



DOCUMENTO:FORMAT COMPITO DI REALTA'

TITOLO:""

A) PIANIFICAZIONE DEL COMPITO

CURRICOLO DI RIFERIMENTO: CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

CONTESTO DI ATTUAZIONE: USCITA DIDATTICA

SETTORE DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO (eliminare settori di non competenza)

- Scuola dell'infanzia
- Scuola primaria
- Scuola secondaria di primo grado

GRUPPO COLLEGALE DI PIANIFICAZIONE (eliminare gruppi di lavoro che non pianificano)

- INTERSEZIONE
- CLASSI PARALLELE
- CLASSI ANNI-PONTE PRIMARIA-INFANZIA
- CLASSI ANNI PONTE PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DESTINATARI: bambini/e, alunni/e sezioni/classi

DOCENTE RESPONSABILE DEL COMPITO:

Docente di Educazione civica con compiti di coordinamento (art. 2, c. 6 L. 92 del 2019)
Ins/prof/prof.ssa

CAMPI D'ESPERIENZE/DISCIPLINE E DOCENTI COINVOLTI

| Campo d'esperienze/disciplina | Docenti |
|--------------------------------------|----------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

DURATA: novembre/maggio a.s in corso

MODULI DIDATTICI DA ATTIVARE (vedi curriculum verticale di Educazione civica)

Per il nucleo concettuale 1 **"Costituzione, diritto, legalità e solidarietà"**

...

...

Per il nucleo concettuale 2 **"SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio"**

...

...

Per il nucleo concettuale 3 **"Cittadinanza digitale"**:

...

...

CONTENUTI DA SVILUPPARE (vedi curriculum verticale di Educazione civica)

Per il nucleo concettuale 1 **"Costituzione, diritto, legalità e solidarietà"**

...

...
Per il nucleo concettuale 2"SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio"

...
...
...

Per il nucleo concettuale 3" Cittadinanza digitale":

ATTIVITA' PER LA PROMOZIONE DELLA LETTURA: Prestito digitale ("Digital lending")

Utilizzo della piattaforma MLOL SCUOLA per potenziare i contenuti utili allo svolgimento del compito di realtà (inserire libri, e-book, quotidiani, riviste che si intende consultare)

- ...
- ...
- ..

PROGRAMMAZIONE DELL'USCITA

Tipologia

- in presenza a piedi con destinazione
- in presenza con utilizzo pullman con destinazione (limitata alla regione Umbria)
.....
- video lezione con esperto(inserire link di riferimento)
- visita virtuale a (inserire sitografia e linkografia di riferimento)

Tempi

.....

Docenti accompagnatori uscita a piedi

.....

Docenti accompagnatori uscita con il pullman

.....

Docenti coinvolti nell'uscita virtuale

.....

Generalità e qualifica esperto per intervento in videolezione

.....

Fase/i e modalità di realizzazione dell'uscita (sia in presenza, sia virtuale)

1. uscita in presenza a piedi

2. uscita in presenza con mezzi

3. uscita virtuale

B) PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI

1- Assegnazione e consegna del compito ai/alle bambini/e o agli/alle alunni/e

Nell'assegnazione del compito individuare:

- ☞ ruolo dello studente in ambito scolastico o extrascolastico (*"Sei uno studente di....."*)
- ☞ uscita didattica da organizzare (*"Devi organizzare un'uscita didattica..."*)
- ☞ destinatari dell'uscita didattica (*"... per i/le compagni/e della tua sezione/classe"*)
- ☞ prodotto/i digitale/i e non, da realizzare nel rispetto delle seguenti caratteristiche: narrazione coinvolgente, buona comunicazione visiva, leggibilità immediata; (*"Dovrai elaborare/costruire/predisporre....."*)
- ☞ link da utilizzare (*"Per la tua uscita didattica in presenza e/o virtuale utilizzerai i link...."*)
- ☞ valutazione del prodotto (*"Il prodotto sarà valutato dai tuoi docenti relativamente alle competenze"*)

Scrivere per esteso il compito assegnato alla sezione /classe

.....

2- Definizione cronoprogramma delle attività

| Descrizione fasi sviluppo attività da realizzare | Inizio | Fine | S | O | N | D | G | F | M | A | M | G |
|--|--------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Consegna del compito alla sezione/classe | | | | | | | | | | | | |
| Sviluppo dei moduli | | | | | | | | | | | | |
| Verifica e valutazione | | | | | | | | | | | | |
| Monitoraggio | | | | | | | | | | | | |
| Rendicontazione al gruppo sezione/classi coinvolte | | | | | | | | | | | | |
| Rendicontazione delle attività al territorio (parents'day con pianificazione incontro in meet con le famiglie) | | | | | | | | | | | | |

C) VERIFICA E VALUTAZIONE

| VERIFICA E VALUTAZIONE IN ITINERE | VERIFICA E VALUTAZIONE FINALE |
|---|--|
| Valutazione comportamento tramite osservazioni sistematiche | Valutazione del comportamento tramite osservazioni sistematiche |
| Valutazione obiettivi di processo di Educazione civica periodo intermedio | Valutazione obiettivi di processo Educazione civica scrutinio finale |
| | Monitoraggio delle seguenti competenze (INSERIRE SI/NO ACCANTO AD OGNI COMPETENZA DA VALUTARE; per la valutazione cfr. all. 1) - C1-comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione - C2-comunicazione nelle lingue straniere |

- C3-competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia
- C4-competenza digitale
- C5-imparare a imparare
- C6-competenze sociali e civiche
- C7-spirito di iniziativa
- C8-consapevolezza ed espressione culturale

D) MONITORAGGIO

Il monitoraggio e la rendicontazione avverranno al termine del secondo periodo didattico con le stesse modalità di monitoraggio e rendicontazione della sperimentazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Petrignano/11/2021

Allegato 1: modello per richiesta uscita didattica

Allegato 2: modello per relazione uscita didattica

Allegato 3

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI UN PRODOTTO

| INDICATORE E COMPETENZA CONNESSA | INDICATORE DI COMPETENZA (TRAGUARDO) | LIVELLI | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | A-AVANZATO | B-INTERMEDIO | C- BASE | D-INIZIALE |
| COMUNICAZIONE Per la rilevazione della competenza C1- comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione (per ogni tipologia di prodotto) | Raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute. Comunicare ed esprimersi con una pluralità di linguaggi. Utilizzare con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. | L'alunno/a manifesta completa padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite per raccontare l'esperienza, narrare e descrivere le fasi di realizzazione del prodotto; comunica e si esprime con un linguaggio specifico e corretto , utilizzando in modo autonomo e con proprietà la lingua italiana. | L'alunno/a manifesta padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite per raccontare l'esperienza e narrare le fasi di realizzazione del prodotto; comunica e si esprime con linguaggio corretto , utilizzando in modo autonomo e con proprietà , la lingua italiana. | L'alunno/a manifesta le conoscenze e le abilità fondamentali acquisite per raccontare l'esperienza e narrare le principali fasi di realizzazione del prodotto; guidato/a comunica e si esprime utilizzando, anche se non sempre con proprietà , la lingua italiana. | L'alunno/a, guidato/a , narra le principali fasi di realizzazione del prodotto e cerca di comunicare ed esprimersi in lingua italiana. |
| COMUNICAZIONE Per la rilevazione della competenza C2- comunicazione nelle lingue straniera- INGLESE e SPAGNOLO (per ogni tipologia di prodotto) | Affrontare situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni alla realizzazione di attività e progetti. | L'alunno/a affronta in modo completamente autonomo situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni alla realizzazione di attività e progetti. | L'alunno/a affronta in modo complessivamente autonomo situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora con i compagni alla realizzazione di attività e progetti. | L'alunno/a affronta in modo parzialmente autonomo situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; guidato/a usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora con i compagni alla realizzazione di attività e progetti. | L'alunno/a, anche se guidato/a , ha difficoltà ad usare la lingua per apprendere in ambiti disciplinari diversi e a collaborare con i compagni alla realizzazione di attività e progetti. |
| IDEAZIONE E PROGETTAZIONE | Realizzare elaborati personali e | L'alunno/a ha realizzato un | L'alunno/a ha realizzato un | L'alunno/a guidato/a ha | L'alunno/a anche se guidato/a ha |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>C5-imparare a imparare (per ogni tipologia di prodotto)</p> | <p>creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p> | <p>prodotto personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p> | <p>prodotto personali sulla base di un'ideazione e progettazione nelle quali ha utilizzato le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo anche parzialmente funzionali, tecniche e materiali differenti con l'integrazione di codici espressivi.</p> | <p>realizzato un prodotto sulla base di un'ideazione e progettazione nelle quali ha utilizzato le principali regole del linguaggio visivo, le tecniche e i materiali consigliati dal docente.</p> | <p>realizzato un prodotto non utilizzando le principali regole del linguaggio visivo, le tecniche e i materiali consigliati dal docente.</p> |
| <p>REALIZZAZIONE</p> <p>Per la rilevazione della competenza C7-spirito di iniziativa (per ogni tipologia di prodotto)</p> | <p>Portare a termine il lavoro richiesto. Manifestare curiosità e interesse nello sperimentare compiti nuovi.</p> | <p>Ha portato a termine il lavoro richiesto in completa autonomia, rispettando i tempi di consegna, manifestando curiosità, interesse e capacità di sperimentare in ogni situazione. Ha utilizzato strumenti consigliati dal docente e ne ha reperiti altri in modo autonomo, funzionali alla realizzazione del prodotto.</p> | <p>Ha portato a termine il lavoro richiesto in autonomia, rispettando i tempi di consegna, manifestando capacità di sperimentare in ogni situazione. Ha utilizzato strumenti consigliati dal docente, funzionali alla realizzazione del prodotto.</p> | <p>Ha portato a termine il lavoro richiesto in parziale autonomia, e non rispettando i tempi di consegna. Guidato/a, ha utilizzato strumenti consigliati dal docente, funzionali alla realizzazione del prodotto.</p> | <p>Guidato/a, ha portato a termine il lavoro richiesto, utilizzando strumenti consigliati dal docente.</p> |
| <p>FUNZIONALITA'</p> <p>Per la rilevazione della competenza C4-competenza digitale (per il prodotto digitale)</p> <p>Per la rilevazione della competenza C3-competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologica (per il prodotto scientifico tecnologico)</p> <p>Per la rilevazione della competenza C8-consapevolezza ed espressione culturale (per il prodotto artistico-espressivo)</p> | <p>Realizzare un prodotto funzionale alla richiesta e utilizzabile sia in contesti noti, sia in altri non noti.</p> | <p>Ha realizzato in modo autonomo un prodotto completamente funzionale alle finalità richieste; ha dimostrato che il prodotto può essere utilizzato in modo proficuo non solo nel contesto noto richiesto, ma anche in altri non noti.</p> | <p>Ha realizzato in modo autonomo un prodotto funzionale alle finalità richieste; ha dimostrato che il prodotto può essere utilizzato in modo proficuo nel contesto noto richiesto.</p> | <p>Ha realizzato un prodotto parzialmente funzionale alle finalità e al contesto di utilizzo richiesto.</p> | <p>Anche se guidato/a, ha realizzato un prodotto parzialmente funzionale alle finalità e al contesto di utilizzo richiesto.</p> |