>non</b> ha acquisito le conoscenze e abilità di base e <b>utilizza con difficoltà le risorse</b> fornite dal docente</p>

<p><b>VALUTAZIONE DIAGNOSTICA (PRIMO QUADRIMESTRE)</b></p> <p><b>DISCIPLINA COINVOLTA: MATEMATICA</b></p>	<p><b>FINALITA'</b> Le prove AC-MT 6-11 anni sono test diagnostici già predisposti e finalizzate all'individuazione precoce di eventuali soggetti a rischio nelle abilità di calcolo e risoluzione di problemi</p>	<p><b>1 SESSIONE TEST AC MT 6-11</b></p>	<p><b>Criteri di rilevazione</b> <b>INDICATORE DI RILEVAZIONE: Operazioni scritte</b> Rilevare numero di operazioni correttamente eseguite <b>INDICATORE DI RILEVAZIONE: Conoscenza numerica</b> Rilevare la somma risposte esatte <b>INDICATORE DI RILEVAZIONE: Accuratezza</b> Rilevare il numero totale di errori compiuti <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE Tempo totale</b> Rilevare la somma dei tempi impiegati nelle tre prove</p>	<p><b>NO*</b></p>	<p><b>PRIMA SOMMINISTRAZIONE. (PER TUTTI GLI ALUNNI)</b> <b>OTTOBRE-DICEMBRE A.S. IN CORSO</b></p> <p><b>SECONDA SOMMINISTRAZIONE (SOLO PER GLI ALUNNI DI L1):</b> <b>MARZO-APRILE A.S. IN CORSO</b></p> <p><b>MONITORAGGIO nei consigli di interclasse:</b> <b>GENNAIO e MAGGIO</b></p>	<p>I test AC-MT 6-11 sono valutati in livelli: <b>L4-ottimale,</b> <b>L3-sufficiente,</b> <b>L2-richiesta di attenzione,</b> <b>L1-richiesta di intervento immediato</b> Sono somministrati a tutto il collettivo classe in entrambe le sessioni.</p>
<p><b>VALUTAZIONE FORMATIVA (SECONDO QUADRIMESTRE)</b></p> <p><b>DISCIPLINA COINVOLTA: MATEMATICA</b></p>	<p><b>FINALITA'</b> -coadiuvare il processo di apprendimento <i>in itinere</i>, fornendo informazioni sui livelli di competenza -migliorare i processi di apprendimento e di insegnamento per indirizzarne lo sviluppo successivo <b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:</b> obiettivi di processo delle competenze C3-C5 OSSERVAZIONI SISTEMATICHE (fra le due somministrazioni)</p>		<p><b>Criteri di valutazione per le competenze</b> <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Tipologia della situazione</b> Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni non note <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Padronanza delle conoscenze e abilità</b> Contestualizzare le conoscenze e abilità apprese in situazioni non note <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia e responsabilità</b> Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte</p>	<p><b>SI</b></p>	<p><b>ACCERTAMENTO da OTTOBRE ad APRILE</b></p>	<p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO ALLE COMPETENZE</b> <b>LIVELLO AVANZATO</b> L'alunno/a <b>svolge compiti e risolve problemi complessi</b>, mostrando <b>padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità</b>; propone e sostiene le proprie opinioni e le assume <b>in modo responsabile</b> decisioni consapevoli. <b>LIVELLO INTERMEDIO</b> L'alunno/a <b>svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove</b>, compie scelte consapevoli, mostrando di <b>saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</b>. <b>LIVELLO BASE</b> L'alunno/a <b>svolge compiti semplici anche in situazioni nuove</b>, mostrando di <b>possedere conoscenze e abilità fondamentali</b> e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. <b>LIVELLO INIZIALE</b> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, <b>svolge compiti semplici in situazioni note</b>.</p>
<p><b>VALUTAZIONE FORMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)</b></p> <p><b>DISCIPLINE COINVOLTE:</b></p>	<p><b>FINALITA'</b> -coadiuvare il processo di apprendimento <i>in itinere</i>, fornendo informazioni sui livelli di apprendimento in modo da poter adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e</p>	<p><b>1 prova di ascolto, comprensione e interazione per ogni periodo didattico (ACI)</b> 1 prova orale per ogni periodo didattico</p>	<p><b>Criteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari</b> <b>INDICATORE: Tipologia della situazione</b> Portare a termine compiti in situazioni note <b>INDICATORE: Risorse</b></p>	<p><b>SI</b></p>	<p><b>VALUTAZIONE E MONITORAGGIO</b></p> <p><b>Primo periodo: NOVEMBRE/ GENNAIO</b></p> <p><b>Secondo periodo:</b></p>	<p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO</b> <b>LIVELLO AVANZATO</b> L'alunno porta a termine compiti in <b>situazioni note e non note</b>, mobilitando una varietà di <b>risorse</b> sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo <b>autonomo</b> e con <b>continuità</b>. <b>LIVELLO INTERMEDIO</b></p>

<p>1.ITALIANO 2.INGLESE 3.STORIA 4.GEOGRAFIA 5.MATEMATICA 6.SCIENZE 7.TECNOLOGIA 8.ARTE 9.MUSICA 10.EDUCAZIONE FISICA</p>	<p>attivare tempestivamente eventuali strategie correttive -migliorare i processi di apprendimento e di insegnamento per indirizzarne lo sviluppo successivo -fornire informazioni di sintesi sul rendimento degli studenti <b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:</b> -obiettivi di processo disciplinari -obiettivo di processo relativo al nucleo tematico interdisciplinare "<b>ascolto, comprensione e interazione</b>"</p>	<p>1 prova scritta/grafica /espressivo-artistica/ espressivo-musicale/ espressivo-motoria per ogni periodo didattico</p>	<p><b>mobilitate</b> Mobilitare risorse consegnate dal docente <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia</b> Portare a termine compiti in autonomia <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità</b> Portare a termine compiti con continuità</p>		<p><b>MARZO/MAGGIO</b></p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in <b>situazioni note</b> in modo <b>autonomo e continuo</b>; risolve compiti in <b>situazioni non note</b> utilizzando le <b>risorse</b> fornite dal docente o reperite altrove, anche se in <b>modo discontinuo e non del tutto autonomo</b>. <b>LIVELLO BASE</b> L'alunno porta a termine compiti <b>solo in situazioni note</b> e utilizzando le <b>risorse</b> fornite dal docente, <b>sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</b>. <b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno porta a termine compiti solo in <b>situazioni note</b> e unicamente con il supporto del docente e di <b>risorse</b> fornite appositamente.</p>
<p><b>VALUTAZIONE FORMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)</b></p> <p><b>DISCIPLINE COINVOLTE: 11.IRC/AAIRC</b></p>	<p><b>FINALITA'</b> -coadiuvare il processo di apprendimento <b>in itinere</b>, fornendo informazioni sui livelli di apprendimento in modo da poter adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e attivare tempestivamente eventuali strategie correttive -migliorare i processi di apprendimento e di insegnamento per indirizzarne lo sviluppo successivo -fornire informazioni di sintesi sul rendimento degli studenti <b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:</b> -obiettivi di processo disciplinari -obiettivo di processo relativo al nucleo tematico interdisciplinare "<b>ascolto, comprensione e interazione</b>"</p>	<p><b>1 prova di ascolto, comprensione e interazione per ogni periodo didattico</b> 1 prova orale per ogni periodo didattico 1 prova scritta/grafica per ogni periodo didattico</p>	<p><b>Criteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari</b> <b>INDICATORE: Tipologia della situazione</b> Portare a termine compiti in situazioni note, con interesse e partecipazione attiva <b>INDICATORE: Risorse mobilitate</b> Acquisire in modo completo, sicuro e approfondito le conoscenze, mobilitando le risorse consegnate dal docente <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia</b> Portare a termine compiti in autonomia <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità</b> Portare a termine compiti con continuità</p>	<p>SI</p>	<p><b>VALUTAZIONE E MONITORAGGIO</b></p> <p><b>Primo periodo: NOVEMBRE/ GENNAIO</b></p> <p><b>Secondo periodo: MARZO/MAGGIO</b></p>	<p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO</b> <b>OTTIMO</b> L'alunno/a, interessato e partecipa alle attività, porta a termine compiti in <b>situazioni note e non note</b>; ha acquisito in modo completo, sicuro e approfondito le conoscenze e abilità richieste; <b>utilizza le risorse</b> fornite dal docente e reperite altrove <b>in autonomia</b> e con <b>continuità</b> <b>BUONO</b> L'alunno/a, interessato alle attività, porta a termine compiti in <b>situazioni note e non note</b>; <b>ha acquisito</b> le conoscenze e abilità richieste; <b>utilizza le risorse</b> fornite dal docente <b>in complessiva autonomia</b> e con <b>continuità</b> <b>SUFFICIENTE</b> l'alunno/a, anche se non sempre interessato e partecipa alle attività, porta a termine compiti in <b>situazioni note</b>; ha acquisito le conoscenze e abilità di base; <b>utilizza le risorse</b> fornite dal docente in parziale <b>autonomia, ma con continuità</b>. <b>NON SUFFICIENTE</b> L'alunno/a, anche se supportato dal docente, porta a termine in modo parziale i compiti in <b>situazioni note, non</b> ha acquisito le conoscenze e abilità di base e <b>utilizza con difficoltà le risorse</b> fornite dal docente</p>



<p><b>VALUTAZIONE FORMATIVA (PRIMO QUADRIMESTRE)</b></p> <p><b>INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p><b>DOCENTE COINVOLTO: DOCENTE CON NOMINA TITOLARE E COORDINATORE DI CLASSE PER L'EDUCAZIONE CIVICA</b></p>	<p><b>FINALITA'</b> -coadiuvare il processo di apprendimento <i>in itinere</i>, fornendo informazioni sui livelli di apprendimento in modo da poter adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e attivare tempestivamente eventuali strategie correttive -migliorare i processi di apprendimento e di insegnamento per indirizzarne lo sviluppo successivo -fornire informazioni di sintesi sul rendimento degli studenti</p> <p><b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:</b> -obiettivi di processo relativi ai nuclei fondanti dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica</p>	<p>1 prova di ascolto, comprensione e interazione per ogni periodo didattico 1 prova orale per ogni periodo didattico 1 prova scritta/grafica per ogni periodo didattico</p>	<p><b>Criteria di valutazione obiettivi di processo disciplinari</b> <b>INDICATORE: Tipologia della situazione</b> Portare a termine compiti in situazioni note <b>INDICATORE: Risorse mobilitate</b> Mobilitare risorse consegnate dal docente <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia</b> Portare a termine compiti in autonomia <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità</b> Portare a termine compiti con continuità</p>	<p><b>SI</b></p>	<p><b>VALUTAZIONE E MONITORAGGIO</b></p> <p><b>Primo periodo: NOVEMBRE/ GENNAIO</b></p>	<p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO</b> <b>LIVELLO AVANZATO</b> L'alunno porta a termine compiti in <b>situazioni note e non note</b>, mobilitando una varietà di <b>risorse</b> sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo <b>autonomo</b> e con <b>continuità</b>. <b>LIVELLO INTERMEDIO</b> L'alunno porta a termine compiti in <b>situazioni note</b> in modo <b>autonomo e continuo</b>; risolve compiti in <b>situazioni non note</b> utilizzando le <b>risorse</b> fornite dal docente o reperite altrove, anche se <b>in modo discontinuo e non del tutto autonomo</b>. <b>LIVELLO BASE</b> L'alunno porta a termine compiti <b>solo in situazioni note</b> e utilizzando le <b>risorse</b> fornite dal docente, <b>sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</b>. <b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno porta a termine compiti solo in <b>situazioni note</b> e unicamente con il supporto del docente e di <b>risorse</b> fornite appositamente.</p>
<p><b>VALUTAZIONE FORMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)</b></p> <p><b>COMPORTEMENTO DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE</b></p>	<p><b>FINALITA'</b> -Rilevare il processo di acquisizione della competenza comportamentale in itinere -fornire informazioni sui livelli di competenza, -adattare gli interventi di mediazione didattica, -attivare strategie correttive di miglioramento</p> <p><b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:</b> <b>5 atteggiamenti comportamentali</b></p>	<p><b>2 momenti di Osservazioni sistematiche</b> per ogni periodo didattico</p>	<p><b>Criteria di valutazione obiettivi di processo comportamentali</b> <b>INDICATORE: Autonomia</b> Reperire e utilizzare strumenti o materiali necessari <b>INDICATORE: Relazione</b> Interagire con i compagni, esprimere e infondere fiducia, saper creare un clima propositivo. <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Partecipazione</b> Collaborare, formulare richieste di aiuto, offrire il proprio contributo nella realizzazione di compiti <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Responsabilità</b> Rispettare i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro, portare a termine la consegna ricevuta</p>	<p><b>SI</b></p>	<p><b>VALUTAZIONE E MONITORAGGIO</b></p> <p><b>Primo periodo: NOVEMBRE/ GENNAIO</b></p> <p><b>Secondo periodo: MARZO/MAGGIO</b></p>	<p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTALI</b> <b>LIVELLO AVANZATO:</b> L'alunno/a lavora - in <b>completa</b> autonomia - collaborando e interagendo <b>efficacemente</b> con gli altri - partecipando in <b>modo costante e produttivo</b> alle attività - rispettando <b>con continuità</b> le consegne - utilizzando <b>con originalità e creatività</b> le risorse consegnate - partecipando <b>consapevolmente</b> alla vita sociale e civica <b>LIVELLO INTERMEDIO:</b> L'alunno/a lavora - in <b>complessiva</b> autonomia - <b>cercando di</b> collaborare e interagire con gli altri - partecipando in <b>modo costante</b> alle attività - rispettando le consegne, anche se <b>non sempre in modo continuo</b> - utilizzando complessivamente le risorse a sua disposizione</p>



			<p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Flessibilità</b> proporre soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Consapevolezza</b> essere consapevole delle responsabilità assunte, delle finalità del compito da svolgere, degli effetti delle scelte e delle azioni; partecipare alla vita civica, culturale e sociale della comunità</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipando alla vita sociale e civica</li> </ul> <p><b>LIVELLO BASE:</b> L'alunno/a <b>se supportato</b>, lavora</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in <b>parziale</b> autonomia</li> <li>- collaborando con gli altri</li> <li>- partecipando alle attività</li> <li>- rispettando le consegne</li> <li>- utilizzando le risorse a sua disposizione</li> <li>- partecipando alla vita sociale e civica</li> </ul> <p><b>LIVELLO INIZIALE:</b> L'alunno/a, <b>anche se supportato, manifesta difficoltà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nel lavorare in autonomia</li> <li>- nella collaborazione con gli altri</li> <li>- nella partecipazione alle attività</li> <li>- nel rispetto delle consegne</li> <li>- nell'utilizzo delle risorse</li> <li>- nella partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>
<p><b>VALUTAZIONE FORMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)</b></p> <p><b>COMPETENZE</b></p> <p><b>DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE</b></p>	<p><b>FINALITA'</b> -Rilevare il <b>processo di acquisizione delle 8 competenze chiave</b> in itinere -fornire informazioni sui livelli di competenza, -adattare gli interventi di mediazione didattica, - attivare strategie correttive di miglioramento</p> <p><b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</b> Tipologia della situazione Padronanza delle conoscenze e abilità Autonomia e responsabilità</p>	<p><b>2 momenti di Osservazioni sistematiche</b> per ogni periodo didattico</p>	<p><b>Criteri di valutazione per le competenze</b></p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Tipologia della situazione</b> Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni non note</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Padronanza delle conoscenze e abilità</b> Contestualizzare le conoscenze e abilità apprese in situazioni non note</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia e responsabilità</b> Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte</p>	<p><b>SI</b></p>	<p><b>VALUTAZIONE E MONITORAGGIO</b></p> <p><b>Primo periodo: NOVEMBRE e GENNAIO</b></p> <p><b>Secondo periodo: MARZO e MAGGIO</b></p>	<p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO ALLE COMPETENZE</b></p> <p><b>LIVELLO AVANZATO</b> L'alunno/a <b>svolge compiti e risolve problemi complessi</b>, mostrando <b>padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità</b>; propone e sostiene le proprie opinioni e le assume <b>in modo responsabile</b> decisioni consapevoli.</p> <p><b>LIVELLO INTERMEDIO</b> L'alunno/a <b>svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove</b>, compie scelte consapevoli, mostrando di <b>saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</b>.</p> <p><b>LIVELLO BASE</b> L'alunno/a <b>svolge compiti semplici anche in situazioni nuove</b>, mostrando di <b>possedere conoscenze e abilità fondamentali</b> e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p><b>LIVELLO INIZIALE</b> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, <b>svolge compiti semplici in situazioni note</b>.</p>
<p><b>VALUTAZIONE FORMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)</b></p>	<p><b>FINALITA'</b> -Rilevare il <b>processo di acquisizione delle competenze C1, C2, C3</b> in itinere -fornire informazioni sui livelli di competenza,</p>	<p><b>1 PROVA SIMILINVALSI (PSI) per ogni periodo didattico</b></p>	<p><b>Criteri di valutazione per le competenze</b></p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Tipologia della situazione</b> Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni non note</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE DI</b></p>	<p><b>SI</b></p>	<p><b>VALUTAZIONE E MONITORAGGIO</b></p> <p><b>Primo periodo: NOVEMBRE e GENNAIO</b></p> <p><b>Secondo periodo: MARZO e MAGGIO</b></p>	<p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO</b></p> <p><b>LIVELLO AVANZATO</b> L'alunno porta a termine compiti in <b>situazioni note e non note</b>, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo <b>autonomo</b> e con <b>continuità</b>.</p> <p><b>LIVELLO INTERMEDIO</b> L'alunno porta a termine compiti in <b>situazioni note</b></p>

<p><b>SIMILINVALSI</b></p> <p><b>DISCIPLINE COINVOLTE:</b> ITALIANO INGLESE MATEMATICA</p>	<p>-adattare gli interventi di mediazione didattica, -attivare strategie correttive di miglioramento</p> <p><b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</b> obiettivi di processo disciplinari e competenze C1, C2, C3</p>		<p><b>VALUTAZIONE: Padronanza delle conoscenze e abilità</b> Contestualizzare le conoscenze e abilità apprese in situazioni non note</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia e responsabilità</b> Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte</p>			<p>in modo <b>autonomo e continuo</b>; risolve compiti in <b>situazioni non note</b> utilizzando le <b>risorse</b> fornite dal docente o reperite altrove, anche se <b>in modo discontinuo e non del tutto autonomo</b>.</p> <p><b>LIVELLO BASE</b> L'alunno porta a termine compiti <b>solo in situazioni note</b> e utilizzando le <b>risorse</b> fornite dal docente, <b>sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</b>.</p> <p><b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno porta a termine compiti solo in <b>situazioni note</b> e unicamente con il supporto del docente e di <b>risorse</b> fornite appositamente.</p> <p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO ALLE COMPETENZE</b></p> <p><b>LIVELLO AVANZATO</b> L'alunno/a <b>svolge compiti e risolve problemi complessi</b>, mostrando <b>padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità</b>; propone e sostiene le proprie opinioni e le assume <b>in modo responsabile</b> decisioni consapevoli.</p> <p><b>LIVELLO INTERMEDIO</b> L'alunno/a <b>svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove</b>, compie scelte consapevoli, mostrando di <b>saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</b>.</p> <p><b>LIVELLO BASE</b> L'alunno/a <b>svolge compiti semplici anche in situazioni nuove</b>, mostrando di <b>possedere conoscenze e abilità fondamentali</b> e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p><b>LIVELLO INIZIALE</b> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, <b>svolge compiti semplici in situazioni note</b>.</p>
<p><b>VALUTAZIONE SOMMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)</b></p> <p><b>DISCIPLINE COINVOLTE:</b> 1.ITALIANO 2.INGLESE 3.MATEMATICA</p>	<p><b>FINALITA'</b> -fornire <b>una prova del raggiungimento dei traguardi previsti</b> per lo step del percorso formativo; -<b>osservare il raggiungimento degli obiettivi previsti</b> e verificarne <i>ex post</i> l'efficacia</p> <p><b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</b> obiettivi di processo disciplinari</p>	<p><b>1 PROVA DISCIPLINARE ORIZZONTALE (PDO)</b> -<b>prova scritta pluriobiettivo</b></p>	<p><b>Criteria di valutazione obiettivi di processo disciplinari</b></p> <p><b>INDICATORE: Tipologia della situazione</b> Portare a termine compiti in situazioni note e NON note</p> <p><b>INDICATORE: Risorse mobilitate</b> Mobilitare risorse consegnate dal docente</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia</b> Portare a termine compiti in autonomia</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità</b></p>	<p>SI</p>	<p><b>VALUTAZIONE E MONITORAGGIO</b></p> <p><b>Primo periodo: NOVEMBRE e GENNAIO</b></p> <p><b>Secondo periodo: MARZO e MAGGIO</b></p>	<p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO</b></p> <p><b>LIVELLO AVANZATO</b> L'alunno porta a termine compiti in <b>situazioni note e non note</b>, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo <b>autonomo</b> e con <b>continuità</b>.</p> <p><b>LIVELLO INTERMEDIO</b> L'alunno porta a termine compiti in <b>situazioni note</b> in modo <b>autonomo e continuo</b>; risolve compiti in <b>situazioni non note</b> utilizzando le <b>risorse</b> fornite dal docente o reperite altrove, anche se <b>in modo discontinuo e non del tutto autonomo</b>.</p> <p><b>LIVELLO BASE</b> L'alunno porta a termine compiti <b>solo in situazioni note</b> e utilizzando le <b>risorse</b> fornite dal docente, <b>sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in</b></p>

			Portare a termine compiti con continuità			<b>modo non autonomo, ma con continuità.</b> <b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno porta a termine compiti solo in <b>situazioni note</b> e unicamente con il supporto del docente e di <b>risorse</b> fornite appositamente.
<b>VALUTAZIONE SOMMATIVA</b>  <b>(PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)</b>  <b>DISCIPLINE COINVOLTE:</b> <b>4.TECNOLOGIA</b>	<b>FINALITA'</b> - Rilevare i livelli di apprendimento raggiunti -definire il quadro di esito per classi parallele -attivare strategie di miglioramento -monitorare livello di avanzamento delle competenze del curriculum digitale  <b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</b> -obiettivi di processo CURRICOLO DIGITALE -competenza C4	<b>1 prova scritta/ tecnico/ grafica</b>  <b>(PDO)</b>	<b>Crteri di valutazione per le competenze</b> <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Tipologia della situazione</b> Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni non note <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Padronanza delle conoscenze e abilità</b> Contestualizzare le conoscenze e abilità apprese in situazioni non note <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia e responsabilità</b> Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte			<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO ALLE COMPETENZE</b> <b>LIVELLO AVANZATO</b> L'alunno/a <b>svolge compiti e risolve problemi complessi</b> , mostrando <b>padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità</b> ; propone e sostiene le proprie opinioni e le assume <b>in modo responsabile</b> decisioni consapevoli. <b>LIVELLO INTERMEDIO</b> L'alunno/a <b>svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove</b> , compie scelte consapevoli, mostrando di <b>saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</b> . <b>LIVELLO BASE</b> L'alunno/a <b>svolge compiti semplici anche in situazioni nuove</b> , mostrando di <b>possedere conoscenze e abilità fondamentali</b> e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. <b>LIVELLO INIZIALE</b> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, <b>svolge compiti semplici in situazioni note</b> .
<b>VALUTAZIONE SOMMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)</b>  <b>DISCIPLINE COINVOLTE:</b> <b>5.STORIA</b> <b>6.GEOGRAFIA</b> <b>7.SCIENZE</b> <b>8.TECNOLOGIA</b> <b>9.ARTE</b> <b>10.MUSICA</b> <b>11.EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>FINALITA'</b> -fornire <b>una prova del raggiungimento dei traguardi previsti</b> per lo step del percorso formativo; - <b>osservare il raggiungimento degli obiettivi previsti</b> e verificarne <i>ex post</i> l'efficacia  <b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</b> -obiettivo di processo disciplinare -competenze chiave	<b>1 prodotto laboratoriale per ogni periodo didattico</b>	<b>Crteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari</b> <b>INDICATORE: Tipologia della situazione</b> Portare a termine compiti in situazioni note e NON note <b>INDICATORE: Risorse mobilitate</b> Mobilitare risorse consegnate dal docente <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia</b> Portare a termine compiti in autonomia <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità</b> Portare a termine compiti con continuità  <b>Crteri di valutazione per le competenze</b> <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Tipologia</b>	<b>SI</b>	<b>VALUTAZIONE E MONITORAGGIO</b>  <b>Primo periodo: NOVEMBRE e GENNAIO</b>  <b>Secondo periodo: MARZO e MAGGIO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO</b> <b>LIVELLO AVANZATO</b> L'alunno porta a termine compiti in <b>situazioni note e non note</b> , mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo <b>autonomo</b> e con <b>continuità</b> . <b>LIVELLO INTERMEDIO</b> L'alunno porta a termine compiti in <b>situazioni note</b> in modo <b>autonomo e continuo</b> ; risolve compiti in <b>situazioni non note</b> utilizzando le <b>risorse</b> fornite dal docente o reperite altrove, anche se <b>in modo discontinuo e non del tutto autonomo</b> . <b>LIVELLO BASE</b> L'alunno porta a termine compiti <b>solo in situazioni note</b> e utilizzando le <b>risorse</b> fornite dal docente, <b>sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</b> . <b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno porta a termine compiti solo in <b>situazioni note</b> e unicamente con il supporto del docente e di <b>risorse</b> fornite appositamente. <b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO ALLE COMPETENZE</b>

			<p><b>della situazione</b> Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni note e non note</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Padronanza delle conoscenze e abilità</b> Contestualizzare le conoscenze e abilità apprese in situazioni non note</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia e responsabilità</b> Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte</p>			<p><b>LIVELLO AVANZATO</b> L'alunno/a <b>svolge compiti e risolve problemi complessi</b>, mostrando <b>padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità</b>; propone e sostiene le proprie opinioni e le assume <b>in modo responsabile</b> decisioni consapevoli.</p> <p><b>LIVELLO INTERMEDIO</b> L'alunno/a <b>svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove</b>, compie scelte consapevoli, mostrando di <b>saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</b>.</p> <p><b>LIVELLO BASE</b> L'alunno/a <b>svolge compiti semplici anche in situazioni nuove</b>, mostrando di <b>possedere conoscenze e abilità fondamentali</b> e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p><b>LIVELLO INIZIALE</b> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, <b>svolge compiti semplici in situazioni note</b>.</p>
<p><b>VALUTAZIONE SOMMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)</b></p> <p><b>DISCIPLINE COINVOLTE: 12.IRC/AAIRC</b></p>	<p><b>FINALITA'</b> -fornire <i>una prova del raggiungimento dei traguardi previsti</i> per lo step del percorso formativo; -<b>osservare il raggiungimento degli obiettivi</b> previsti e verificarne <i>ex post</i> l'efficacia</p> <p><b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</b> -obiettivi di processo disciplinari -competenze chiave</p>	<p><b>1 prodotto laboratoriale per ogni periodo didattico</b></p>	<p><b>Criteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari</b></p> <p><b>INDICATORE: Tipologia della situazione</b> Portare a termine compiti in situazioni note e NON note</p> <p><b>INDICATORE: Risorse mobilitate</b> Mobilitare risorse consegnate dal docente</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia</b> Portare a termine compiti in autonomia</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità</b> Portare a termine compiti con continuità</p> <p><b>Criteri di valutazione per le competenze</b></p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Tipologia della situazione</b> Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni note e non note</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Padronanza delle conoscenze e abilità</b></p>	<p><b>SI</b></p>	<p><b>VALUTAZIONE E MONITORAGGIO</b></p> <p><b>Primo periodo: NOVEMBRE e GENNAIO</b></p> <p><b>Secondo periodo: MARZO e MAGGIO</b></p>	<p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO</b></p> <p><b>OTTIMO</b> L'alunno/a, interessato e partecipa alle attività, porta a termine compiti in <b>situazioni note e non note</b>; ha acquisito in modo completo, sicuro e approfondito le conoscenze e abilità richieste; <b>utilizza le risorse</b> fornite dal docente e reperite altrove <b>in autonomia</b> e con <b>continuità</b></p> <p><b>BUONO</b> L'alunno/a, interessato alle attività, porta a termine compiti in <b>situazioni note e non note</b>; <b>ha acquisito</b> le conoscenze e abilità richieste; <b>utilizza le risorse</b> fornite dal docente <b>in complessiva autonomia</b> e con <b>continuità</b></p> <p><b>SUFFICIENTE</b> l'alunno/a, anche se non sempre interessato e partecipa alle attività, porta a termine compiti in <b>situazioni note</b>; ha acquisito le conoscenze e abilità di base; <b>utilizza le risorse</b> fornite dal docente in parziale <b>autonomia, ma con continuità</b>.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> L'alunno/a, anche se supportato dal docente, porta a termine in modo parziale i compiti in <b>situazioni note, non</b> ha acquisito le conoscenze e abilità di base e <b>utilizza con difficoltà le risorse</b> fornite dal docente</p> <p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO ALLE COMPETENZE</b></p> <p><b>LIVELLO AVANZATO</b></p>

			<p>Contestualizzare le conoscenze e abilità apprese in situazioni non note</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia e responsabilità</b></p> <p>Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte</p>			<p>L'alunno/a <b>svolge compiti e risolve problemi complessi</b>, mostrando <b>padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità</b>; propone e sostiene le proprie opinioni e le assume <b>in modo responsabile</b> decisioni consapevoli.</p> <p><b>LIVELLO INTERMEDIO</b></p> <p>L'alunno/a <b>svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove</b>, compie scelte consapevoli, mostrando di <b>saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</b>.</p> <p><b>LIVELLO BASE</b></p> <p>L'alunno/a <b>svolge compiti semplici anche in situazioni nuove</b>, mostrando di <b>possedere conoscenze e abilità fondamentali</b> e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p><b>LIVELLO INIZIALE</b></p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, <b>svolge compiti semplici in situazioni note</b>.</p>
<p><b>VALUTAZIONE SOMMATIVA (SECONDO QUADRIMESTRE)</b></p> <p><b>DISCIPLINE COINVOLTE:</b></p> <p><b>1.ITALIANO</b></p> <p><b>2.STORIA</b></p> <p><b>3.GEOGRAFIA</b></p> <p><b>4.INGLESE</b></p> <p><b>5.MATEMATICA</b></p> <p><b>6.SCIENZE</b></p> <p><b>7.TECNOLOGIA</b></p> <p><b>8.ARTE</b></p> <p><b>9.MUSICA</b></p> <p><b>10.EDUCAZIONE FISICA</b></p> <p><b>12.EDUCAZIONE CIVICA</b></p>	<p><b>FINALITA'</b></p> <p>-fornire <b>una prova del raggiungimento dei traguardi previsti</b> per lo step del percorso formativo;</p> <p><b>-osservare il raggiungimento degli obiettivi</b> previsti e verificarne <i>ex post</i> l'efficacia</p> <p><b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</b></p> <p>-gli obiettivi di processo della propria disciplina, coerenti con le attività svolte per il prodotto</p> <p>-gli obiettivi di processo relativi ai nuclei tematici dell'Educazione Civica</p> <p>-le competenza chiave C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8</p>	<p><b>1 prodotto per il compito di realtà annuale</b></p>	<p><b>Criteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari</b></p> <p><b>INDICATORE: Tipologia della situazione</b></p> <p>Portare a termine compiti in situazioni note e NON note</p> <p><b>INDICATORE: Risorse mobilitate</b></p> <p>Mobilitare risorse consegnate dal docente</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia</b></p> <p>Portare a termine compiti in autonomia</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità</b></p> <p>Portare a termine compiti con continuità</p> <p><b>Criteri di valutazione per le competenze</b></p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Tipologia della situazione</b></p> <p>Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni note e non note</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Padronanza delle conoscenze e abilità</b></p> <p>Contestualizzare le</p>	<p><b>SI</b></p>	<p><b>VALUTAZIONE E MONITORAGGIO</b></p> <p><b>Secondo periodo: MARZO e MAGGIO</b></p>	<p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO</b></p> <p><b>LIVELLO AVANZATO</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in <b>situazioni note e non note</b>, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo <b>autonomo</b> e con <b>continuità</b>.</p> <p><b>LIVELLO INTERMEDIO</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in <b>situazioni note</b> in modo <b>autonomo e continuo</b>; risolve compiti in <b>situazioni non note</b> utilizzando le <b>risorse</b> fornite dal docente o reperite altrove, anche se <b>in modo discontinuo e non del tutto autonomo</b>.</p> <p><b>LIVELLO BASE</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti <b>solo in situazioni note</b> e utilizzando le <b>risorse</b> fornite dal docente, <b>sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</b>.</p> <p><b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in <b>situazioni note</b> e unicamente con il supporto del docente e di <b>risorse</b> fornite appositamente.</p> <p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO ALLE COMPETENZE</b></p> <p><b>LIVELLO AVANZATO</b></p> <p>L'alunno/a <b>svolge compiti e risolve problemi complessi</b>, mostrando <b>padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità</b>; propone e sostiene le proprie opinioni e le assume <b>in modo responsabile</b> decisioni consapevoli.</p> <p><b>LIVELLO INTERMEDIO</b></p> <p>L'alunno/a <b>svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove</b>, compie scelte consapevoli,</p>

			<p>conoscenze e abilità apprese in situazioni non note</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia e responsabilità</b></p> <p>Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte</p>			<p>mostrando di <b>saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</b></p> <p><b>LIVELLO BASE</b></p> <p>L'alunno/a <b>svolge compiti semplici anche in situazioni nuove</b>, mostrando di <b>possedere conoscenze e abilità fondamentali</b> e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p><b>LIVELLO INIZIALE</b></p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, <b>svolge compiti semplici in situazioni note.</b></p>
<p><b>VALUTAZIONE SOMMATIVA (SECONDO QUADRIMESTRE)</b></p> <p><b>DISCIPLINE COINVOLTE: 13.IRC/AAIRC</b></p>	<p><b>FINALITA'</b></p> <p>-fornire <i>una prova del raggiungimento dei traguardi previsti</i> per lo step del percorso formativo;</p> <p><b>-osservare il raggiungimento degli obiettivi previsti e verificarne ex post l'efficacia</b></p> <p><b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</b></p> <p>-gli obiettivi di processo della propria disciplina, coerenti con le attività svolte per il prodotto</p> <p>-gli obiettivi di processo relativi ai nuclei tematici dell'Educazione Civica: le competenze chiave C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8</p>	<p><b>1 prodotto per il compito di realtà annuale</b></p>	<p><b>Criteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari</b></p> <p><b>INDICATORE: Tipologia della situazione</b></p> <p>Portare a termine compiti in situazioni note e NON note</p> <p><b>INDICATORE: Risorse mobilitate</b></p> <p>Mobilizzare risorse consegnate dal docente</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia</b></p> <p>Portare a termine compiti in autonomia</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità</b></p> <p>Portare a termine compiti con continuità</p> <p><b>Criteri di valutazione per le competenze</b></p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Tipologia della situazione</b></p> <p>Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni note e non note</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Padronanza delle conoscenze e abilità</b></p> <p>Contestualizzare le conoscenze e abilità apprese in situazioni non note</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia e responsabilità</b></p> <p>Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte</p>	<p><b>SI</b></p>	<p><b>VALUTAZIONE E MONITORAGGIO</b></p> <p><b>Secondo periodo: MARZO e MAGGIO</b></p>	<p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO</b></p> <p><b>OTTIMO</b></p> <p>L'alunno/a, interessato e partecipa alle attività, porta a termine compiti in <b>situazioni note e non note</b>; ha acquisito in modo completo, sicuro e approfondito le conoscenze e abilità richieste; <b>utilizza le risorse</b> fornite dal docente e reperite altrove <b>in autonomia</b> e con <b>continuità</b></p> <p><b>BUONO</b></p> <p>L'alunno/a, interessato alle attività, porta a termine compiti in <b>situazioni note e non note</b>; <b>ha acquisito</b> le conoscenze e abilità richieste; <b>utilizza le risorse</b> fornite dal docente <b>in complessiva autonomia</b> e con <b>continuità</b></p> <p><b>SUFFICIENTE</b></p> <p>L'alunno/a, anche se non sempre interessato e partecipa alle attività, porta a termine compiti in <b>situazioni note</b>; ha acquisito le conoscenze e abilità di base; <b>utilizza le risorse</b> fornite dal docente in parziale <b>autonomia, ma con continuità.</b></p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b></p> <p>L'alunno/a, anche se supportato dal docente, porta a termine in modo parziale i compiti in <b>situazioni note, non</b> ha acquisito le conoscenze e abilità di base e <b>utilizza con difficoltà le risorse</b> fornite dal docente</p> <p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO ALLE COMPETENZE</b></p> <p><b>LIVELLO AVANZATO</b></p> <p>L'alunno/a <b>svolge compiti e risolve problemi complessi</b>, mostrando <b>padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità</b>; propone e sostiene le proprie opinioni e le assume <b>in modo responsabile</b> decisioni consapevoli.</p> <p><b>LIVELLO INTERMEDIO</b></p> <p>L'alunno/a <b>svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove</b>, compie scelte consapevoli, mostrando di <b>saper utilizzare le conoscenze e le</b></p>

						<p><b>abilità acquisite.</b></p> <p><b>LIVELLO BASE</b>  L'alunno/a <b>svolge compiti semplici anche in situazioni nuove</b>, mostrando di <b>possedere conoscenze e abilità fondamentali</b> e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p><b>LIVELLO INIZIALE</b>  L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, <b>svolge compiti semplici in situazioni note.</b></p>
--	--	--	--	--	--	---



**DESTINATARI: ALUNNI/E CLASSI 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>**

VOCE DEL REGISTRO: TIPOLOGIA DI VALUTAZIONE	FINALITA' OGGETTO VALUTAZIONE	VOCE DEL REGISTRO: STRUMENTO/ PROVA	VOCE DEL REGISTRO: CRITERI DI VALUTAZIONE	VOCE DEL REGISTRO: FA MEDIA	CRONOPROGRAMM A DEI PROCESSI DI VALUTAZIONE	VOCE DEL REGISTRO: GIUDIZIO DESCRITTIVO/ANNOTAZIONI
<p><b>VALUTAZIONE DIAGNOSTICA (PRIMO QUADRIMESTRE)</b></p> <p><b>DISCIPLINE COINVOLTE:</b> 1.ITALIANO, 2.INGLESE, 3.MATEMATICA, 4.TECNOLOGIA, 5.EDUCAZIONE CIVICA</p> <p><b>TIPOLOGIA DELLA PROVA:</b> <b>PROVA DI INGRESSO ORIZZONTALE (PDO)</b></p>	<p><b>FINALITA'</b> -Rilevare i livelli di conoscenze e abilità già acquisiti dall'alunno/a -Impostare gli obiettivi didattici in relazione ai bisogni educativi emersi (classe/sottogruppo/BSE)</p> <p>-monitorare il livello di avanzamento dei curricoli verticali di istituto: digitale e di ed civica</p> <p><b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:</b> -obiettivi di processo disciplinari (<b>con prova scritta</b>) -obiettivo di processo relativo al nucleo tematico interdisciplinare "<b>ascolto, comprensione e interazione</b>" (<b>con prova di ascolto</b>)</p>	<p><b>1 prova di ascolto, comprensione e interazione in ingresso</b></p> <p>1 prova scritta/grafica in ingresso</p>	<p><b>Criteria di valutazione per gli obiettivi di processo disciplinari</b></p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Tipologia della situazione</b> Portare a termine compiti in situazioni note <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Risorse mobilitate</b> Mobilitare risorse consegnate dal docente <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia</b> Portare a termine compiti in autonomia <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità</b> Portare a termine compiti con continuità</p>	<p align="center">NO</p>	<p><b>PREDISPOSIZIONE a cura del dipartimento verticale 1b, 2, 3b GIUGNO A.S. PRECEDENTE</b></p> <p><b>SOMMINISTRAZIONE: SETTEMBRE A.S. IN CORSO</b></p> <p><b>MONITORAGGIO nei consigli di interclasse OTTOBRE A.S. IN CORSO</b></p>	<p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO LIVELLO AVANZATO</b> L'alunno/a porta a termine compiti in <b>situazioni note</b>, mobilitando una varietà di <b>risorse</b> fornite dal docente, in modo <b>autonomo</b> e con <b>continuità</b>. <b>LIVELLO INTERMEDIO</b> L'alunno porta a termine compiti in <b>situazioni note</b>; utilizza le <b>risorse</b> fornite dal docente, anche se in <b>modo discontinuo</b> e <b>non del tutto autonomo</b>. <b>LIVELLO BASE</b> L'alunno porta a termine compiti in <b>situazioni note</b>; utilizza le <b>risorse</b> fornite dal docente, anche se in <b>modo discontinuo</b> e <b>non autonomo</b>. <b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno porta a termine compiti solo in <b>situazioni note</b> e unicamente con il supporto del docente e di <b>risorse</b> fornite appositamente.</p>

<p><b>VALUTAZIONE DIAGNOSTICA (PRIMO QUADRIMESTRE)</b></p> <p><b>DISCIPLINE COINVOLTE:</b> 6.STORIA 7.GEOGRAFIA 8.SCIENZE 9.ARTE 10.MUSICA 11.EDUCAZIONE FISICA</p> <p><b>TIPOLOGIA DELLA PROVA:</b> <b>PROVA DI INGRESSO DISCIPLINARE (PID)</b></p>	<p><b>FINALITA'</b> -Rilevare i livelli di conoscenze e abilità già acquisiti dall'alunno/a -Impostare gli obiettivi didattici in relazione ai bisogni educativi emersi (classe/sottogruppo/BSE)</p> <p><b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:</b> -obiettivi di processo disciplinari (<b>con prova scritta</b>) -obiettivo di processo relativo al nucleo tematico interdisciplinare "<b>ascolto, comprensione e interazione</b>" (<b>con prova di ascolto</b>)</p>	<p><b>1 prova di ascolto, comprensione e interazione in ingresso</b> 1 prova scritta grafica/espressivo musicale/espressivo motoria</p>	<p><b>Criteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari</b></p> <p><b>INDICATORE: Tipologia della situazione</b> Portare a termine compiti in situazioni note</p> <p><b>INDICATORE: Risorse mobilitate</b> Mobilitare risorse consegnate dal docente</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia</b> Portare a termine compiti in autonomia</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità</b> Portare a termine compiti con continuità</p>	<p>NO</p>	<p><b>PREDISPOSIZIONE (da programmare) GIUGNO A.S. PRECEDENTE</b></p> <p><b>SOMMINISTRAZIONE: SETTEMBRE A.S. IN CORSO</b></p> <p><b>MONITORAGGIO nei consigli di interclasse: OTTOBRE A.S. IN CORSO</b></p>	<p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO LIVELLO AVANZATO</b> L'alunno/a porta a termine compiti in <b>situazioni note</b>, mobilitando una varietà di <b>risorse</b> fornite dal docente, in modo <b>autonomo</b> e con <b>continuità</b>.</p> <p><b>LIVELLO INTERMEDIO</b> L'alunno porta a termine compiti in <b>situazioni note</b>; utilizza le <b>risorse</b> fornite dal docente, anche se in <b>modo discontinuo</b> e <b>non del tutto autonomo</b>.</p> <p><b>LIVELLO BASE</b> L'alunno porta a termine compiti in <b>situazioni note</b>; utilizza le <b>risorse</b> fornite dal docente, anche se in <b>modo discontinuo</b> e <b>non autonomo</b>.</p> <p><b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno porta a termine compiti solo in <b>situazioni note</b> e unicamente con il supporto del docente e di <b>risorse</b> fornite appositamente.</p>
<p><b>VALUTAZIONE DIAGNOSTICA (PRIMO QUADRIMESTRE)</b></p> <p><b>DISCIPLINE COINVOLTE:</b> 12.IRC/AAIRC</p> <p><b>TIPOLOGIA DELLA PROVA:</b> <b>PROVA DI INGRESSO</b></p>	<p><b>FINALITA'</b> -Rilevare i livelli di conoscenze e abilità già acquisiti dall'alunno/a -Impostare gli obiettivi didattici in relazione ai bisogni educativi emersi (classe/sottogruppo/BSE)</p> <p><b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:</b> -obiettivi di processo disciplinari (<b>con prova scritta</b>) -obiettivo di processo relativo al nucleo tematico interdisciplinare "<b>ascolto, comprensione e interazione</b>" (<b>con prova di ascolto</b>)</p>	<p><b>1 prova di ascolto, comprensione e interazione in ingresso</b> 1 prova scritta grafica in ingresso</p>	<p><b>Criteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari</b></p> <p><b>INDICATORE: Tipologia della situazione</b> Portare a termine compiti in situazioni note, con interesse e partecipazione attiva</p> <p><b>INDICATORE: Risorse mobilitate</b> Acquisire in modo completo, sicuro e approfondito le conoscenze, mobilitando le risorse consegnate dal docente</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia</b> Portare a termine compiti in autonomia</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità</b> Portare a termine compiti con continuità</p>	<p>NO</p>	<p><b>PREDISPOSIZIONE (da programmare) GIUGNO A.S. PRECEDENTE</b></p> <p><b>SOMMINISTRAZIONE: SETTEMBRE A.S. IN CORSO</b></p> <p><b>MONITORAGGIO nei consigli di interclasse: OTTOBRE A.S. IN CORSO</b></p>	<p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO OTTIMO</b> L'alunno/a, interessato e partecipa alle attività, porta a termine compiti in <b>situazioni note e non note</b>; ha acquisito in modo completo, sicuro e approfondito le conoscenze e abilità richieste; <b>utilizza le risorse</b> fornite dal docente e reperite altrove in <b>autonomia</b> e con <b>continuità</b></p> <p><b>BUONO</b> L'alunno/a, interessato alle attività, porta a termine compiti in <b>situazioni note e non note</b>; <b>ha acquisito</b> le conoscenze e abilità richieste; <b>utilizza le risorse</b> fornite dal docente in <b>complessiva autonomia</b> e con <b>continuità</b></p> <p><b>SUFFICIENTE</b> L'alunno/a, anche se non sempre interessato e partecipa alle attività, porta a termine compiti in <b>situazioni note</b>; ha acquisito le conoscenze e abilità di base; <b>utilizza le risorse</b> fornite dal docente in <b>parziale autonomia, ma con continuità</b>.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> L'alunno/a, anche se supportato dal docente, porta a termine in modo parziale i compiti in <b>situazioni note, non</b> ha acquisito le conoscenze e abilità di base e <b>utilizza con difficoltà le risorse</b> fornite dal docente</p>

<p><b>VALUTAZIONE FORMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)</b></p> <p><b>DISCIPLINE COINVOLTE:</b>  <b>1.ITALIANO</b>  <b>2.INGLESE</b>  <b>4.GEOGRAFIA</b>  <b>5.MATEMATICA</b>  <b>6.SCIENZE</b>  <b>7.TECNOLOGIA</b>  <b>8.ARTE</b>  <b>9.MUSICA</b>  <b>10.EDUCAZIONE FISICA</b></p>	<p><b>FINALITA'</b>  -coadiuvare il processo di apprendimento <i>in itinere</i>, fornendo informazioni sui livelli di apprendimento in modo da poter adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e attivare tempestivamente eventuali strategie correttive  -migliorare i processi di apprendimento e di insegnamento per indirizzarne lo sviluppo successivo  -fornire informazioni di sintesi sul rendimento degli studenti  <b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:</b>  -obiettivi di processo disciplinari</p>	<p>1 prova di ascolto, comprensione e interazione per ogni periodo didattico  1 prova orale per ogni periodo didattico  1 prova scritta/grafica/espressivo-artistica/espressivo-musicale/espressivo-motoria per ogni periodo didattico</p>	<p><b>Criteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari</b>  <b>INDICATORE: Tipologia della situazione</b>  Portare a termine compiti in situazioni note  <b>INDICATORE: Risorse mobilitate</b>  Mobilitare risorse consegnate dal docente  <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia</b>  Portare a termine compiti in autonomia  <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità</b>  Portare a termine compiti con continuità</p>	<p>SI</p>	<p><b>VALUTAZIONE E MONITORAGGIO</b></p> <p><b>Primo periodo: NOVEMBRE/ GENNAIO</b></p> <p><b>Secondo periodo: MARZO/MAGGIO</b></p>	<p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO LIVELLO AVANZATO</b>  L'alunno porta a termine compiti in <b>situazioni note e non note</b>, mobilitando una varietà di <b>risorse</b> sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo <b>autonomo</b> e con <b>continuità</b>.  <b>LIVELLO INTERMEDIO</b>  L'alunno porta a termine compiti in <b>situazioni note</b> in modo <b>autonomo e continuo</b>; risolve compiti in <b>situazioni non note</b> utilizzando le <b>risorse</b> fornite dal docente o reperite altrove, anche se <b>in modo discontinuo e non del tutto autonomo</b>.  <b>LIVELLO BASE</b>  L'alunno porta a termine compiti <b>solo in situazioni note</b> e utilizzando le <b>risorse</b> fornite dal docente, <b>sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</b>.  <b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>  L'alunno porta a termine compiti solo in <b>situazioni note</b> e unicamente con il supporto del docente e di <b>risorse</b> fornite appositamente.</p>
<p><b>VALUTAZIONE FORMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)</b></p> <p><b>DISCIPLINE COINVOLTE:</b>  <b>11.IRC/AIRC</b></p>	<p><b>FINALITA'</b>  -coadiuvare il processo di apprendimento <i>in itinere</i>, fornendo informazioni sui livelli di apprendimento in modo da poter adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e attivare tempestivamente eventuali strategie correttive  -migliorare i processi di apprendimento e di insegnamento per indirizzarne lo sviluppo successivo  -fornire informazioni di sintesi sul rendimento degli studenti  <b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:</b>  -obiettivi di processo disciplinari</p>	<p>1 prova di ascolto, comprensione e interazione per ogni periodo didattico  1 prova orale per ogni periodo didattico  1 prova scritta/grafica per ogni periodo didattico</p>	<p><b>Criteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari</b>  <b>INDICATORE: Tipologia della situazione</b>  Portare a termine compiti in situazioni note, con interesse e partecipazione attiva  <b>INDICATORE: Risorse mobilitate</b>  Acquisire in modo completo, sicuro e approfondito le conoscenze, mobilitando le risorse consegnate dal docente  <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia</b>  Portare a termine compiti in autonomia  <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità</b>  Portare a termine compiti con continuità</p>	<p>SI</p>	<p><b>VALUTAZIONE E MONITORAGGIO</b></p> <p><b>Primo periodo: NOVEMBRE/ GENNAIO</b></p> <p><b>Secondo periodo: MARZO/MAGGIO</b></p>	<p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO OTTIMO</b>  L'alunno/a, interessato e partecipa alle attività, porta a termine compiti in <b>situazioni note e non note</b>; ha acquisito in modo completo, sicuro e approfondito le conoscenze e abilità richieste; <b>utilizza le risorse</b> fornite dal docente e reperite altrove <b>in autonomia</b> e con <b>continuità</b>  <b>BUONO</b>  L'alunno/a, interessato alle attività, porta a termine compiti in <b>situazioni note e non note</b>; <b>ha acquisito</b> le conoscenze e abilità richieste; <b>utilizza le risorse</b> fornite dal docente <b>in complessiva autonomia</b> e con <b>continuità</b>  <b>SUFFICIENTE</b>  l'alunno/a, anche se non sempre interessato e partecipa alle attività, porta a termine compiti in <b>situazioni note</b>; ha acquisito le conoscenze e abilità di base; <b>utilizza le risorse</b> fornite dal docente in parziale <b>autonomia, ma con continuità</b>.  <b>NON SUFFICIENTE</b>  L'alunno/a, anche se supportato dal docente, porta a termine in modo parziale i compiti in <b>situazioni note</b>, <b>non</b> ha acquisito le conoscenze e abilità di base e <b>utilizza con difficoltà le risorse</b> fornite</p>

						dal docente
<p><b>VALUTAZIONE FORMATIVA (PRIMO QUADRIMESTRE)</b></p> <p><b>INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (12)</b></p> <p><b>DOCENTE COINVOLTO: DOCENTE CON NOMINA TITOLARE E COORDINATORE DI CLASSE PER L'EDUCAZIONE CIVICA</b></p>	<p><b>FINALITA'</b> -coadiuvare il processo di apprendimento <i>in itinere</i>, fornendo informazioni sui livelli di apprendimento in modo da poter adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e attivare tempestivamente eventuali strategie correttive -migliorare i processi di apprendimento e di insegnamento per indirizzarne lo sviluppo successivo -fornire informazioni di sintesi sul rendimento degli studenti</p> <p><b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:</b> -obiettivi di processo relativi ai nuclei fondanti dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica</p>	<p>1 prova di ascolto, comprensione e interazione per ogni periodo didattico 1 prova orale per ogni periodo didattico 1 prova scritta/grafica per ogni periodo didattico</p>	<p><b>Criteria di valutazione obiettivi di processo disciplinari</b> <b>INDICATORE: Tipologia della situazione</b> Portare a termine compiti in situazioni note <b>INDICATORE: Risorse mobilitate</b> Mobilitare risorse consegnate dal docente <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia</b> Portare a termine compiti in autonomia <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità</b> Portare a termine compiti con continuità</p>	<p>SI</p>	<p><b>VALUTAZIONE E MONITORAGGIO</b></p> <p><b>Primo periodo: NOVEMBRE/ GENNAIO</b></p>	<p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO</b> <b>LIVELLO AVANZATO</b> L'alunno porta a termine compiti in <b>situazioni note e non note</b>, mobilitando una varietà di <b>risorse</b> sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo <b>autonomo</b> e con <b>continuità</b>. <b>LIVELLO INTERMEDIO</b> L'alunno porta a termine compiti in <b>situazioni note</b> in modo <b>autonomo e continuo</b>; risolve compiti in <b>situazioni non note</b> utilizzando le <b>risorse</b> fornite dal docente o reperite altrove, anche se <b>in modo discontinuo e non del tutto autonomo</b>. <b>LIVELLO BASE</b> L'alunno porta a termine compiti <b>solo in situazioni note</b> e utilizzando le <b>risorse</b> fornite dal docente, <b>sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</b>. <b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno porta a termine compiti solo in <b>situazioni note</b> e unicamente con il supporto del docente e di <b>risorse</b> fornite appositamente.</p>
<p><b>VALUTAZIONE FORMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)</b></p> <p><b>COMPORTEMENTO DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE</b></p>	<p><b>FINALITA'</b> -Rilevare il processo di acquisizione della competenza comportamentale in itinere -fornire informazioni sui livelli di competenza, -adattare gli interventi di mediazione didattica, -attivare strategie correttive di miglioramento</p> <p><b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE: 6 atteggiamenti comportamentali</b></p>	<p><b>2 momenti di Osservazioni sistematiche</b> per ogni periodo didattico</p>	<p><b>Criteria di valutazione obiettivi di processo comportamentali</b> <b>INDICATORE:</b> <b>1.Autonomia</b> Reperire e utilizzare strumenti o materiali necessari <b>INDICATORE:</b> <b>2.Relazione</b> Interagire con i compagni, esprimere e infondere fiducia, saper creare un clima propositivo. <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE:</b> <b>3.Partecipazione</b> Collaborare, formulare richieste di aiuto, offrire il proprio contributo nella realizzazione di compiti <b>INDICATORE DI</b></p>	<p>SI</p>	<p><b>VALUTAZIONE E MONITORAGGIO</b></p> <p><b>Primo periodo: NOVEMBRE/ GENNAIO</b></p> <p><b>Secondo periodo: MARZO/MAGGIO</b></p>	<p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTALI</b></p> <p><b>LIVELLO AVANZATO:</b> L'alunno/a lavora ✓ in <b>completa</b> autonomia ✓ collaborando e interagendo <b>efficacemente</b> con gli altri ✓ partecipando in <b>modo costante e produttivo</b> alle attività ✓ rispettando <b>con continuità</b> le consegne ✓ utilizzando <b>con originalità e creatività</b> le risorse consegnate ✓ partecipando <b>consapevolmente</b> alla vita sociale e civica <b>LIVELLO INTERMEDIO:</b> L'alunno/a lavora ✓ in <b>complessiva</b> autonomia ✓ <b>cercando di</b> collaborare e interagire con gli altri</p>

			<b>VALUTAZIONE:</b> <b>4. Responsabilità</b> Rispettare i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro, portare a termine la consegna ricevuta <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE:</b> <b>5. Flessibilità</b> proporre soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE:</b> <b>6. Consapevolezza</b> essere consapevole delle responsabilità assunte, delle finalità del compito da svolgere, degli effetti delle scelte e delle azioni; partecipare alla vita civica, culturale e sociale della comunità			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ partecipando in <b>modo costante</b> alle attività</li> <li>✓ rispettando le consegne, anche se <b>non sempre in modo continuo</b></li> <li>✓ utilizzando complessivamente le risorse a sua disposizione</li> <li>✓ partecipando alla vita sociale e civica</li> </ul> <b>LIVELLO BASE:</b> L'alunno/a <b>se supportato</b> , lavora <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ in <b>parziale</b> autonomia</li> <li>✓ collaborando con gli altri</li> <li>✓ partecipando alle attività</li> <li>✓ rispettando le consegne</li> <li>✓ utilizzando le risorse a sua disposizione</li> <li>✓ partecipando alla vita sociale e civica</li> </ul> <b>LIVELLO INIZIALE:</b> L'alunno/a, <b>anche se supportato, manifesta difficoltà</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nel lavorare in autonomia</li> <li>✓ nella collaborazione con gli altri</li> <li>✓ nella partecipazione alle attività</li> <li>✓ nel rispetto delle consegne</li> <li>✓ nell'utilizzo delle risorse</li> <li>✓ nella partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE FORMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)</b>  <b>COMPETENZE</b>  <b>DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE</b>	<b>FINALITA'</b> -Rilevare il <b>processo di acquisizione delle 8 competenze chiave</b> in itinere -fornire informazioni sui livelli di competenza, -adattare gli interventi di mediazione didattica, -attivare strategie correttive di miglioramento  <b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</b> Tipologia della situazione Padronanza delle conoscenze e abilità Autonomia e responsabilità	<b>2 momenti di Osservazioni sistematiche</b> per ogni periodo didattico	<b>Criteri di valutazione per le competenze</b> <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Tipologia della situazione</b> Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni non note <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Padronanza delle conoscenze e abilità</b> Contestualizzare le conoscenze e abilità apprese in situazioni non note <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia e responsabilità</b> Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte	SI	<b>VALUTAZIONE E MONITORAGGIO</b>  <b>Primo periodo: NOVEMBRE e GENNAIO</b>  <b>Secondo periodo: MARZO e MAGGIO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO ALLE COMPETENZE</b> <b>LIVELLO AVANZATO</b> L'alunno/a <b>svolge compiti e risolve problemi complessi</b> , mostrando <b>padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità</b> ; propone e sostiene le proprie opinioni e le assume <b>in modo responsabile</b> decisioni consapevoli. <b>LIVELLO INTERMEDIO</b> L'alunno/a <b>svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove</b> , compie scelte consapevoli, mostrando di <b>saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</b> . <b>LIVELLO BASE</b> L'alunno/a <b>svolge compiti semplici anche in situazioni nuove</b> , mostrando di <b>possedere conoscenze e abilità fondamentali</b> e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. <b>LIVELLO INIZIALE</b> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, <b>svolge compiti semplici in situazioni note</b> .
<b>VALUTAZIONE</b>	<b>FINALITA'</b> -Rilevare il <b>processo di</b>	<b>1 PROVA SIMILINVALSI</b>	<b>Criteri di valutazione per le competenze</b>	SI	<b>VALUTAZIONE E MONITORAGGIO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO</b>

<p><b>FORMATIVA</b></p> <p><b>(PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)</b></p> <p><b>DISCIPLINE COINVOLTE:</b>  <b>1.ITALIANO</b>  <b>2.INGLESE</b>  <b>3.MATEMATICA</b></p>	<p><b>acquisizione delle competenze C1, C2, C3</b> in itinere          -fornire informazioni sui livelli di competenza,          -adattare gli interventi di mediazione didattica, - attivare strategie correttive di miglioramento</p> <p><b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</b>          obiettivi di processo disciplinari e competenze C1, C2, C3</p>	<p><b>(PSI) per ogni periodo didattico</b></p>	<p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Tipologia della situazione</b>          Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni non note</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Padronanza delle conoscenze e abilità</b>          Contestualizzare le conoscenze e abilità apprese in situazioni non note</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia e responsabilità</b>          Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte</p>		<p><b>Primo periodo: NOVEMBRE e GENNAIO</b></p> <p><b>Secondo periodo: MARZO e MAGGIO</b></p>	<p><b>LIVELLO AVANZATO</b>          L'alunno porta a termine compiti in <b>situazioni note e non note</b>, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo <b>autonomo</b> e con <b>continuità</b>.</p> <p><b>LIVELLO INTERMEDIO</b>          L'alunno porta a termine compiti in <b>situazioni note</b> in modo <b>autonomo e continuo</b>; risolve compiti in <b>situazioni non note</b> utilizzando le <b>risorse</b> fornite dal docente o reperite altrove, anche se <b>in modo discontinuo e non del tutto autonomo</b>.</p> <p><b>LIVELLO BASE</b>          L'alunno porta a termine compiti <b>solo in situazioni note</b> e utilizzando le <b>risorse</b> fornite dal docente, <b>sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</b>.</p> <p><b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>          L'alunno porta a termine compiti solo in <b>situazioni note</b> e unicamente con il supporto del docente e di <b>risorse</b> fornite appositamente.</p> <p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO ALLE COMPETENZE</b></p> <p><b>LIVELLO AVANZATO</b>          L'alunno/a <b>svolge compiti e risolve problemi complessi</b>, mostrando <b>padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità</b>; propone e sostiene le proprie opinioni e le assume <b>in modo responsabile</b> decisioni consapevoli.</p> <p><b>LIVELLO INTERMEDIO</b>          L'alunno/a <b>svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove</b>, compie scelte consapevoli, mostrando di <b>saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</b>.</p> <p><b>LIVELLO BASE</b>          L'alunno/a <b>svolge compiti semplici anche in situazioni nuove</b>, mostrando di <b>possedere conoscenze e abilità fondamentali</b> e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p><b>LIVELLO INIZIALE</b>          L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, <b>svolge compiti semplici in situazioni note</b>.</p>
<p><b>VALUTAZIONE SOMMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)</b></p> <p><b>DISCIPLINE COINVOLTE:</b>  <b>1.ITALIANO</b>  <b>2.INGLESE</b>  <b>3.MATEMATICA</b></p>	<p><b>FINALITA'</b>          -fornire <b>una prova del raggiungimento dei traguardi previsti</b> per lo step del percorso formativo;          -<b>osservare il raggiungimento degli obiettivi</b> previsti e verificarne <i>ex post</i></p>	<p><b>1 prova scritta (PDO)</b></p>	<p><b>Criteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari</b></p> <p><b>INDICATORE: Tipologia della situazione</b>          Portare a termine compiti in situazioni note e NON note</p> <p><b>INDICATORE: Risorse mobilitate</b>          Mobilitare risorse</p>	<p>SI</p>	<p><b>VALUTAZIONE E MONITORAGGIO</b></p> <p><b>Primo periodo: NOVEMBRE e GENNAIO</b></p> <p><b>Secondo periodo: MARZO e MAGGIO</b></p>	<p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO</b></p> <p><b>LIVELLO AVANZATO</b>          L'alunno porta a termine compiti in <b>situazioni note e non note</b>, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo <b>autonomo</b> e con <b>continuità</b>.</p> <p><b>LIVELLO INTERMEDIO</b>          L'alunno porta a termine compiti in <b>situazioni note</b> in modo <b>autonomo e continuo</b>; risolve compiti in</p>



	<p>l'efficacia</p> <p><b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</b> obiettivi di processo disciplinari</p>		<p>consegnate dal docente</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia</b> Portare a termine compiti in autonomia</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità</b> Portare a termine compiti con continuità</p>			<p><b>situazioni non note</b> utilizzando le <b>risorse</b> fornite dal docente o reperite altrove, anche se <b>in modo discontinuo e non del tutto autonomo</b>.</p> <p><b>LIVELLO BASE</b> L'alunno porta a termine compiti <b>solo in situazioni note</b> e utilizzando le <b>risorse</b> fornite dal docente, <b>sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</b>.</p> <p><b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno porta a termine compiti solo in <b>situazioni note</b> e unicamente con il supporto del docente e di <b>risorse</b> fornite appositamente.</p>
<p><b>VALUTAZIONE SOMMATIVA</b></p> <p><b>(PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)</b></p> <p><b>DISCIPLINE COINVOLTE: 4.TECNOLOGIA</b></p>	<p><b>FINALITA'</b> - Rilevare i livelli di apprendimento raggiunti -definire il quadro di esito per classi parallele -attivare strategie di miglioramento -monitorare il livello di avanzamento delle competenze del curriculum digitale</p> <p><b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</b> -obiettivi di processo CURRICOLO DIGITALE -competenza C4</p>	<p><b>1 prova scritta/ tecnico/ grafica a (PDO)</b></p>	<p><b>Criteri di valutazione per le competenze</b></p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Tipologia della situazione</b> Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni non note</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Padronanza delle conoscenze e abilità</b> Contestualizzare le conoscenze e abilità apprese in situazioni non note</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia e responsabilità</b> Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte</p>			<p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO ALLE COMPETENZE</b></p> <p><b>LIVELLO AVANZATO</b> L'alunno/a <b>svolge compiti e risolve problemi complessi</b>, mostrando <b>padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità</b>; propone e sostiene le proprie opinioni e le assume <b>in modo responsabile</b> decisioni consapevoli.</p> <p><b>LIVELLO INTERMEDIO</b> L'alunno/a <b>svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove</b>, compie scelte consapevoli, mostrando di <b>saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</b>.</p> <p><b>LIVELLO BASE</b> L'alunno/a <b>svolge compiti semplici anche in situazioni nuove</b>, mostrando di <b>possedere conoscenze e abilità fondamentali</b> e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p><b>LIVELLO INIZIALE</b> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, <b>svolge compiti semplici in situazioni note</b>.</p>
<p><b>VALUTAZIONE SOMMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)</b></p> <p><b>DISCIPLINE COINVOLTE: 5.STORIA 6.GEOGRAFIA 7.SCIENZE 8.TECNOLOGIA 9.ARTE 10.MUSICA 11.EDUCAZIONE FISICA</b></p>	<p><b>FINALITA'</b> -fornire <b>una prova del raggiungimento dei traguardi previsti</b> per lo step del percorso formativo; -osservare il <b>raggiungimento degli obiettivi</b> previsti e verificarne <i>ex post</i> l'efficacia</p> <p><b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</b></p>	<p><b>1 prodotto laboratoriale per ogni periodo didattico</b></p>	<p><b>Criteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari</b></p> <p><b>INDICATORE: Tipologia della situazione</b> Portare a termine compiti in situazioni note e NON note</p> <p><b>INDICATORE: Risorse mobilitate</b> Mobilitare risorse consegnate dal docente</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia</b> Portare a termine compiti in</p>	<p>SI</p>	<p><b>VALUTAZIONE E MONITORAGGIO</b></p> <p><b>Primo periodo: NOVEMBRE e GENNAIO</b></p> <p><b>Secondo periodo: MARZO e MAGGIO</b></p>	<p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO</b></p> <p><b>LIVELLO AVANZATO</b> L'alunno porta a termine compiti in <b>situazioni note e non note</b>, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo <b>autonomo e con continuità</b>.</p> <p><b>LIVELLO INTERMEDIO</b> L'alunno porta a termine compiti in <b>situazioni note</b> in modo <b>autonomo e continuo</b>; risolve compiti in <b>situazioni non note</b> utilizzando le <b>risorse</b> fornite dal docente o reperite altrove, anche se <b>in modo discontinuo e non del tutto autonomo</b>.</p> <p><b>LIVELLO BASE</b> L'alunno porta a termine compiti <b>solo in situazioni</b></p>



	<p>-obiettivo di processo disciplinari -competenze chiave</p>		<p>autonomia <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità</b> Portare a termine compiti con continuità</p> <p><b>Criteri di valutazione per le competenze</b> <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Tipologia della situazione</b> Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni note e non note <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Padronanza delle conoscenze e abilità</b> Contestualizzare le conoscenze e abilità apprese in situazioni non note <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia e responsabilità</b> Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte</p>			<p><b>note</b> e utilizzando le <b>risorse</b> fornite dal docente, <b>sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</b> <b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno porta a termine compiti solo in <b>situazioni note</b> e unicamente con il supporto del docente e di <b>risorse</b> fornite appositamente. <b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO ALLE COMPETENZE</b> <b>LIVELLO AVANZATO</b> L'alunno/a <b>svolge compiti e risolve problemi complessi</b>, mostrando <b>padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità</b>; propone e sostiene le proprie opinioni e le assume <b>in modo responsabile</b> decisioni consapevoli. <b>LIVELLO INTERMEDIO</b> L'alunno/a <b>svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove</b>, compie scelte consapevoli, mostrando di <b>saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</b>. <b>LIVELLO BASE</b> L'alunno/a <b>svolge compiti semplici anche in situazioni nuove</b>, mostrando di <b>possedere conoscenze e abilità fondamentali</b> e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. <b>LIVELLO INIZIALE</b> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, <b>svolge compiti semplici in situazioni note</b>.</p>
<p><b>VALUTAZIONE SOMMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)</b></p> <p><b>DISCIPLINE COINVOLTE: 12 IRC/AAIRC</b></p>	<p><b>FINALITA'</b> -fornire <b>una prova del raggiungimento dei traguardi previsti</b> per lo step del percorso formativo; -<b>osservare il raggiungimento degli obiettivi</b> previsti e verificarne <i>ex post</i> l'efficacia</p> <p><b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</b> -obiettivi di processo disciplinari -competenze chiave</p>	<p><b>1 prodotto laboratoriale per ogni periodo didattico</b></p>	<p><b>Criteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari</b> <b>INDICATORE: Tipologia della situazione</b> Portare a termine compiti in situazioni note e NON note <b>INDICATORE: Risorse mobilitate</b> Mobilitare risorse consegnate dal docente <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia</b> Portare a termine compiti in autonomia <b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità</b> Portare a termine compiti con continuità</p>	<p>SI</p>	<p><b>VALUTAZIONE E MONITORAGGIO</b></p> <p><b>Primo periodo: NOVEMBRE e GENNAIO</b></p> <p><b>Secondo periodo: MARZO e MAGGIO</b></p>	<p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO</b> <b>OTTIMO</b> L'alunno/a, interessato e partecipa alle attività, porta a termine compiti in <b>situazioni note e non note</b>; ha acquisito in modo completo, sicuro e approfondito le conoscenze e abilità richieste; <b>utilizza le risorse</b> fornite dal docente e reperite altrove <b>in autonomia</b> e con <b>continuità</b> <b>BUONO</b> L'alunno/a, interessato alle attività, porta a termine compiti in <b>situazioni note e non note</b>; <b>ha acquisito</b> le conoscenze e abilità richieste; <b>utilizza le risorse</b> fornite dal docente <b>in complessiva autonomia</b> e con <b>continuità</b> <b>SUFFICIENTE</b> L'alunno/a, anche se non sempre interessato e partecipa alle attività, porta a termine compiti in <b>situazioni note</b>; ha acquisito le conoscenze e abilità di base; <b>utilizza le risorse</b> fornite dal docente in parziale <b>autonomia, ma con continuità</b>.</p>

			<p><b>Criteria di valutazione per le competenze</b></p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Tipologia della situazione</b> Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni note e non note</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Padronanza delle conoscenze e abilità</b> Contestualizzare le conoscenze e abilità apprese in situazioni non note</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia e responsabilità</b> Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte</p>			<p><b>NON SUFFICIENTE</b> L'alunno/a, anche se supportato dal docente, porta a termine in modo parziale i compiti in <b>situazioni note</b>, <b>non</b> ha acquisito le conoscenze e abilità di base e <b>utilizza con difficoltà le risorse</b> fornite dal docente</p> <p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO ALLE COMPETENZE</b></p> <p><b>LIVELLO AVANZATO</b> L'alunno/a <b>svolge compiti e risolve problemi complessi</b>, mostrando <b>padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità</b>; propone e sostiene le proprie opinioni e le assume <b>in modo responsabile</b> decisioni consapevoli.</p> <p><b>LIVELLO INTERMEDIO</b> L'alunno/a <b>svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove</b>, compie scelte consapevoli, mostrando di <b>saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</b>.</p> <p><b>LIVELLO BASE</b> L'alunno/a <b>svolge compiti semplici anche in situazioni nuove</b>, mostrando di <b>possedere conoscenze e abilità fondamentali</b> e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p><b>LIVELLO INIZIALE</b> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, <b>svolge compiti semplici in situazioni note</b>.</p>
<p><b>VALUTAZIONE SOMMATIVA (SECONDO QUADRIMESTRE)</b></p> <p><b>DISCIPLINE COINVOLTE:</b> 1.ITALIANO 2.STORIA 3.GEOGRAFIA 4.INGLESE 5.MATEMATICA 6.SCIENZE 7.TECNOLOGIA 8.ARTE 9.MUSICA 10.EDUCAZIONE FISICA 11.EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p><b>FINALITA'</b> -fornire <i>una prova del raggiungimento dei traguardi previsti</i> per lo step del percorso formativo; -<b>osservare il raggiungimento degli obiettivi</b> previsti e verificarne <i>ex post</i> l'efficacia</p> <p><b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</b> -gli obiettivi di processo della propria disciplina, coerenti con le attività svolte per il prodotto -gli obiettivi di processo relativi ai nuclei tematici dell'Educazione Civica</p>	<p><b>1 prodotto per il compito di realtà annuale</b></p>	<p><b>Criteria di valutazione obiettivi di processo disciplinari</b></p> <p><b>INDICATORE: Tipologia della situazione</b> Portare a termine compiti in situazioni note e NON note</p> <p><b>INDICATORE: Risorse mobilitate</b> Mobilitare risorse consegnate dal docente</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia</b> Portare a termine compiti in autonomia</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità</b> Portare a termine compiti con continuità</p> <p><b>Criteria di valutazione per</b></p>	<p>SI</p>	<p><b>VALUTAZIONE E MONITORAGGIO</b></p> <p><b>Secondo periodo: MARZO e MAGGIO</b></p>	<p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO</b></p> <p><b>LIVELLO AVANZATO</b> L'alunno porta a termine compiti in <b>situazioni note e non note</b>, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo <b>autonomo</b> e con <b>continuità</b>.</p> <p><b>LIVELLO INTERMEDIO</b> L'alunno porta a termine compiti in <b>situazioni note</b> in modo <b>autonomo e continuo</b>; risolve compiti in <b>situazioni non note</b> utilizzando le <b>risorse</b> fornite dal docente o reperite altrove, anche se <b>in modo discontinuo e non del tutto autonomo</b>.</p> <p><b>LIVELLO BASE</b> L'alunno porta a termine compiti <b>solo in situazioni note</b> e utilizzando le <b>risorse</b> fornite dal docente, <b>sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</b>.</p> <p><b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno porta a termine compiti solo in <b>situazioni note</b> e unicamente con il supporto del docente e di <b>risorse</b> fornite appositamente.</p> <p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO ALLE</b></p>

	-le competenze chiave C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8		<p><b>le competenze</b></p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Tipologia della situazione</b> Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni note e non note</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Padronanza delle conoscenze e abilità</b> Contestualizzare le conoscenze e abilità apprese in situazioni non note</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia e responsabilità</b> Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte</p>			<p><b>COMPETENZE LIVELLO AVANZATO</b> L'alunno/a <b>svolge compiti e risolve problemi complessi</b>, mostrando <b>padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità</b>; propone e sostiene le proprie opinioni e le assume <b>in modo responsabile</b> decisioni consapevoli.</p> <p><b>LIVELLO INTERMEDIO</b> L'alunno/a <b>svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove</b>, compie scelte consapevoli, mostrando di <b>saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</b>.</p> <p><b>LIVELLO BASE</b> L'alunno/a <b>svolge compiti semplici anche in situazioni nuove</b>, mostrando di <b>possedere conoscenze e abilità fondamentali</b> e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p><b>LIVELLO INIZIALE</b> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, <b>svolge compiti semplici in situazioni note</b>.</p>
<p><b>VALUTAZIONE SOMMATIVA (SECONDO QUADRIMESTRE)</b></p> <p><b>DISCIPLINE COINVOLTE: 12.IRC/AAIRC</b></p>	<p><b>FINALITA'</b> -fornire <b>una prova del raggiungimento dei traguardi previsti</b> per lo step del percorso formativo; -<b>osservare il raggiungimento degli obiettivi</b> previsti e verificarne <i>ex post</i> l'efficacia</p> <p><b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</b> -gli obiettivi di processo della propria disciplina, coerenti con le attività svolte per il prodotto -gli obiettivi di processo relativi ai nuclei tematici dell'Educazione Civica -le competenza chiave C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8</p>	<p><b>1 prodotto per il compito di realtà annuale</b></p>	<p><b>Criteria di valutazione obiettivi di processo disciplinari</b></p> <p><b>INDICATORE: Tipologia della situazione</b> Portare a termine compiti in situazioni note e NON note</p> <p><b>INDICATORE: Risorse mobilitate</b> Mobilitare risorse consegnate dal docente</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia</b> Portare a termine compiti in autonomia</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità</b> Portare a termine compiti con continuità</p> <p><b>Criteria di valutazione per le competenze</b></p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Tipologia della situazione</b> Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni note e non note</p>	SI	<p><b>VALUTAZIONE E MONITORAGGIO</b></p> <p><b>Secondo periodo: MARZO e MAGGIO</b></p>	<p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO</b></p> <p><b>OTTIMO</b> L'alunno/a, interessato e partecipa alle attività, porta a termine compiti in <b>situazioni note e non note</b>; ha acquisito in modo completo, sicuro e approfondito le conoscenze e abilità richieste; <b>utilizza le risorse</b> fornite dal docente e reperite altrove <b>in autonomia</b> e con <b>continuità</b></p> <p><b>BUONO</b> L'alunno/a, interessato alle attività, porta a termine compiti in <b>situazioni note e non note</b>; <b>ha acquisito</b> le conoscenze e abilità richieste; <b>utilizza le risorse</b> fornite dal docente <b>in complessiva autonomia</b> e con <b>continuità</b></p> <p><b>SUFFICIENTE</b> L'alunno/a, anche se non sempre interessato e partecipa alle attività, porta a termine compiti in <b>situazioni note</b>; ha acquisito le conoscenze e abilità di base; <b>utilizza le risorse</b> fornite dal docente in parziale <b>autonomia, ma con continuità</b>.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> L'alunno/a, anche se supportato dal docente, porta a termine in modo parziale i compiti in <b>situazioni note, non</b> ha acquisito le conoscenze e abilità di base e <b>utilizza con difficoltà le risorse</b> fornite dal docente</p> <p><b>GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO ALLE</b></p>

			<p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Padronanza delle conoscenze e abilità</b> Contestualizzare le conoscenze e abilità apprese in situazioni non note</p> <p><b>INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia e responsabilità</b> Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte</p>			<p><b>COMPETENZE</b></p> <p><b>LIVELLO AVANZATO</b> L'alunno/a <b>svolge compiti e risolve problemi complessi</b>, mostrando <b>padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità</b>; propone e sostiene le proprie opinioni e le assume <b>in modo responsabile</b> decisioni consapevoli.</p> <p><b>LIVELLO INTERMEDIO</b> L'alunno/a <b>svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove</b>, compie scelte consapevoli, mostrando di <b>saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</b>.</p> <p><b>LIVELLO BASE</b> L'alunno/a <b>svolge compiti semplici anche in situazioni nuove</b>, mostrando di <b>possedere conoscenze e abilità fondamentali</b> e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p><b>LIVELLO INIZIALE</b> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, <b>svolge compiti semplici in situazioni note</b>.</p>
--	--	--	--	--	--	--

#### 4. ORGANIZZAZIONE/PARTICIPAZIONE ALLE PROVE DI ALUNNI/E CON BES

TIPOLOGIA BES		SVOLGIMENTO PROVA PARALLELA DISCIPLINARE	SVOLGIMENTO PROVA SIMILINVALSI	SVOLGIMENTO PROVA INVALSI	STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE	DOCUMENTO DI RIFERIMENTO
Disabilità certificata ai sensi dell'art. 3 c. 1 e c. 3 della legge 104/1992		SI	SI	SI/NO*	SI*	PEI
Disturbi evolutivi specifici (con certificazione o diagnosi)	DSA certificati ai sensi della legge 170/2010(d)	SI	SI	SI	SI*	PDP
	Diagnosi di ADHD - Borderline cognitivi - Altri Disturbi evolutivi specifici Sì	SI	SI	SI	NO	PDP
Svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale		SI	SI	SI	NO	PDP

\* Gli/le allievi/e disabili o DSA utilizzano nelle prove interne ed esterne strumenti compensativi e misure dispensative così come riportato nel PEI o nel PDP; nel caso in cui la classe sia in DaD cfr. SEZIONE N. 3 del "PIANO ANNUALE RILEVAZIONE, MONITORAGGIO, RENDICONTAZIONE ESITI E INDIVIDUAZIONE STRATEGIE DI MIGLIORAMENTO"

## **Delibera di adozione del Collegio docenti del 20.12.2021**