

# SCHEDA DI PRESENTAZIONE PIANIFICAZIONE AZIONE E/O LABORATORIO

## PTF (Piano Triennale Formazione) 2016/17-2017/18-2018/19

(Delibera di adozione Consiglio di Istituto n. 75 del 10.01.2017)

(Delibera di integrazione Consiglio di Istituto n. 140 del 10.07.2018)

(Delibera n. 67 del Collegio dei Docenti del 18 maggio 2018 -relativa all'avviso specifico)

Con riferimento al RAV 2017

- AZIONE: MODULI PON 2014-20 – AVVISO 1953 del 21/02/2017

Traguardi RAV-PdM: 1.1.-1.2, e 2.1.1; OBPRO: 02, 05

<b>Denominazione</b>	Avviso PON 14-20 1953 del 21/02/2017 asse I-Istruzione-10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia sottoazione 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base sottoazione 10.2.2A Competenze di base
<b>Responsabile</b>	Prof.ssa VAGNI ELISABETTA

### RIFERIMENTO AL PTOF 2016-19

<b>X</b>	Potenziamento degli apprendimenti
----------	-----------------------------------

### CONTESTO DELL’AZIONE

<b>X</b>	Piano triennale di formazione del personale (PTF2016-19)	<b>X</b>	Piano annuale DIPARTIMENTO VERTICALE <i>“Comunicazione in lingua comunitaria (inglese)”</i>
	PNSD Piano Nazionale Scuola Digitale(2019-21)		Piano Annuale DIPARTIMENTO ORIZZONTALE _____ (specificare)
<b>X</b>	Piano Annuale Inclusione (PAI 2018-19)	<b>X</b>	Curricolo verticale competenze laboratori
<b>X</b>	Piano di miglioramento (PdM 2018-19)	<b>X</b>	AVVISI PON 14-20 settore Istruzione

### SETTORE DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

Infanzia	Continuita' infanzia-primaria	Primaria	Continuita' primaria-sec.	Sec. I grado
<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>

### ARTICOLAZIONE DELL’AZIONE

<b>X</b>	Annuale
----------	---------

**RIEPILOGO MODULI**  
(di cui si definisce l'inserimento nel PTOF)

<b>Moduli settore e sede</b>	<b>Sottoazione</b>	<b>Titolo Modulo denominazione</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Importo finanziabile</b>
EDUCAZIONE BILINGUE- EDUCAZIONE PLURILINGUE  - SETTORE INFANZIA - PGAA833046	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	ENGLISH IN ACTION 1	bambini/e di 4/5 anni della Scuola dell'Infanzia "V.Trancanelli" di Petignano	€ <b>5.082,00</b>
EDUCAZIONE BILINGUE- EDUCAZIONE PLURILINGUE  - SETTORE INFANZIA - PGAA833046	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	ENGLISH IN ACTION 2	bambini/e di 4/5 anni della Scuola dell'Infanzia "V.Trancanelli" di Petignano	€ <b>5.082,00</b>
EDUCAZIONE BILINGUE- EDUCAZIONE PLURILINGUE  - SETTORE INFANZIA - PGAA833035	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	ENGLISH IN ACTION 3	bambini/e di 4/5 anni della Scuola dell'Infanzia "M.S. Siena" di Torchiagina	€ <b>5.082,00</b>
AZIONI DI INTEGRAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE AREE DISCIPLINARI DI BASE  - SETTORE PRIMARIA - PGEE833029	10.2.2A - Competenze di base	NELL'APPRENDIMENTO LINGUISTICO LA CHIAVE DELLE COMPETENZE:  - ENGLISH IN ACTION PT_primary 1.1	classi 4^ e 5^ primaria primo ciclo	€ <b>5.082,00</b>
AZIONI DI INTEGRAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE AREE DISCIPLINARI DI BASE  - SETTORE PRIMARIA - PGEE833029	10.2.2A - Competenze di base	NELL'APPRENDIMENTO LINGUISTICO LA CHIAVE DELLE COMPETENZE:  - ENGLISH IN ACTION PT_primary 2.1	classi 4^ e 5^ primaria primo ciclo	€ <b>5.682,00</b>
AZIONI DI INTEGRAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE AREE DISCIPLINARI DI BASE  - SETTORE PRIMARIA - PGEE83303A	10.2.2A - Competenze di base	NELL'APPRENDIMENTO LINGUISTICO LA CHIAVE DELLE COMPETENZE:  - ENGLISH IN ACTION PL_primary 1	classi 4^ e 5^ primaria primo ciclo	€ <b>5.682,00</b>
AZIONI DI INTEGRAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE AREE DISCIPLINARI DI BASE  - SETTORE PRIMARIA - PGEE83303A	10.2.2A - Competenze di base	NELL'APPRENDIMENTO LINGUISTICO LA CHIAVE DELLE COMPETENZE:  - ENGLISH IN ACTION PL_primary 2	classi 4^ e 5^ primaria primo ciclo	€ <b>5.682,00</b>
AZIONI DI INTEGRAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE AREE DISCIPLINARI DI BASE  - SETTORE SECONDARIA - PGMM833017	10.2.2A - Competenze di base	NELL'APPRENDIMENTO LINGUISTICO LA CHIAVE DELLE COMPETENZE:  - ENGLISH IN ACTION_lower secondary_third classes_1	classi 3^ secondaria di primo grado	€ <b>5.682,00</b>

AZIONI DI INTEGRAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE AREE DISCIPLINARI DI BASE  - SETTORE SECONDARIA - PGMM833017	10.2.2A - Competenze di base	NELL'APPRENDIMENTO LINGUISTICO LA CHIAVE DELLE COMPETENZE:  - ENGLISH IN ACTION_lower secondary_third classes_2	classi 3^ secondaria di primo grado	€ <b>5.682,00</b>
AZIONI DI INTEGRAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE AREE DISCIPLINARI DI BASE  - SETTORE SECONDARIA - PGMM833017	10.2.2A - Competenze di base	NELL'APPRENDIMENTO LINGUISTICO LA CHIAVE DELLE COMPETENZE:  - ENGLISH IN ACTION_lower secondary_second classes_2	c classi 2^ secondaria di primo grado	€ <b>5.682,00</b>
AZIONI DI INTEGRAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE AREE DISCIPLINARI DI BASE  - SETTORE SECONDARIA - PGMM833017	10.2.2A - Competenze di base	NELL'APPRENDIMENTO LINGUISTICO LA CHIAVE DELLE COMPETENZE:  - ENGLISH IN ACTION_lower secondary_first classes_2	classi 1^ secondaria di primo grado	€ <b>5.682,00</b>

### SCHEDA DESCRITTIVA

Compilatore: VAGNI ELISABETTA

1	<b>Priorità cui si riferisce RAV 2016-17 (sez. V)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.1 Ridurre gli scostamenti di esito nel passaggio primaria secondaria</li> <li>- 1.2 Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di matematica della secondaria</li> <li>- 1.3 Ridurre la variabilità di esito fra le classi</li> <li>- 2.1 Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo</li> </ul>
2	<b>Traguardo di risultato RAV 2016-17 (sez. V)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.1.A Ridurre il divario fra gli esiti al netto cheating nella scala di rapporto nazionale (200) della secondaria di almeno 2 punti.</li> <li>- 1.2.A Ridurre la percentuale di alunni collocati nel livello 1 del 10%; riportare gli esiti d'istituto al netto del cheating in linea con gli esiti regionali;</li> <li>- 1.3.A Contenere lo scostamento massimo misurato fra i punteggi medi delle classi parallele all'interno del 12% del valore medio totale conseguito dall'istituto per dette classi parallele;</li> <li>- 2.1.A Consolidare il trend positivo del liv. base nelle competenze C2, C5 aumentando del 8% gli studenti che raggiungono un livello superiore (C+D) al termine del primo ciclo.</li> </ul>
3	<b>Obiettivo di processo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OBPRO 2 Individuare ulteriori contesti laboratoriali per il potenziamento dei livelli di competenze scientifico-tecnologiche, linguistiche e trasversali;</li> <li>- OBPRO 5 Incrementare le competenze professionali del personale per la progettazione di contesti laboratoriali e reperimento risorse.</li> </ul>
4	<b>Priorità di programmazione (riferimento a quelle del piano</b>	<p>I moduli sono parte integrante:</p> <p><b>1.del Piano Triennale di Formazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>obiettivo prioritario per i docenti:</b> incrementare le competenze professionali in contesti di sperimentazione didattica e produzione di materiali per la validazione</li> </ul>

	<b>in cui l'azione è inserita)</b>	<p>degli esiti del lavoro svolto, la documentazione dei percorsi e loro disseminazione in un'ottica di replicabilità e fruibilità.</p> <p><b>2.del PdM 2017-19</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>obiettivo di miglioramento per i docenti:</b> individuare scelte di mediazione didattica mirate ad un apprendimento competente. Incrementare le competenze professionali del personale in ambito nazionale e internazionale.</li> <li>- <b>obiettivo di miglioramento per gli alunni:</b> potenziare ulteriormente la capacità di performance degli alunni con azioni sia sul fronte della mediazione didattica intervenendo sulla dimensione del processo di apprendimento, che sul fronte della riduzione della varianza di esito all'interno del percorso dell'obbligo per determinare ottimali condizioni di apprendimento garantendo all'intera popolazione scolastica pari opportunità di successo formativo.</li> </ul> <p><b>3.del curricolo verticale dei laboratori</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>obiettivo di processo per i docenti:</b> sviluppare il pensiero convergente nell'applicazione di procedure precise e il pensiero divergente e creativo di fronte a nuovi problemi da risolvere, per i quali le procedure solitamente utilizzate non funzionano.</li> </ul> <p><b>4.del curricolo verticale per competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>obiettivo formativo per i docenti:</b> individuare contesti laboratoriali per la rilevazione dei traguardi di sviluppo delle competenze verticalizzati nelle 8 competenze chiave.</li> <li>- <b>obiettivo formativo per gli alunni:</b> eseguire compiti di prestazione per la rilevazione dei traguardi di sviluppo delle competenze.</li> </ul> <p><b>5.dei piani annuali disciplinari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>obiettivo specifico per i docenti:</b> sperimentare, praticare e rendere ordinarie prassi educativo-didattiche di lezioni coinvolgenti, motivanti e volte alla contestualizzazione dei contenuti in compiti per la costruzione delle competenze</li> <li>- <b>obiettivo specifico per gli alunni:</b> potenziare le conoscenze e abilità connesse alle singole attività</li> </ul>
5	<b>Destinatari</b>	<p><b>Personale:</b> docenti della scuola dell'infanzia, docenti di lingua inglese classi quarte e quinte scuola primaria (Petrignano e Palazzo), docenti di lingua inglese della scuola secondaria di primo grado di Petrignano.</p> <p><b>Studenti:</b> bambini/e 4/5 anni scuola dell'infanzia; alunni/e classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> scuola primaria, alunni/e classi 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup> scuola secondaria di primo grado.</p> <p><b>Genitori</b> degli studenti e delle studentesse destinatari dei moduli.</p>
6	<b>Ambito/i di intervento</b>	<p style="text-align: center;"><b>Situazione su cui interviene</b></p> <p>Azioni di potenziamento delle competenze di base, al fine di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricomprendere a più ampio raggio anche quella popolazione che soffre di svantaggi economico e sociali di contesto e/o problemi legati all'apprendimento</li> <li>- garantire l'innalzamento dei livelli delle competenze C2, C5</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Obiettivo specifico di miglioramento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rafforzare le competenze di base degli studenti allo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto attraverso approcci innovativi che mettano al centro lo studente e valorizzino gli stili di apprendimento e lo spirito d'iniziativa.</li> <li>- promuovere percorsi di qualità per migliorare le competenze di base degli/delle alunni/e in matematica, scienze e lingue straniere;</li> <li>- attivare metodologie innovative e creative collegando il sapere con il saper fare;</li> <li>- migliorare la professionalità del personale, con particolare riguardo alla capacità di innovare la propria didattica adattandola ai contesti, anche attraverso l'avvio di appropriati processi di autovalutazione, valutazione e miglioramento del servizio scolastico.</li> </ul> <p>Tutto ciò nell'ottica dell'innalzamento degli esiti negli apprendimenti e di riduzione della variabilità di esito in relazione a situazioni di svantaggio nella popolazione scolastica, e in piena aderenza con gli obiettivi prioritari individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e gli obiettivi operativi contenuti nel piano di miglioramento (PdM).</p> <p style="text-align: center;"><b>Impatto</b></p> <p><b>Sui destinatari:</b> potenziamento delle competenze C2, C5 e pari opportunità di successo formativo.</p> <p><b>Sulla comunità scolastica:</b> ampliamento dell'offerta formativa, riduzione di situazioni di svantaggio.</p> <p><b>Sul territorio:</b> Avanzamento del percorso verso la cittadinanza globale.</p>

		<p><b>INNOVATIVITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione precoce della lingua inglese come primo step di percorso verticale e di certificazione delle competenze;</li> <li>- promozione di una didattica attiva;</li> <li>- rinforzo della capacità ad affrontare situazioni diverse in contesti nuovi.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interazione di metodologie didattiche che rispettino la pluralità degli stili cognitivi e di apprendimento;</li> <li>- utilizzazione di didattiche laboratoriali motivazionali supportate anche dal learning by doing e dal cooperative learning;</li> <li>- selezione di esperti madrelingua con competenze linguistiche, relazionali e pedagogico-didattiche per lavorare con bambini di tali fasce di età.</li> </ul> <p><b>Coinvolgimento del territorio partenariati/collaborazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accordo con Comune di Assisi e Bastia del 26 aprile 2017</li> <li>- Collaborazione con l'agenzia "Melting pot"</li> <li>- Convenzione con l'associazione AIESEC</li> </ul> <p><b>Progetti del PTOF 16-19 correlati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scheda PTOF 16-19 English Lab</li> <li>- Scheda PTOF 16-19 Inside religion</li> <li>- Scheda PTOF 16-19 Educhange</li> <li>- Piano annuale degli apprendimenti</li> </ul> <p><b>Progetti del PTFormazione 16-19 correlati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scheda azione PTOF 16-19 The English café</li> <li>- Azione n. 17 del PTF 2016-19, relativa alla "PROMOZIONE DI PERCORSI DI FORMAZIONE PER LO SVILUPPO PROFESSIONALE E PERSONALE DEI DOCENTI"</li> </ul> <p><b>BSE/inclusione</b></p> <p><b>STRATEGIE PREVISTE PER L'INCLUSIONE DI DESTINATARI CON MAGGIOR DISAGIO NEGLI APPRENDIMENTI</b></p> <p><i>Strategie di metodo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantenere in primo piano l'obiettivo di formare i cittadini di oggi e di domani</li> <li>- Operare per una scuola dell'inclusione</li> </ul> <p><i>Strategie culturali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Garantire a ciascun allievo/a le irrinunciabili basi culturali</li> <li>- Proporre un itinerario di studio e di apprendimenti che rispetti le individualità, riconosca i talenti, non perda mai di vista le mete da raggiungere, promuova la crescita di tutti e di ciascuno</li> </ul> <p><i>Strategie formative</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riaffermare i valori del senso civico, della responsabilità individuale e collettiva, del bene comune</li> <li>- Sviluppare la coscienza civica, per imparare a convivere in armonia con le tante diversità presenti nella nostra società e per interpretare criticamente un mondo globalizzato, tecnologicamente avanzato e soggetto a continui cambiamenti, in cui spesso si mortifica la dignità della persona e in cui l'averne prevale sull'essere</li> </ul> <p><i>Strategie per l'identità personale, sociale e civile</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettere ciascuno in condizione di raggiungere la piena realizzazione di sé e l'acquisizione della cultura e dei valori necessari per vivere da cittadini responsabili</li> <li>- Attivare interventi personalizzati negli apprendimenti e individualizzati negli insegnamenti</li> </ul>
7	<p><b>Attività previste moduli</b></p> <p><b>ENGLISH IN ACTION 1</b></p> <p><b>ENGLISH IN ACTION 2</b></p>	<p><b>STRUTTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interventi settimanali in orario extracurricolare di un'ora ciascuno</li> <li>- bambini/e di anni 4/5 della scuola dell'infanzia di Petrignano.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DIDATTICO FORMATIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suscitare negli alunni piacere, motivazione ed interesse per la lingua straniera utilizzando proposte creative;</li> <li>- Potenziare la memorizzazione del lessico relativo alla lingua straniera;</li> <li>- Imparare a comunicare in modo efficace utilizzando codici diversi;</li> <li>- Lavorare in gruppo collaborando e rispettando le regole;</li> <li>- Favorire l'autostima e l'autonomia.</li> </ul> <p><b>PRINCIPALI METODOLOGIE</b></p> <p>Il metodo didattico che verrà adottato sarà prevalentemente basato sul gioco, sulla musica e sulla pratica orale. Si utilizzeranno lavagna interattiva, flashcards, si</p>

		<p>organizzeranno giochi individuali e di gruppo, si impareranno facili canzoni e filastrocche. L'attività svolta in forma orale permetterà di sviluppare nel bambino la capacità di comprendere i messaggi e di rispondere ad essi in maniera adeguata.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione ed esecuzione di semplici comandi</li> <li>- Acquisizione del lessico specifico relativo ai contenuti</li> <li>- Maggiore confidenza nella produzione e nell'interazione orale</li> <li>- Conseguimento dell'attestato Trinity Stars Award.</li> </ul> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Annotazione di comportamenti particolari rilevati con l'osservazione diretta in situazione.</li> <li>- Griglia di verifica.</li> <li>- Osservazioni occasionali e sistematiche della partecipazione ai giochi, delle modalità di interazione nel gruppo, degli elaborati in cui il bambino analizza ed interiorizza l'esperienza svolta.</li> </ul> <p><b>DATA INIZIO PREVISTA:</b> SETTEMBRE 2018  <b>DATA FINE PREVISTA:</b> GIUGNO 2019  <b>SEDE:</b> Scuola dell'infanzia Petrignano  <b>NUMERO DESTINATARI:</b> 20 + 20  <b>NUMERO ORE:</b> 30 + 30</p>
<p><b>Attività previste modulo ENGLISH IN ACTION 3</b></p>		<p><b>STRUTTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interventi settimanali in orario extracurricolare di un'ora ciascuno</li> <li>- bambini/e di anni 4/5 della scuola dell'infanzia di Torchiagina.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DIDATTICO FORMATIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suscitare negli alunni piacere, motivazione ed interesse per la lingua straniera utilizzando proposte creative;</li> <li>- Potenziare la memorizzazione del lessico relativo alla lingua straniera;</li> <li>- Imparare a comunicare in modo efficace utilizzando codici diversi;</li> <li>- Lavorare in gruppo collaborando e rispettando le regole;</li> <li>- Favorire l'autostima e l'autonomia.</li> </ul> <p><b>PRINCIPALI METODOLOGIE</b></p> <p>Il metodo didattico che verrà adottato sarà prevalentemente basato sul gioco, sulla musica e sulla pratica orale. Si utilizzeranno lavagna interattiva, flashcards, si organizzeranno giochi individuali e di gruppo, si impareranno facili canzoni e filastrocche. L'attività svolta in forma orale permetterà di sviluppare nel bambino la capacità di comprendere i messaggi e di rispondere ad essi in maniera adeguata.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione ed esecuzione di semplici comandi</li> <li>- Acquisizione del lessico specifico relativo ai contenuti</li> <li>- Maggiore confidenza nella produzione e nell'interazione orale</li> <li>- Conseguimento dell'attestato Trinity Stars Award.</li> </ul> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Annotazione di comportamenti particolari rilevati con l'osservazione diretta in situazione. - Griglia di verifica.</li> <li>- Osservazioni occasionali e sistematiche della partecipazione ai giochi, delle modalità di interazione nel gruppo, degli elaborati in cui il bambino analizza ed interiorizza l'esperienza svolta.</li> </ul> <p><b>DATA INIZIO PREVISTA:</b> SETTEMBRE 2018  <b>DATA FINE PREVISTA:</b> GIUGNO 2019  <b>SEDE:</b> Scuola dell'infanzia Torchiagina  <b>NUMERO DESTINATARI:</b> 20  <b>NUMERO ORE:</b> 30</p>
<p><b>Attività previste moduli - ENGLISH IN ACTION PT_primary 1.1 - ENGLISH IN ACTION PT_primary 2.1</b></p>		<p><b>STRUTTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interventi settimanali in orario extracurricolare di 1 ora ciascuno;</li> <li>- alunni classi quarte e quinte scuola primaria Petrignano.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DIDATTICO FORMATIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziare le abilità orali attraverso meccanismi simili a quelli per l'acquisizione della lingua d'origine;</li> <li>- Promuovere la memorizzazione attraverso la routine di azioni condivise;</li> <li>- Consolidare le relazioni affettive adulto-bambino in un rapporto comunicativo coinvolgente per stimolare il suo desiderio di parlare con piacere una lingua diversa;</li> <li>- Favorire atteggiamenti di curiosità esplorativa fornendo frequenti occasioni di</li> </ul>

		<p>“confronti interculturali”.</p> <p><b>PRINCIPALI METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo di flashcard e giochi interattivi con l'ausilio di tecnologie e app didattiche;</li> <li>- Attività di role play e story telling.</li> </ul> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziamento delle competenze linguistiche e di relazione degli alunni;</li> <li>- Innalzamento degli esiti negli apprendimenti;</li> <li>- Pari opportunità di successo formativo;</li> <li>- Ampliamento dell'offerta formativa;</li> <li>- Conseguimento della certificazione linguistica Trinity GESE (Grade 2) livello A1 del CEFR.</li> </ul> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Annotazione di comportamenti particolari rilevati con l'osservazione diretta in situazione. - Griglie di verifica.</li> <li>- Valutazione in itinere per controllare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite sino a quel momento, e operare eventuali modifiche e/o integrazioni rispetto alla progettazione iniziale.</li> <li>- Valutazione finale che accerterà i livelli di competenza raggiunti e i requisiti necessari ai fini del superamento dell'esame per la certificazione esterna del Trinity GESE Grade 2.</li> </ul> <p><b>DATA INIZIO PREVISTA:</b> SETTEMBRE 2018  <b>DATA FINE PREVISTA:</b> GIUGNO 2019  <b>SEDE:</b> Scuola primaria Petrignano  <b>NUMERO DESTINATARI:</b> 20 + 20  <b>NUMERO ORE:</b> 30</p>
<p><i>Attività previste moduli</i></p> <p><b>- ENGLISH IN ACTION</b>  <b>PL_primary 1</b>  <b>- ENGLISH IN ACTION</b>  <b>PL_primary 2</b></p>		<p><b>STRUTTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interventi settimanali in orario extracurricolare di 1 ora ciascuno;</li> <li>- alunni classi quarte e quinte scuola primaria Palazzo.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DIDATTICO FORMATIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziare le abilità orali attraverso meccanismi simili a quelli per l'acquisizione della lingua d'origine;</li> <li>- Promuovere la memorizzazione attraverso la routine di azioni condivise;</li> <li>- Consolidare le relazioni affettive adulto-bambino in un rapporto comunicativo coinvolgente per stimolare il suo desiderio di parlare con piacere una lingua diversa;</li> <li>- Favorire atteggiamenti di curiosità esplorativa fornendo frequenti occasioni di “confronti interculturali”.</li> </ul> <p><b>PRINCIPALI METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo di flashcard e giochi interattivi con l'ausilio di tecnologie e app didattiche;</li> <li>- Attività di role play e story telling.</li> </ul> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziamento delle competenze linguistiche e di relazione degli alunni;</li> <li>- Innalzamento degli esiti negli apprendimenti;</li> <li>- Pari opportunità di successo formativo;</li> <li>- Ampliamento dell'offerta formativa;</li> <li>- Conseguimento della certificazione linguistica Trinity GESE (Grade 2) livello A1 del CEFR.</li> </ul> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Annotazione di comportamenti particolari rilevati con l'osservazione diretta in situazione. - Griglie di verifica.</li> <li>- Valutazione in itinere per controllare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite sino a quel momento, e operare eventuali modifiche e/o integrazioni rispetto alla progettazione iniziale.</li> <li>- Valutazione finale che accerterà i livelli di competenza raggiunti e i requisiti necessari ai fini del superamento dell'esame per la certificazione esterna del Trinity GESE Grade 2.</li> </ul> <p><b>DATA INIZIO PREVISTA:</b> SETTEMBRE 2018  <b>DATA FINE PREVISTA:</b> GIUGNO 2019  <b>SEDE:</b> Scuola primaria Palazzo  <b>NUMERO DESTINATARI:</b> 20 + 20  <b>NUMERO ORE:</b> 30</p>
<p><i>Attività previste moduli (2)</i></p>		<p><b>STRUTTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interventi settimanali in orario extracurricolare di 2 ore ciascuno</li> </ul>

<p><b>- ENGLISH IN ACTION_lower secondary_third classes_1 ACTION_lower secondary_third classes_2</b></p>	<p>- studenti delle classi terze della scuola secondaria.</p> <p><b>OBIETTIVI DIDATTICO FORMATIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare le competenze linguistiche audio-orali (A2 /B1.1 CEFR);</li> <li>- Acquisire capacità di interagire con scioltezza in una conversazione dialogica su argomenti familiari;</li> <li>- Favorire strategie di apprendimento autonome;</li> <li>- Sviluppare la capacità di autovalutazione;</li> <li>- Acquisire un approccio qualitativo allo studio.</li> </ul> <p><b>PRINCIPALI METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Didattiche laboratoriali innovative (learning by doing e cooperative learning);</li> <li>- Svolgimento di compiti in situazioni reali;</li> <li>- Lavori di coppia e di gruppo;</li> <li>- Attività di listening e pair work.</li> </ul> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziamento delle competenze linguistiche e di relazione;</li> <li>- Innalzamento degli esiti negli apprendimenti;</li> <li>- Pari opportunità di successo formativo;</li> <li>- Acquisizione di stili di apprendimento personali e autonomamente costruiti;</li> <li>- Ampliamento dell'offerta formativa;</li> <li>- Conseguimento della certificazione linguistica relativa al livello A2/B1.1 CEFR.</li> </ul> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>La valutazione sarà condivisa con tutti gli attori del progetto (alumni, tutor ed esperti esterni) ai fini del miglioramento degli interventi e dei risultati.</p> <p>Verranno effettuate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagine iniziale per evidenziare i punti di forza e di debolezza del gruppo classe e stabilire le conoscenze, le abilità e le competenze degli studenti, per meglio calibrare gli interventi didattici progettati. Detta prova sarà in piena coerenza con quella di valutazione finale;</li> <li>- Valutazione in itinere per controllare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite sino a quel momento, e di conseguenza operare eventuali modifiche e/o integrazioni rispetto alla progettazione iniziale.</li> <li>- Valutazione finale per accertare i livelli di competenza raggiunti e i requisiti necessari ai fini del superamento dell'esame per la certificazione esterna del Trinity ISE FOUNDATION.</li> </ul> <p><b>DATA INIZIO PREVISTA:</b> SETTEMBRE 2018  <b>DATA FINE PREVISTA:</b> GENNAIO 2019  <b>SEDE:</b> Scuola secondaria  <b>NUMERO DESTINATARI:</b> 20 + 20 alunni scuola secondaria classi 3^  <b>NUMERO ORE:</b> 30</p>
<p><b>Attività previste modulo</b>  <b>- ENGLISH IN ACTION_lower secondary_ second classes_2</b></p>	<p><b>STRUTTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interventi settimanali in orario extracurricolare di 2 ore ciascuno</li> <li>- studenti delle classi seconde della scuola secondaria.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DIDATTICO FORMATIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare le competenze linguistiche audio-orali (A2.1/A2.2 CEFR);</li> <li>- Acquisire capacità di interagire con scioltezza in una conversazione dialogica su argomenti familiari;</li> <li>- Favorire strategie di apprendimento autonome;</li> <li>- Sviluppare la capacità di autovalutazione;</li> <li>- Acquisire un approccio qualitativo allo studio.</li> </ul> <p><b>PRINCIPALI METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Didattiche laboratoriali innovative (learning by doing e cooperative learning);</li> <li>- Svolgimento di compiti in situazioni reali;</li> <li>- Lavori di coppia e di gruppo;</li> <li>- Attività di listening e pair work.</li> </ul> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziamento delle competenze linguistiche e di relazione;</li> <li>- Innalzamento degli esiti negli apprendimenti;</li> <li>- Pari opportunità di successo formativo;</li> <li>- Acquisizione di stili di apprendimento personali e autonomamente costruiti;</li> <li>- Ampliamento dell'offerta formativa;</li> <li>- Conseguimento della certificazione linguistica relativa al livello A2.1/A2.2 CEFR.</li> </ul> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p>



		<p>La valutazione sarà condivisa con tutti gli attori del progetto (alumni, tutor ed esperti esterni) ai fini del miglioramento degli interventi e dei risultati. Verranno effettuate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagine iniziale per evidenziare i punti di forza e di debolezza del gruppo classe e stabilire le conoscenze, le abilità e le competenze degli studenti, per meglio calibrare gli interventi didattici progettati. Detta prova sarà in piena coerenza con quella di valutazione finale;</li> <li>- Valutazione in itinere per controllare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite sino a quel momento, e di conseguenza operare eventuali modifiche e/o integrazioni rispetto alla progettazione iniziale.</li> <li>- Valutazione finale per accertare i livelli di competenza raggiunti e i requisiti necessari ai fini del superamento dell'esame per la certificazione esterna del Trinity GESE (Grades 3/4).</li> </ul> <p><b>DATA INIZIO PREVISTA:</b> FEBBRAIO 2019 <b>DATA FINE PREVISTA:</b> GIUGNO 2019 <b>SEDE:</b> Scuola secondaria <b>NUMERO DESTINATARI:</b> 20 alunni scuola secondaria classi 2^ <b>NUMERO ORE:</b> 30</p>
<p><b>Attività previste modulo</b> <b>- ENGLISH IN ACTION_lower secondary_first classes_2</b></p>		<p><b>STRUTTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interventi settimanali in orario extracurricolare di 2 ore ciascuno</li> <li>- studenti delle classi prime della scuola secondaria.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DIDATTICO FORMATIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare le competenze linguistiche audio-orali (A1/A2.1 CEFR);</li> <li>- Acquisire capacità di interagire con scioltezza in una conversazione dialogica su argomenti familiari;</li> <li>- Favorire strategie di apprendimento autonome;</li> <li>- Sviluppare la capacità di autovalutazione;</li> <li>- Acquisire un approccio qualitativo allo studio.</li> </ul> <p><b>PRINCIPALI METODOLOGIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Didattiche laboratoriali innovative (learning by doing e cooperative learning);</li> <li>- Svolgimento di compiti in situazioni reali;</li> <li>- Lavori di coppia e di gruppo;</li> <li>- Attività di listening e pair work.</li> </ul> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziamento delle competenze linguistiche e di relazione;</li> <li>- Innalzamento degli esiti negli apprendimenti;</li> <li>- Pari opportunità di successo formativo;</li> <li>- Acquisizione di stili di apprendimento personali e autonomamente costruiti;</li> <li>- Ampliamento dell'offerta formativa;</li> <li>- Conseguimento della certificazione linguistica relativa al livello A1/A2.1 del CEFR.</li> </ul> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE:</b></p> <p>La valutazione sarà condivisa con tutti gli attori del progetto (alumni, tutor ed esperti esterni) ai fini del miglioramento degli interventi e dei risultati. Verranno effettuate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagine iniziale per evidenziare i punti di forza e di debolezza del gruppo classe e stabilire le conoscenze, le abilità e le competenze degli studenti, per meglio calibrare gli interventi didattici progettati. Detta prova sarà in piena coerenza con quella di valutazione finale;</li> <li>- Valutazione in itinere per controllare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite sino a quel momento, e di conseguenza operare eventuali modifiche e/o integrazioni rispetto alla progettazione iniziale.</li> <li>- Valutazione finale per accertare i livelli di competenza raggiunti e i requisiti necessari ai fini del superamento dell'esame per la certificazione esterna del Trinity GESE (Grades 2/3).</li> </ul> <p><b>DATA INIZIO PREVISTA:</b> FEBBRAIO 2019 <b>DATA FINE PREVISTA:</b> GIUGNO 2019 <b>SEDE:</b> Scuola secondaria <b>NUMERO DESTINATARI:</b> 20 alunni scuola secondaria classi 1^ <b>NUMERO ORE:</b> 30</p>
<p>8</p>	<p><b>Indicatori utilizzati</b></p>	<p><b>INDICATORI DI MISURAZIONE per i docenti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riduzione della percentuale degli alunni nel livello 1 (INIZIALE).</li> <li>2. Scostamento massimo misurato fra i punteggi medi delle classi parallele.</li> </ol>

		3. Consolidamento del trend positivo del liv. base nelle competenze individuate per la valutazione.
		<b>INDICATORI DI MISURAZIONE per gli alunni</b> <b>INFANZIA e PRIMARIA</b> - Comprensione orale - Produzione orale <b>SECONDARIA</b> - Comprensione orale - Produzione orale - Comprensione scritta - Produzione scritta
9	<b>Stati di avanzamento e contesto di monitoraggio</b>	Contesto GPU 2014-2020 per la gestione, il monitoraggio e la documentazione delle attività del Programma Operativo Nazionale – PON Per la Scuola 2014-2020.
10	<b>Esiti attesi/situazione attesi</b>	Contesto GUP
11	<b>Indicatori utilizzati</b>	Contesto GUP
12	<b>Documentazione</b>	- Incontri di presentazione dell'attività; - creazione di un'area dedicata nel sito dell'Istituto e di una piattaforma per la condivisione delle risorse didattiche online; - incontri di restituzione e diffusione territoriale con il supporto dei Comuni di Assisi e Bastia e delle scuole partner del protocollo di intesa che saranno anche soggetti delle attività stesse; - giornate dedicate e parents' day; - documentazione multimediale e sua pubblicazione su sito e stampa locale on-line e cartacea.
13	<b>Risorse finanziarie</b>	<b>Ammontare finanziato</b> - "NELL'APPRENDIMENTO LINGUISTICO LA CHIAVE DELLE COMPETENZE: ENGLISH IN ACTION pre-primary" € 17.046,00  - "NELL'APPRENDIMENTO LINGUISTICO LA CHIAVE DELLE COMPETENZE: ENGLISH IN ACTION primary and secondary" € 44.856,00
14	<b>Risorse umane / area</b>	Referente avviso: - VAGNI ELISABETTA
15	<b>Altre risorse necessarie</b>	Altre risorse eventualmente necessarie: - Docenti madrelingua

### Cronoprogramma delle attività

Descrizione sintetica attività	inizio	fine	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G
ENGLISH IN ACTION 1	09/09/2018	29/05/2019	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ENGLISH IN ACTION 2	09/09/2018	29/05/2019	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ENGLISH IN ACTION 3	09/09/2019	29/05/2019	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ENGLISH IN ACTION PT_primary 1.1	09/09/2018	29/05/2019	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ENGLISH IN ACTION PT_primary 2.1	09/09/2018	29/05/2019	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ENGLISH IN ACTION PL_primary 1	09/09/2018	29/05/2019	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ENGLISH IN ACTION PL_primary 2	09/09/2018	29/05/2019	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ENGLISH IN ACTION_lower secondary_third classes_1	09/09/2018	29/05/2019	X	X	X	X	X					
ENGLISH IN ACTION_lower secondary_third classes_2	09/09/2018	29/05/2019	X	X	X	X	X					
ENGLISH IN ACTION_lower secondary_second classes_2	09/09/2018	29/05/2019						X	X	X	X	X
ENGLISH IN ACTION_lower secondary_first classes_2	09/09/2018	29/05/2019						X	X	X	X	X

referente/responsabile

Ins. VAGNI ELISABETTA

## Allegato

Delibera N. 57 del 29.06.2017 Collegio Docenti, modifica ed integrazione del RAV.

ESITI DEGLI STUDENTI	Priorità	Traguardi
1. Risultati nelle prove standardizzate nazionali	1.1 Ridurre gli scostamenti di esito nel passaggio primaria secondaria	1.1.A Ridurre il divario fra gli esiti al netto del cheating nella scala di rapporto nazionale (200) della secondaria di almeno due punti
	1.2 Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di matematica della secondaria	1.2.1 Ridurre la percentuale di alunni collocati nel livello 1 del 10%, riportare gli esiti d'istituto al netto del cheating in linea con gli esiti regionali.
	1.3 Ridurre la variabilità di esito fra le classi	1.3.A Contenere lo scostamento massimo misurato fra i punteggi medi delle classi parallele all'interno del 12% del valore medio totale conseguito dall'istituto per dette classi parallele
2. Competenze chiave e di cittadinanza	2.1 Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo	2.1.1 Consolidare il trend positivo del liv. base nelle competenze C2, C3, C4 e C5 aumentando del 8% gli studenti che raggiungono un livello superiore (C+D) al termine del primo ciclo.

## OBIETTIVI DI PROCESSO

OBPRO1 Curricolo, progettazione e valutazione	- OBPRO1.1 revisionare la documentazione curricolare per aumentarne la funzionalità in un'ottica di esito e processo - OBPRO1.2 verificare la funzionalità delle modalità operative collegiali individuate per garantire la consapevolezza e responsabilità di ruolo dei docenti - OBPRO1.3 revisionare il piano di valutazione di istituto per la codifica e condivisione di ogni percorso valutativo e certificativo - OBPRO1.4 avviare un percorso di sperimentazione di un curriculum verticale d'istituto con percorsi dedicati alla Media Education
OBPRO2 Ambiente di apprendimento	- OBPRO2.1 individuare ulteriori contesti laboratoriali per il potenziamento dei livelli di competenze scientifico-tecnologiche, linguistiche e trasversali
OBPRO3 Inclusione e differenziazione	- OBPRO3.1 riprogrammare stop didattici per il recupero e sostegno agli apprendimenti con pianificazione di metodi condivisi e verifiche parallele
OBPRO4 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	- OBPRO4.1 migliorare le procedure per la rilevazione e l'analisi degli esiti scolastici interni disciplinari e di competenza VS prove nazionali standardizzate - OBPRO4.2 armonizzare le modalità operative dei diversi gruppi di lavoro verticali in ottica di sistema
OBPRO5	- OBPRO5.1 programmare formazione per una cultura consapevole della competenza e il processo oggettivo della valutazione

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OBPRO5.2 incrementare le competenze professionali del personale in ambito internazionale</li> <li>- OBPRO5.2 incrementare le competenze professionali del personale per la progettazione di contesti laboratoriali e reperimento risorse</li> </ul>
<p>Gli obiettivi individuati operano al raggiungimento delle priorità definite attraverso azioni finalizzate a:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. revisionare curriculum d'istituto in linea con la scheda di certificazione competenze (nota MIUR 2000/2017),</li> <li>2. riorganizzare i gruppi di lavoro collegiali in logica verticale, che operino in team working su obiettivi specifici e misurabili,</li> <li>3. revisionare il protocollo di valutazione d'istituto area competenze e dossier Esame di Stato,</li> <li>4. costituire un gruppo di lavoro per elaborare il curriculum ME d'Istituto e realizzare un percorso pluriennale di attività funzionali alla sua sperimentazione,</li> <li>5. realizzare un curriculum verticale dei percorsi d'insegnamento/apprendimento laboratoriale nell'ottica del problemsolving,</li> <li>6. pianificare stop didattici per recupero e sostegno con verifiche parallele nella primaria e secondaria,</li> <li>7. analizzare nel gruppo di miglioramento le modalità con cui procedere al monitoraggio e documentazione del percorso di apprendimento dello studente (portfolio),</li> <li>8. incrementare il livello di competenza professionale dei docenti per l'acquisizione di una cultura consapevole della competenza e la valutazione dei processi metacognitivi;</li> <li>9. incrementare il livello di competenza professionale del personale della scuola in materia di progettazione e reperimento risorse in contesti nazionali e internazionali;</li> <li>10. incrementare il livello di competenza linguistica e dell'uso veicolare della lingua inglese del personale della scuola.</li> </ol>	