

SCHEDA DI PRESENTAZIONE PIANIFICAZIONE AZIONE E/O LABORATORIO

PTOF (Piano Triennale Offerta Formativa) 2016/17-2017/18-2018/19

(Delibera di adozione Consiglio di Istituto n. 24 del 15/01/2016)

(Delibera di integrazione Consiglio di Istituto n.116 del 15/11/2017)

Con riferimento al RAV 2017

SCHEDA LAB: *LISTENING & SPEAKING LAB* traguardo: 2.1.1-OBPRO: 1.1-1.2-1.3 e 5.2

Denominazione	<i>LISTENING & SPEAKING LAB</i>
Responsabile	<i>VAGNI ELISABETTA</i>

RIFERIMENTO AL PTOF 2016-19

X	Potenziamento degli apprendimenti
X	Innovazione

CONTESTO DELL'AZIONE

X	Piano triennale di formazione del personale (PTF2016-19)	X	Piano annuale DIPARTIMENTO VERTICALE_ " <i>Comunicazione in lingua comunitaria (inglese)</i> "
	PNSD Piano Nazionale Scuola Digitale(2019-21)		Piano Annuale DIPARTIMENTO ORIZZONTALE _____ (specificare)
	Piano Annuale Inclusione (PAI 2018-19)	X	Curricolo verticale competenze laboratori
X	Piano di miglioramento (PdM 2018-19)		Altro _____ (specificare)

SETTORE DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

Infanzia	Continuita' infanzia-primaria	Primaria	Continuita' primaria-sec.	Sec. I grado
		X		

ARTICOLAZIONE DEL LABORATORIO

X	Annuale
---	---------

SCHEDA DESCRITTIVA
 Compilatore: VAGNI ELISABETTA

Priorità cui si riferisce RAV 2017-18 (sez. V) (c.f.r. allegato)	2.1 - Migliorare i livelli delle 8 competenze base (competenza C2) raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo	
Traguardo di risultato RAV 2017-18 (sez. V)	2.1 - Migliorare i livelli delle 8 competenze base (competenza C2) raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo	
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> - OBPRO1.1 revisionare la documentazione curricolare per aumentarne la funzionalità in un'ottica di esito e processo - OBPRO1.2-verificare la funzionalità delle modalità operative collegiali individuate per garantire la consapevolezza e responsabilità di ruolo dei docenti - OBPRO1.3 revisionare il piano di valutazione di istituto per la codifica e condivisione di ogni percorso valutativo e certificativo - OBPRO5.2-incrementare le competenze professionali del personale per la progettazione di contesti laboratoriali e reperimento risorse 	
Priorità di programmazione (riferimento a quelle del piano in cui l'azione è inserita)		COMPETENZA DI SISTEMA 1. Autonomia didattica e organizzativa 2. Valutazione e miglioramento 3. Didattica per competenze e innovazione metodologica
	X	COMPETENZE PER IL 21^MO SECOLO 4. Lingue straniere 5. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento 6. Scuola e lavoro
		COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA 7. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale 8. Inclusione e disabilità 9. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> - personale docente in peer-teaching (primaria) - studenti (tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria) 	
Ambito/i di intervento	<p>Obiettivo specifico di miglioramento:</p> <p>DOCENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - OBIETTIVO SPECIFICO DI MIGLIORAMENTO: incrementare le competenze professionali nell'utilizzo di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere - SITUAZIONE: lavoro per competenze con mediazione dei contenuti - PARAMETRI DA MIGLIORARE: lezione interattiva con lo studente, attivazione di processi cognitivi, attivazione di processi metacognitivi, conduzione formativa della classe con attivazione di strategie di lavoro di gruppo, prassi ordinaria di utilizzo problem solving ASPETTI DA RIDURRE: lezione frontale, attivazione di lavoro solo per i contenuti <p>ALUNNI</p> <p>PRIMARIA:</p> <p>OBIETTIVO SPECIFICO DI MIGLIORAMENTO: utilizzare la LS per descrivere, interagire, svolgere compiti in contesti noti per il raggiungimento del livello A1 del QCER</p> <p>SITUAZIONE: Competenze linguistiche di ricezione e produzione riferite all'ascolto e al parlato</p> <p>PARAMETRI DA MIGLIORARE: lessico, fluency e pronuncia</p> <p>ASPETTI DA RIDURRE: utilizzo della L1</p> <p>ISTITUTO</p> <p>CONTESTO</p> <p>Scolastico in orario curricolare</p> <p>apprendimento/insegnamento-curricolo verticale degli apprendimenti</p> <p>apprendimento/insegnamento-innovazione didattica</p>	
Attività previste	<p>COMPRESIONE ORALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - listening strutturati da tracce audio, - comprensione messaggi/istruzioni dell'insegnante <p>PRODUZIONE ORALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentazioni personali, - descrizione di immagini, - role play 	

Indicatori utilizzati	- COMPrensione ORALE - PRODUZIONE ORALE
Stati di avanzamento e contesto di monitoraggio	Vedi cronoprogramma
Esiti attesi/situazione attesi	IN OGNI CONTESTO DI VALUTAZIONE DEGLI INDICATORI INDIVIDUATI, SI RILEVERANNO I LIVELLI RAGGIUNTI: LIVELLO INIZIALE LIVELLO BASE LIVELLO INTERMEDIO LIVELLO AVANZATO
Documentazione/ Diffusione *	- Per la documentazione degli esiti delle attività svolte si rimanda ai dati di competenza registrati nel registro elettronico, -Per le attività di diffusione ai parent's day organizzati nei tre settori
Risorse finanziarie	Fondo dell'istituzione scolastica FIS e risorse di cui al PA 2016-17-18 e 2019
Risorse umane / area	PERSONALE dell'istituzione scolastica con competenze specifiche in lingua inglese e certificazioni B1/B2 e C1. Le attività vengono svolte all'interno dell'orario curricolare utilizzando le risorse professione dell'organico dell'autonomia.
Altre risorse necessarie	-----

CRONOPROGRAMMA DELLE ATTIVITÀ a.s. 2018-2019

Descrizione sintetica attività	Inizio	fine	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G
PRESENTAZIONI PERSONALI	12/09/2018	8/06/2019	X	X						X		
DESCRIZIONE IMMAGINI	12/09/2018	8/06/2019			X	X		X			X	
ROLE PLAY	12/09/2018	8/06/2019		X		X	X		X		X	
LISTENING STRUTTURATI DA TRACCE AUDIO	12/09/2018	8/06/2019		X		X	X	X	X	X		

referente/responsabile

Ins. VAGNI ELISABETTA

Allegato

Delibera N. 57 del 29.06.2017 Collegio Docenti, modifica ed integrazione del RAV.

ESITI DEGLI STUDENTI	Priorità	Traguardi
1. Risultati nelle prove standardizzate nazionali	1.1 Ridurre gli scostamenti di esito nel passaggio primaria secondaria	1.1.A Ridurre il divario fra gli esiti al netto del cheating nella scala di rapporto nazionale (200) della secondaria di almeno due punti
	1.2 Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di matematica della secondaria	1.2.1 Ridurre la percentuale di alunni collocati nel livello 1 del 10%, riportare gli esiti d'istituto al netto del cheating in linea con gli esiti regionali.
	1.3 Ridurre la variabilità di esito fra le classi	1.3.A Contenere lo scostamento massimo misurato fra i punteggi medi delle classi parallele all'interno del 12% del valore medio totale conseguito dall'istituto per dette classi parallele
2. Competenze chiave e di cittadinanza	2.1 Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo	2.1.1 Consolidare il trend positivo del liv. base nelle competenze C2, C3, C4 e C5 aumentando del 8% gli studenti che raggiungono un livello superiore (C+D) al termine del primo ciclo.

OBIETTIVI DI PROCESSO

OBPRO1 Curricolo, progettazione e valutazione	- OBPRO1.1 revisionare la documentazione curricolare per aumentarne la funzionalità in un'ottica di esito e processo - OBPRO1.2 verificare la funzionalità delle modalità operative collegiali individuate per garantire la consapevolezza e responsabilità di ruolo dei docenti - OBPRO1.3 revisionare il piano di valutazione di istituto per la codifica e condivisione di ogni percorso valutativo e certificativo - OBPRO1.4 avviare un percorso di sperimentazione di un curriculum verticale d'istituto con percorsi dedicati alla Media Education
OBPRO2 Ambiente di apprendimento	- OBPRO2.1 individuare ulteriori contesti laboratoriali per il potenziamento dei livelli di competenze scientifico-tecnologiche, linguistiche e trasversali
OBPRO3 Inclusione e differenziazione	- OBPRO3.1 riprogrammare stop didattici per il recupero e sostegno agli apprendimenti con pianificazione di metodi condivisi e verifiche parallele
OBPRO4 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	- OBPRO4.1 migliorare le procedure per la rilevazione e l'analisi degli esiti scolastici interni disciplinari e di competenza VS prove nazionali standardizzate - OBPRO4.2 armonizzare le modalità operative dei diversi gruppi di lavoro verticali in ottica di sistema
OBPRO5	- OBPRO5.1 programmare formazione per una cultura consapevole della competenza e il processo oggettivo della valutazione

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> - OBPRO5.2 incrementare le competenze professionali del personale in ambito internazionale - OBPRO5.2 incrementare le competenze professionali del personale per la progettazione di contesti laboratoriali e reperimento risorse
<p>Gli obiettivi individuati operano al raggiungimento delle priorità definite attraverso azioni finalizzate a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. revisionare curriculum d'istituto in linea con la scheda di certificazione competenze (nota MIUR 2000/2017), 2. riorganizzare i gruppi di lavoro collegiali in logica verticale, che operino in team working su obiettivi specifici e misurabili, 3. revisionare il protocollo di valutazione d'istituto area competenze e dossier Esame di Stato, 4. costituire un gruppo di lavoro per elaborare il curriculum ME d'Istituto e realizzare un percorso pluriennale di attività funzionali alla sua sperimentazione, 5. realizzare un curriculum verticale dei percorsi d'insegnamento/apprendimento laboratoriale nell'ottica del problemsolving, 6. pianificare stop didattici per recupero e sostegno con verifiche parallele nella primaria e secondaria, 7. analizzare nel gruppo di miglioramento le modalità con cui procedere al monitoraggio e documentazione del percorso di apprendimento dello studente (portfolio), 8. incrementare il livello di competenza professionale dei docenti per l'acquisizione di una cultura consapevole della competenza e la valutazione dei processi metacognitivi; 9. incrementare il livello di competenza professionale del personale della scuola in materia di progettazione e reperimento risorse in contesti nazionali e internazionali; 10. incrementare il livello di competenza linguistica e dell'uso veicolare della lingua inglese del personale della scuola. 	