



Candidatura N. 45324 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. ASSISI 3
Codice meccanografico	PGIC833006
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA CROCE N. 30- FRAZ. PETRIGNANO
Provincia	PG
Comune	Assisi
CAP	06081
Telefono	0758038063
E-mail	PGIC833006@istruzione.it
Sito web	www.istitutocomprendivoassisi3.gov.it
Numero alunni	710
Plessi	PGAA833035 - "M.S.SIENA" - TORCHIAGINA PGAA833046 - "V.TRANCANELLI" - PETRIGNANO PGEE833029 - "LUIGI MASI"- PETRIGNANO PGEE83303A - "DON LORENZO MILANI"-PALAZZO PGMM833017 - "F.PENNACCHI"



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse) Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo Sperimentazione di materiali e strumenti (anche multimediali) per realizzare un'attività musicale
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 45324 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	ENGLISH IN ACTION 1	€ 5.682,00
Educazione bilingue - educazione plurilingue	ENGLISH IN ACTION 2	€ 5.682,00
Educazione bilingue - educazione plurilingue	ENGLISH IN ACTION 3	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.046,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	ENGLISH IN ACTION PT_primary 1.1	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	ENGLISH IN ACTION PT_primary 2.1	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	ENGLISH IN ACTION PL_primary 1	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	ENGLISH IN ACTION PL_primary 2	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	ENGLISH IN ACTION_lower secondary_third classes_1	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	ENGLISH IN ACTION_lower secondary_third classes_2	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	ENGLISH IN ACTION PT_primary 1.2	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	ENGLISH IN ACTION PT_primary 2.2	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: NELL'APPRENDIMENTO LINGUISTICO LA CHIAVE DELLE COMPETENZE: ENGLISH IN ACTION pre-primary

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto intende offrire l'opportunità alle bambine e ai bambini di sviluppare le competenze linguistiche in lingua inglese, in ambienti di apprendimento strutturati, con metodologie innovative già in fase di sperimentazione nel nostro Istituto all'interno dell'orario curricolare. Le azioni pianificate nei singoli moduli permetteranno alle bambine e ai bambini di stimolare e rafforzare la propria curiosità e creatività e le proprie attitudini attraverso il gioco, l'esplorazione, l'improvvisazione e la partecipazione attiva, che rappresentano le precondizioni per l'apprendimento formale da avviare nella scuola primaria. I contenuti e le attività saranno strutturati in forma di proposta-stimolo, in grado di accogliere le esigenze, gli interessi e le proposte provenienti dalle bambine e dai bambini.</p>
------------------------------------	---

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il nostro Istituto è situato nel Comune di Assisi e il suo bacino di utenza comprende le frazioni di Petrignano, Palazzo, Sterpeto, Torchiagina, Mora, Beviglie, Rocca S. Angelo, S. Gregorio e Tordibetto. Gli abitanti del territorio sono circa 7.000 di cui quasi la metà residenti a Petrignano; negli ultimi 15 anni c'è stato un aumento demografico dovuto ad immigrazioni interne al Comune, da altre regioni e da altri paesi comunitari ed extracomunitari. La percentuale di stranieri presenti nel territorio è fra le più alte d'Italia (14%), in particolare da Romania (30,8%), Albania (22%) e Marocco (14,3%), (dati Istat 2010). La popolazione scolastica riflette quella del territorio. L'eterogeneità sociale e culturale del territorio favorisce diverse opportunità di crescita globale. Dai dati ISTAT, il tasso medio di occupazione in Umbria (62,3%) è superiore a quello medio nazionale (56,9%) e del Centro (61%), rimanendo al di sotto di quello delle regioni del Nord; la percentuale di disoccupazione del Comune di Assisi è dell'8,8% inferiore alla regionale (11,1%). La situazione percepita dall'istituzione rispetto a situazioni di svantaggio sociale è molto più complessa. Significativa la presenza di famiglie in situazione di disagio economico legato a collocamenti in cassa integrazione di uno dei due genitori. Maggiore il disagio economico percepito a carico delle famiglie straniere di cui alcune senza entrate fisse di alcun tipo.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Obiettivo prioritario di questo progetto è rafforzare le competenze di base degli studenti allo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto attraverso approcci innovativi che mettano al centro lo studente e valorizzino gli stili di apprendimento e lo spirito d'iniziativa. Realizzare tale progetto fin dalla Scuola dell'Infanzia favorisce, pertanto, il successo del percorso scolastico del bambino negli anni successivi.

L'attenzione è rivolta, nello specifico:

- all'apprendimento della lingua straniera inglese
- all'acquisizione di stili di apprendimento personali e autonomamente costruiti
- al potenziamento delle competenze di team working
- a condurre una esperienza formativa di confronto con docenti madrelingua
- a potenziare le competenze audio-orali e di relazione
- a potenziare la competenza di cittadinanza attiva in una dimensione sovranazionale

Tutto ciò nell'ottica dell'innalzamento degli esiti negli apprendimenti e di riduzione della variabilità di esito in relazione a situazioni di svantaggio nella popolazione scolastica, e in piena aderenza con gli obiettivi prioritari individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e gli obiettivi operativi contenuti nel piano di miglioramento (PdM).

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Destinatari del progetto sono i bambini e le bambine dell'Istituto:

- Bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia "V. Trancanelli" di Petrignano e, prioritariamente, quelli con difficoltà di apprendimento e/o rendimento e/o motivazione e/o provenienti da contesti caratterizzati da disagio socioculturale.

In quest'ottica, funzionali alla corretta individuazione dei destinatari sono stati:

- I dati e le informazioni contenute nel rapporto di autovalutazione (RAV; 2015/2016)
- Gli esiti della somministrazione delle prove SR 4-5 per l'individuazione delle abilità di base nel passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria;
- La valutazione degli atteggiamenti comportamentali riconducibili alle competenze chiave (così come indicato nelle Linee guida annesse alla C.M. n. 3 del 15/02/2015);
- La valutazione degli obiettivi di apprendimento trasversali in uscita dalla Scuola dell'Infanzia (da verificare al termine del primo anno della Scuola Primaria);
- La valutazione delle competenze chiave in uscita dalla Scuola dell'Infanzia (da verificare al termine del primo anno della Scuola Primaria);
- La richiesta da parte dei genitori di un prolungamento dell'orario scolastico durante il quale la scuola pensa ad organizzare attività più funzionali e più idonee allo sviluppo del bambino e non più come semplice vigilanza.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Lo svolgimento delle attività nella scuola dell'Infanzia è previsto al termine ma in continuità con l'orario di svolgimento delle lezioni in orario pomeridiano, dalle 16:00 alle 17:00, a giorni alterni (lunedì-mercoledì-venerdì), dal mese di settembre al mese di maggio.

La scelta del periodo è stata motivata da:

- Diminuzione della frequenza dei bambini nel mese di giugno:
- Esclusione della giornata del sabato indotta dalla non disponibilità di trasporto pubblico servente la scuola all'interno del bacino di utenza della stessa
- Esclusione del periodo estivo in quanto sono presenti nel territorio centri che svolgono attività per l'intera giornata a sostegno delle esigenze delle famiglie

L'apertura dell'Istituzione scolastica per lo svolgimento di dette attività è garantita:

- Dal personale ATA
- Dal lavoro straordinario del personale a carico del bilancio dell'Istituzione scolastica



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Per lo svolgimento dei progetti Erasmus+ KA1 e KA2 in essere l'Istituto collabora con una agenzia formativa del Territorio 'Melting pot' che sta già fornendo, a titolo gratuito, la sua collaborazione alla progettazione dei percorsi per la certificazione linguistica QCER dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria. Tale collaborazione proseguirà anche per l'attuazione di questo progetto nell'ambito sia della progettazione della misurazione dei livelli di competenza linguistica raggiunti che della dimensione metodologica specie nella fascia d'età dell'infanzia.

È stato stipulato un protocollo di intesa interistituzionale fra i Comuni di Assisi e Bastia Umbra, i cui territori costituiscono il bacino di utenza della istituzione scolastica, e le istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado del comprensorio Assisi-Bastia a supporto della progettualità delle azioni dell'avviso quadro n. 950.

L'Istituto è poi membro di un network Erasmus+ KA3 ICT Networks ("SoC, School on the Cloud: connecting education to the Cloud for digital citizenship") che opera per l'individuazione di risorse didattiche e metodologiche disponibili in rete sul fronte dell'apprendimento linguistico.

L'Istituto ha stipulato un agreement quale scuola ospitante attività di job shadowing per l'A.S. 2017/2018 con la Askim Ungdomsskole, istituto scolastico norvegese, per ospitarne i docenti con la finalità di collaborare al potenziamento della metodologia per l'apprendimento delle lingue straniere.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Innovatività

- Potenziamento delle abilità audio orali
- Promozione di una didattica attiva attraverso il gioco, l'osservazione e l'esplorazione
- Rinforzo della capacità ad affrontare situazioni diverse in contesti nuovi
- Rafforzamento delle competenze di comprensione, produzione e interazione
-

Introduzione precoce della lingua inglese come primo step di percorso verticale e di certificazione delle competenze

Metodologie

- Interazione di metodologie didattiche che rispettino la pluralità degli stili cognitivi e di apprendimento
- Utilizzazione di didattiche laboratoriali motivazionali supportate anche dal learning by doing e dal cooperative learning
- Simulazioni di vita reale
- Selezione di esperti madrelingua con competenze linguistiche, relazionali e pedagogico-didattiche per lavorare con bambini di tali fasce di età

Strumenti

Tv, computer, applicazioni e piattaforme didattiche, proiettori interattivi, videocamere, flash-card

Impatto

Sui destinatari

- Potenziamento di competenze comunicative ed espressive
- Assunzione di responsabilità in situazioni di performance

Sulla comunità scolastica

- Ampliamento dell'offerta formativa
- Maggior coinvolgimento nei progetti Erasmus già in essere
- Riduzione di situazioni di svantaggio

Sul territorio

- Potenziamento dell'operazione di sensibilizzazione sui linguaggi per la fruizione dei diritti di cittadinanza

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE.

Il progetto si pone in continuità con la candidatura dell'Istituto per l'azione 10.2.2A (Avviso 1953 del 21 febbraio 2017 FSE – Competenze di base). L'Istituto Comprensivo Assisi 3 opera ad una scala di progettazione internazionale per la professionalizzazione del personale e l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva europea. Sono in atto 3 progetti Erasmus+ finanziati dalla Comunità Europea e relative attività di collaborazione tramite gemellaggi elettronici eTwinning con i partner:

- KA1 Staff Mobility -Glocal Education for 2020-
- KA2 partenariato strategico -"We are all children of [...]"
- KA3 ICT Network -School on the Cloud-: connecting education to the Cloud for digital citizenship;

L'Istituto organizza da un settennio con continuità corsi per il potenziamento delle competenze linguistiche (inglese) rivolti al personale della scuola, ai genitori, agli studenti come anche al territorio. In particolare per i bambini e le bambine della Scuola dell'Infanzia propone corsi propedeutici di lingua inglese.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Strategie e misure per il coinvolgimento dei destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale e per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti:

- Pianificazione di interventi attraverso il modello bio-psico-sociale dell'ICF per l'analisi delle funzionalità dello studente con BES nel contesto di apprendimento
- Attività per gruppi di livello
- Individualizzazione e personalizzazione
- Riduzione dei disagi formativi ed emozionali
- Uso di Metodologie didattiche che stimolino l'approccio collaborativo tra i bambini
- Approccio collaborativo in coppie d'aiuto nelle attività di ascolto e comunicazione
- Rinforzo del successo scolastico tramite gratificazioni per piccoli passi
- Partecipazione attiva in piccolo gruppo con assegnazione di compiti adeguati alle difficoltà di apprendimento

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

- Il gradimento sarà rilevato con questionari di monitoraggio in itinere e a ridosso della conclusione del percorso formativo. Le tematiche potranno essere: figura e attività dell'esperto, contenuti del corso, clima relazionale con i compagni etc.
- Per l'apprendimento, al fine di ottenere una misurazione più oggettiva possibile del livello di avanzamento linguistico, verranno effettuate:
 - a. Una prova di simulazione in ingresso in piena coerenza con la prova di valutazione finale per la rilevazione delle competenze iniziali
 - b. Una prova di valutazione finale per testare i processi di ascolto e comunicazione attraverso la quale si osserverà il contributo del progetto alla maturazione delle competenze

L'esito atteso è:

- *Certificazione Trinity Young Performers Award su tre livelli incrementali a seconda delle competenze linguistiche (stage 1, stage 2, stage 3)*
- *Certificazione Trinity School Show Award*



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

L'Istituto si farà promotore di attività di diffusione e rendicontazione del progetto alla comunità scolastica e al territorio attraverso:

-incontri di presentazione dell'attività

-creazione di un'area dedicata nel sito dell'Istituto e di una piattaforma per la condivisione delle risorse didattiche online

-incontri di restituzione e diffusione territoriale con il supporto dei Comuni di Assisi e Bastia e delle scuole, partner del protocollo di intesa che saranno anche soggetti delle attività stesse.

Con giornate dedicate e parent's day, documentazione multimediale e sua pubblicazione su sito e stampa locale on-line e cartacea, i portatori di interesse: personale delle scuole del territorio, genitori, cittadinanza e rappresentanti degli EL, potranno conoscere e confrontarsi con la modalità di realizzazione del progetto e i suoi esiti al fine di avere una dimensione valutativa di tipologia 'customer satisfaction' e di autovalutazione di prassi metodologico-didattiche. I dati raccolti permetteranno di individuare le azioni oggetto di riprogrammazione in una prospettiva di scalarità e replicabilità.

Le azioni di internazionalizzazione che sono già in essere (progetti ERASMUS + KA1 e KA2 e attività di job-shadowing con partner esteri) che stendono la loro validità per il biennio 2016-2018 permetteranno inoltre un confronto con i partners internazionali e costituiranno un ulteriore piano internazionale di comunicazione e diffusione delle azioni del progetto.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

In relazione alla fascia di età dei bambini non è ipotizzabile il loro coinvolgimento nella progettazione. L'attività pregressa già svolta e di seguito indicata, ha permesso di valutare la realizzazione di questo progetto.

Fase propedeutica alla stesura del progetto (ruolo di partecipazione nella individuazione delle linee progettuali e nella scelta delle competenze da potenziare)

- Azioni di customer satisfaction per il miglioramento dell'offerta formativa e la misurazione del livello di gradimento in attività più complesse rispetto a quelle svolte in sezione: Erasmus, mobilità internazionali, laboratori di potenziamento della lingua inglese
- richieste specifiche di potenziamento delle competenze audio-orali di lingua straniera all'interno di eventi di apertura della Scuola al territorio (open day in entrata; parents' day di rendicontazione delle attività annuali dell'Istituto)
- Coinvolgimento dei genitori negli organi collegiali (consigli di istituto e consigli di intersezione)

Fase finale (monitoraggio e rendicontazione)

- Azioni di customer satisfaction volte a rilevare il gradimento e l'eventuale intenzionalità a replicare il progetto.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
PIANO DI FORMAZIONE TRIENNALE, AZIONE 16, "Corso di formazione sulla didattica delle lingue straniere rivolta a studenti con disturbi specifici di apprendimento"	pag. 39 PTOF	http://istitutocomprendivoassisi3.gov.it/wp-content/uploads/sites/112/PTOF-16-19-15.01.2016-IC-ASSISI-3.pdf
PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE: PROGETTI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE	all. n. 15 schede progettuali	http://istitutocomprendivoassisi3.gov.it/piano-triennale-offerta-formativa/
PROGETTO ERASMUS + KA1 "Glocal education for 2020"	all. n. 15 schede progettuali	http://istitutocomprendivoassisi3.gov.it/erasmus-ka1/
PROGETTO ERASMUS + KA2 we are all children of ancient romans an greeks	all. n. 15 schede progettuali	http://istitutocomprendivoassisi3.gov.it/erasmus-ka2/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. egato
-collaborare nell'ottica dello sviluppo dell'offerta formativa territoriale per prevenire la dispersione e l'insuccesso scolastico, la valorizzazione e lo sviluppo delle potenzialità, i talenti ed i meriti personali, -promuovere le competenze trasversali comprensive di quelle di cittadinanza europea e globale per sostenere lo sviluppo culturale ed economico, -indirizzare risorse già destinate all'ambito istruzione per una migliore riuscita delle iniziative programmate, -collaborare nella diffusione delle iniziative per favorire la consapevolezza del territorio e nella condivisione dei risultati nell'intero sistema educativo locale e nel tessuto sociale economico e culturale.	2	Comune di Assisi COMUNE DI BASTIA UMBRA	Accordo	3042-C24	26/04/2017	Sì



<p>-Supporto alla progettazione delle attività dell'avviso con specifico riferimento alla valutazione e certificazione degli esiti (certificazione degli apprendimenti QCER), -supporto alla formazione del personale docente che curerà l'implementazione della restituzione degli esiti dei moduli programmati nell'attività curricolare, -co-progettazione delle attività metodologico-educative di continuità formativa fra il settore dell'infanzia e quello della primaria sul fronte dell'apprendimento propedeutico di una seconda lingua comunitaria (inglese).</p>	1	MELTING POT	Dichiarazione di intenti	3511C24	11/05/2017	Sì
--	---	-------------	--------------------------	---------	------------	----

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
<p>-collaborare nell'ottica dello sviluppo dell'offerta formativa territoriale per prevenire la dispersione e l'insuccesso scolastico, la valorizzazione e lo sviluppo delle potenzialità, i talenti ed i meriti personali, -promuovere le competenze trasversali comprensive di quelle di cittadinanza europea e globale per sostenere lo sviluppo culturale ed economico, -indirizzare risorse già destinate all'ambito istruzione per una migliore riuscita delle iniziative programmate, -collaborare nella diffusione delle iniziative per favorire la consapevolezza del territorio e nella condivisione dei risultati nell'intero sistema educativo locale e nel tessuto sociale economico e culturale.</p>	<p>PGIS02900P 'M. POLO - R. BONGHI' PGPS010003 ANN. CONV. NAZ. 'PRINCIPE DI NAPOLI' PGRH02000B ASSISI PGEE01700A D.D. 'DON BOSCO' BASTIA UMBRA PGIC83500T I.C. ASSISI 1 PGIC834002 I.C. ASSISI 2 PGIC84300R I.C. BASTIA 1 PGIC81500L I.C. PER CIECHI PGPC07000G LICEO 'PROPERZIO'</p>	3042-C2 4	26/04/20 17	Sì
<p>attività di job shadowing quale soggetto ospitante all'interno del progetto ERASMUS + KA 1 "COOPERATIVE LEARNING IN FOREIGN LANGUAGES" della scuola richiedente. L'attività è codificata dall'agreement fra la Askim Ungdomsschole-Norvegia e l'IC Assisi 3 e prevede una partecipazione attiva dei docenti norvegesi alle attività della scuola di potenziamento della lingua inglese oggetto del loro KA1</p>		573 C24	27/01/20 17	Sì



Collaborazioni con istituzioni scolastiche non presenti nella Banca Dati MIUR

Numero istituti	Istituzioni scolastiche
1	Askim Ungdomsschole- comune di Askim, stato Norvegia: Istituto scolastico norvegese con cui la scuola ha già collaborato in un progetto KA1 ERASMUS PLUS staff mobility negli anni 2015-2017.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
ENGLISH IN ACTION 1	€ 5.682,00
ENGLISH IN ACTION 2	€ 5.682,00
ENGLISH IN ACTION 3	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.046,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue
Titolo: ENGLISH IN ACTION 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	ENGLISH IN ACTION 1



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA L'intervento è rivolto ai bambini e alle bambine di 5 anni, con cadenza settimanale, il lunedì dalle ore 16:00 alle ore 17:00.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suscitare negli alunni piacere, motivazione ed interesse per la lingua straniera utilizzando proposte creative; - Potenziare la memorizzazione del lessico relativo alla lingua straniera; - Imparare a comunicare in modo efficace utilizzando diversi codici; - Lavorare in gruppo collaborando e rispettando le regole; - Favorire l'autostima. <p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colori - Famiglia - Casa - Parti del corpo - Animali - Cibo - Abbigliamento - Trasporto <p>PRINCIPALI METODOLOGIE Il metodo didattico che verrà adottato sarà prevalentemente basato sul gioco, sulla musica e sulla pratica orale. Si utilizzeranno cartelloni, flashcards, si organizzeranno giochi individuali e di gruppo, si impareranno facili canzoni e filastrocche. L'attività svolta in forma orale permetterà di sviluppare nel bambino la capacità di comprendere i messaggi e di rispondere ad essi in maniera adeguata.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensione ed esecuzione di semplici comandi - Acquisizione del lessico specifico relativo ai contenuti - Maggiore confidenza nella produzione e nell'interazione orale <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Annotazione di comportamenti particolari rilevati con l'osservazione diretta in situazione. - Griglia di verifica. - Osservazioni occasionali e sistematiche della partecipazione ai giochi, delle modalità di interazione nel gruppo, degli elaborati in cui il bambino analizza ed interiorizza l'esperienza svolta. <p>MONITORAGGIO E RENDICONTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di documentazione digitale nel sito della scuola; - presentazioni digitali sulle attività disciplinari; - Project work alla presenza degli esperti madrelingua Trinity con consegna del certificato - Parent's day, giornata di rendicontazione alle famiglie; - Spettacolo teatrale di fine anno.
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/09/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Educazione bilingue - educazione plurilingue</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>PGAA833046</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ENGLISH IN ACTION 1



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue

Titolo: ENGLISH IN ACTION 2

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	ENGLISH IN ACTION 2



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA L'intervento è rivolto ai bambini e alle bambine di 5 anni, con cadenza settimanale, il mercoledì dalle ore 16:00 alle ore 17:00.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suscitare negli alunni piacere, motivazione ed interesse per la lingua straniera utilizzando proposte creative; - Potenziare la memorizzazione del lessico relativo alla lingua straniera; - Imparare a comunicare in modo efficace utilizzando diversi codici; - Lavorare in gruppo collaborando e rispettando le regole; - Favorire l'autostima. <p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colori - Famiglia - Casa - Parti del corpo - Animali - Cibo - Abbigliamento - Trasporto <p>PRINCIPALI METODOLOGIE Il metodo didattico che verrà adottato sarà prevalentemente basato sul gioco, sulla musica e sulla pratica orale. Si utilizzeranno cartelloni, flashcards, si organizzeranno giochi individuali e di gruppo, si impareranno facili canzoni e filastrocche. L'attività svolta in forma orale permetterà di sviluppare nel bambino la capacità di comprendere i messaggi e di rispondere ad essi in maniera adeguata.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensione ed esecuzione di semplici comandi - Acquisizione del lessico specifico relativo ai contenuti - Maggiore confidenza nella produzione e nell'interazione orale <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Annotazione di comportamenti particolari rilevati con l'osservazione diretta in situazione. - Griglia di verifica. - Osservazioni occasionali e sistematiche della partecipazione ai giochi, delle modalità di interazione nel gruppo, degli elaborati in cui il bambini analizza ed interiorizza l'esperienza svolta. <p>MONITORAGGIO E RENDICONTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di documentazione digitale nel sito della scuola; - presentazioni digitali sulle attività disciplinari; - Project work alla presenza degli esperti madrelingua Trinity con consegna del certificato - Parent's day, giornata di rendicontazione alle famiglie; - Spettacolo teatrale di fine anno.
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/09/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Educazione bilingue - educazione plurilingue</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>PGAA833046</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ENGLISH IN ACTION 2



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue

Titolo: ENGLISH IN ACTION 3

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	ENGLISH IN ACTION 3



Descrizione modulo	<p>STRUTTURA L'intervento è rivolto ai bambini e alle bambine di 5 anni, con cadenza settimanale, il lunedì dalle ore 16:00 alle ore 17:00.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suscitare negli alunni piacere, motivazione ed interesse per la lingua straniera utilizzando proposte creative; - Potenziare la memorizzazione del lessico relativo alla lingua straniera; - Imparare a comunicare in modo efficace utilizzando diversi codici; - Lavorare in gruppo collaborando e rispettando le regole; - Favorire l'autostima. <p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colori - Famiglia - Casa - Parti del corpo - Animali - Cibo - Abbigliamento - Trasporto <p>PRINCIPALI METODOLOGIE Il metodo didattico che verrà adottato sarà prevalentemente basato sul gioco, sulla musica e sulla pratica orale. Si utilizzeranno cartelloni, flashcards, si organizzeranno giochi individuali e di gruppo, si impareranno facili canzoni e filastrocche. L'attività svolta in forma orale permetterà di sviluppare nel bambino la capacità di comprendere i messaggi e di rispondere ad essi in maniera adeguata.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensione ed esecuzione di semplici comandi - Acquisizione del lessico specifico relativo ai contenuti - Maggiore confidenza nella produzione e nell'interazione orale <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Annotazione di comportamenti particolari rilevati con l'osservazione diretta in situazione. - Griglia di verifica. - Osservazioni occasionali e sistematiche della partecipazione ai giochi, delle modalità di interazione nel gruppo, degli elaborati in cui il bambino analizza ed interiorizza l'esperienza svolta. <p>MONITORAGGIO E RENDICONTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di documentazione digitale nel sito della scuola; - presentazioni digitali sulle attività disciplinari; - Project work alla presenza degli esperti madrelingua Trinity con consegna del certificato - Parent's day, giornata di rendicontazione alle famiglie; - Spettacolo teatrale di fine anno.
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	PGAA833046
Numero destinatari	25 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ENGLISH IN ACTION 3



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. ASSISI 3 (PGIC833006)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: NELL'APPRENDIMENTO LINGUISTICO LA CHIAVE DELLE COMPETENZE: ENGLISH IN ACTION primary & secondary

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Questo progetto risponde alla richiesta, da parte della comunità scolastica e del territorio, di internazionalizzazione e di potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva europea degli studenti e delle studentesse dell'Istituto. Nello specifico: della capacità comunicativa audio-orale nella lingua inglese. Ciò nell'ottica dell'ampliamento delle azioni di potenziamento della lingua straniera già in essere nei vari settori dell'Istituto (infanzia, primaria e secondaria), per ricomprendere a più ampio raggio anche quella popolazione studentesca che soffre di svantaggi economici e sociali di contesto e/o che ha problemi legati all'apprendimento, al fine di garantire su più ampia scala lo sviluppo di una solida formazione iniziale e l'innalzamento dei livelli di competenza delle abilità audio-orali.</p> <p>Il progetto si sposa con la convinzione che sia necessario rafforzare le competenze di comprensione, produzione e interazione orale in lingua inglese, per poter affrontare, con successo, i vari progetti di vita in una dimensione sempre più globale. A tale scopo le metodologie didattiche qui previste sono improntate al rispetto della pluralità degli stili cognitivi e di apprendimento interagendo tra loro, prevedendo azioni laboratoriali, simulazioni di vita reale e prevedendo l'ausilio di tecnologie che seguono gli interessi dei ragazzi per poterli coinvolgere nei loro processi di apprendimento. Valore aggiunto al progetto è la possibilità data a tutti gli studenti di poter conseguire una certificazione europea del livello linguistico acquisito (GESE Trinity College London).</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto Comprensivo Assisi 3 è situato nel Comune di Assisi e il suo bacino di utenza comprende le frazioni di Petrignano, Palazzo, Sterpeto, Torchiagina, Mora, Beviglie, Rocca S. Angelo, S. Gregorio e Tordibetto. Gli abitanti del territorio sono circa 7.000 di cui quasi la metà residenti a Petrignano; negli ultimi 15 anni c'è stato un aumento demografico dovuto ad immigrazioni interne al Comune, da altre regioni e da altri paesi comunitari ed extracomunitari. La popolazione scolastica riflette quella del territorio, la percentuale di alunni stranieri nell'Istituto, nei tre settori, è superiore alla media nazionale (15,12% a.s. 2014-15). Fra gli alunni dei settori dell'obbligo, oltre il 50% sono alunni stranieri di seconda generazione (S2) (57,9% a.s. 2014-15). Alcuni alunni provengono dai vicini territori di Perugia e Bastia. L'indice di status socio-economico-culturale del nostro Istituto riferisce di una certa omogeneità sociale e territoriale dell'utenza. Questo elemento insieme al contenuto numero medio di alunni/e per classe nel settore dell'obbligo (a.s. 2015-16 secondaria 21,7%, primaria 19,6%), facilita la progettazione educativa e la comunicazione scuola famiglia. Da fonte ISTAT, la percentuale di disoccupazione del Comune di Assisi è dell'8,8% inferiore alla regionale (11,1%) e dai dati di rilevazione di contesto dell'INVALSI, non ci sono famiglie con entrambi i genitori disoccupati.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Obiettivo prioritario di questo progetto è rafforzare le competenze di base degli studenti allo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto attraverso approcci innovativi che mettano al centro lo studente e valorizzino gli stili di apprendimento e lo spirito d'iniziativa. L'attenzione è rivolta, nello specifico:

- all'apprendimento della lingua straniera inglese;
- all'acquisizione di stili di apprendimento personali e autonomamente costruiti;
- al potenziamento delle competenze di team working;
- a condurre una esperienza formativa di confronto con docenti madrelingua;
- a potenziare le competenze audio-orali e di relazione;
- a potenziare la competenza di cittadinanza attiva in una dimensione sovranazionale.

Tutto ciò nell'ottica dell'innalzamento degli esiti negli apprendimenti e di riduzione della variabilità di esito in relazione a situazioni di svantaggio nella popolazione scolastica, e in piena aderenza con gli obiettivi prioritari individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e gli obiettivi operativi contenuti nel piano di miglioramento (PdM).

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Destinatari del progetto sono gli studenti e le studentesse dell'Istituto:

- classi quinte primaria
 - classi I, II e III secondaria di primo grado
- e, prioritariamente, quelli con difficoltà di apprendimento e/o rendimento e/o motivazione e/o provenienti da contesti caratterizzati da disagio socioculturale.
- In quest'ottica, funzionali alla corretta individuazione dei destinatari sono stati:
- I dati e le informazioni contenute nel rapporto di autovalutazione (RAV; 2015/2016);
 - Gli esiti delle rilevazioni nazionali (INVALSI);
 - I risultati ottenuti dagli studenti nelle prove di prestazione disciplinari di Istituto per la verifica e la valutazione delle competenze chiave;
 - I risultati ottenuti dai *language test*, prove di lingua straniera costruite dall'Istituto per la valutazione dei livelli QCER - Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue;
 - Gli esiti dei laboratori di potenziamento linguistico audio-orale (lingua inglese) della scuola primaria;
 - I risultati degli scrutini intermedi e finali;
 - Le osservazioni sistematiche degli atteggiamenti comportamentali riconducibili alle competenze chiave (così come indicato nelle Linee guida annesse alla C.M. n. 3 del 15/02/2015).

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Lo svolgimento delle attività nella scuola primaria è previsto al termine ma in continuità con l'orario di svolgimento delle lezioni sia in orario anti meridiano che in orario pomeridiano, in relazione ai diversi tempi scuola dal lunedì al sabato. L'arco temporale di articolazione del progetto va dal 1 settembre al termine delle lezioni. Nella scuola secondaria di primo grado lo svolgimento delle attività è previsto in orario pomeridiano al termine delle lezioni curricolari e articolazione temporale analoga a quella della scuola primaria. Tali collocazioni sono indotte dalla non disponibilità di trasporto pubblico servente la scuola all'interno del bacino di utenza della stessa nel periodo estivo.

L'apertura dell'Istituzione scolastica per lo svolgimento di dette attività è garantita:

- Nella scuola secondaria dal contemporaneo svolgimento dei corsi curricolari ad indirizzo musicale, che comportano la presenza del personale ATA;

Nella scuola primaria da attività di lavoro straordinario del personale a carico del bilancio dell'Istituzione scolastica.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'Istituto ha già attivi i progetti Erasmus+ KA1 e KA2, per i quali collabora con una scuola di lingue del Territorio che sta fornendo, a titolo gratuito, la sua collaborazione alla progettazione dei percorsi per la certificazione linguistica QCER. Tale collaborazione proseguirà anche per l'attuazione di questo progetto nell'ambito della progettazione della misurazione dei livelli di competenza linguistica raggiunti.

È stato stipulato un protocollo di intesa interistituzionale fra gli enti locali del territorio e le istituzioni scolastiche del comprensorio Assisi-Bastia a supporto della progettualità per tutte le azioni dell'avviso quadro n. 950.

L'Istituto è membro di un network Erasmus+ KA3 ICT Networks ("SoC, School on the Cloud: connecting education to the Cloud for digital citizenship") che contribuisce all'individuazione di risorse didattiche e metodologiche disponibili in rete sul fronte dell'apprendimento linguistico.

L'Istituto ha stipulato un agreement quale scuola ospitante attività di job shadowing per l'A.S. 2017/2018 con la Askim Ungdomsskole, istituto scolastico norvegese, per ospitare docenti con la finalità di collaborare al potenziamento della metodologia per l'apprendimento delle lingue straniere.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Innovatività

- Potenziare le abilità audio orali superando la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi
- Promuovere una didattica attiva con al centro l'allievo/a
- Valorizzare lo spirito di iniziativa per affrontare con successo il timore di esprimersi oralmente in inglese
- Rafforzare le competenze di comprensione, produzione e interazione orale

Metodologie

- Interazione di metodologie didattiche che rispettino la pluralità degli stili cognitivi e di

apprendimento

- Utilizzazione di didattiche laboratoriali motivazionali supportate anche dal learning by doing e dal cooperative learning
- Simulazioni di vita reale: role play, drammatizzazioni
- Selezione di esperti madrelingua con competenze linguistiche, relazionali e pedagogico-didattiche idonee per lavorare con studenti di tali fasce di età

Strumenti

Lim, Tv, computer, applicazioni e piattaforme didattiche

Impatto:

Sui destinatari

- Potenziamento di competenze linguistiche e di capacità di apprendimento
- Innalzamento dei livelli di istruzione
- Pari opportunità di successo formativo

Sulla comunità scolastica

- Ampliamento dell'offerta formativa
- Maggior coinvolgimento nei progetti Erasmus già in essere
- Formazione di base per approccio operativo CLIL

Sul territorio

- Avanzamento nel percorso verso la cittadinanza globale

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE.

L'Istituto Comprensivo Assisi 3 opera ad una scala di progettazione internazionale per la professionalizzazione del personale e l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva europea. Sono in atto 3 progetti Erasmus+ finanziati dalla Comunità Europea e relative attività di collaborazione tramite gemellaggi elettronici eTwinning con i partner:

- KA1 Staff Mobility Glocal Education for 2020
- KA2 partenariato strategico "We are all children of [...]"
- KA3 ICT Network SoC, School on the Cloud: connecting education to the Cloud for digital citizenship;

L'Istituto organizza da un settennio con continuità corsi per il potenziamento delle competenze linguistiche (inglese) rivolti al personale della scuola, ai genitori, agli studenti come anche al territorio. Per gli studenti propone:

- corsi di lingua inglese propedeutici per la scuola dell'infanzia;
- laboratori di potenziamento delle competenze linguistiche audio-orali per la scuola primaria;
- corsi per l'ottenimento di certificazioni linguistiche A2/B1 e stage all'estero con frequenza di corsi *full immersion* e alloggio in famiglie del luogo per la scuola secondaria di secondo grado.

Il progetto, si pone inoltre in continuità con la candidatura dell'Istituto per l'azione 10.2.1A (Avviso 1953 del 21/02/2017 FSE Competenze di base)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Strategie e misure per il coinvolgimento dei destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale e per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti:

- Pianificazione di interventi attraverso il modello bio-psico-sociale dell'ICF per l'analisi delle funzionalità dello studente con BES nel contesto di apprendimento
- Attività per gruppi di livello
- Individualizzazione e personalizzazione
- Riduzione dei disagi formativi ed emozionali
- Uso di metodologie didattiche che stimolino l'approccio collaborativo tra gli alunni e rispettino i vari stili cognitivi e di apprendimento
- Individuazione di strumenti compensativi (mind maps, comunicazione tramite immagini) e misure dispensative finalizzate ad evitare situazioni di affaticamento e di disagio
- Approccio collaborativo in coppie d'aiuto nelle attività di ascolto e comunicazione
- Rinforzo del successo scolastico tramite gratificazioni per piccoli passi
- Partecipazione attiva in piccolo gruppo con assegnazione di compiti adeguati alle difficoltà di apprendimento



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

- Il gradimento sarà rilevato con questionari di monitoraggio in itinere e a ridosso della conclusione del percorso formativo. Le tematiche potranno essere: figura e attività dell'esperto, contenuti del corso, clima relazionale con i compagni etc.
- Per l'apprendimento, al fine di ottenere una misurazione più oggettiva possibile del livello di avanzamento linguistico, verranno effettuate:
 - a. Una prova di simulazione in ingresso in piena coerenza con la prova di valutazione finale per la rilevazione delle competenze iniziali
 - b. Una prova di valutazione finale per testare i processi di ascolto e comunicazione attraverso la quale si osserverà il contributo del progetto alla maturazione delle competenze. Detta prova nelle classi quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria sarà orientata verso un esame di certificazione del livello linguistico QCER raggiunto.

L'esito atteso è:

- certificazione A1/A2.1 (grades 2 e 3 dell'esame GESE Trinity) per la scuola primaria nella percentuale del 75%
- certificazione A2/B1.1 (grades 4 e 5 dell'esame GESE del Trinity) per la scuola secondaria di primo grado nella percentuale del 75%
- Rilevazione positiva della differenza tra i risultati delle prove finali e iniziali per le classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

L'Istituto si farà promotore di attività di diffusione e rendicontazione del progetto alla comunità scolastica e al territorio attraverso:

- incontri iniziali di presentazione dell'attività (obiettivi, metodologie...);
- creazione di un'area dedicata nel sito internet dell'Istituto e di una piattaforma per la disponibilità delle risorse didattiche online;
- incontri finali di restituzione del progetto attraverso eventi pubblici ai quali saranno invitati a partecipare sia i genitori che la cittadinanza.

Sia gli incontri iniziali che quelli finali potranno svolgersi nei locali della Scuola o presso altri locali.

Attraverso dimostrazioni, foto, video e racconti, coloro che saranno stati invitati agli incontri potranno scoprire il progetto realizzato e diffondere così le buone pratiche della Scuola.

La partecipazione attiva del personale docente ai moduli del progetto andrà a costituire un bagaglio di esperienze spendibile nella comunità scolastica anche successivamente alla conclusione dello stesso ed utilizzabile in termini di replicabilità.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il coinvolgimento di studenti e genitori nella progettazione rientra nel percorso che la scuola attua per instaurare un positivo confronto tra le parti.

Per il PON in oggetto, il coinvolgimento di studenti e genitori è previsto nelle seguenti fasi e con i seguenti ruoli.

Fase propedeutica alla stesura del progetto (ruolo di partecipazione nella individuazione delle linee progettuali e nella scelta delle competenze da potenziare):

- Azioni di customer satisfaction per il miglioramento dell'offerta formativa e la misurazione del livello di gradimento in attività più complesse rispetto a quelle svolte in classe: Erasmus, stage di lingua all'estero, mobilità internazionali, laboratori di potenziamento della lingua inglese
- richieste specifiche di potenziamento delle competenze audio-orali di lingua straniera (inglese) all'interno di eventi di apertura della Scuola al territorio (open day in entrata infanzia-primaria e primaria-secondaria; parents' day di rendicontazione delle attività annuali dell'Istituto)
- Coinvolgimento dei genitori negli organi collegiali (consigli di istituto e consigli di classe)

Fase finale (monitoraggio e rendicontazione):

- Azioni di customer satisfaction volte a rilevare il gradimento e l'eventuale intenzionalità a replicare il progetto.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ERASMUS + KA2 we are all children of ancient Romans and Greeks	all. n. 15 schede progettuali	http://istitutocomprendivoassisi3.gov.it/erasmus-ka2/
PIANO DI FORMAZIONE TRIENNALE, AZIONE 16, "Corso di formazione sulla didattica delle lingue straniere rivolta a studenti con disturbi specifici di apprendimento"	pag. 39 PTOF	http://istitutocomprendivoassisi3.gov.it/wp-content/uploads/sites/112/PTOF-16-19-15.01.2016-IC-ASSISI-3.pdf
PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE: PROGETTI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE	all. n. 15 schede progettuali	http://istitutocomprendivoassisi3.gov.it/piano-triennale-offerta-formativa/
PROGETTO ERASMUS KA1 'Glocal Education for 2020'	all. n. 15 schede progettuali	http://istitutocomprendivoassisi3.gov.it/erasmus-ka1/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. egato
-collaborare nell'ottica dello sviluppo dell'offerta formativa territoriale per prevenire la dispersione e l'insuccesso scolastico, la valorizzazione e lo sviluppo delle potenzialità, i talenti ed i meriti personali, -promuovere le competenze trasversali comprensive di quelle di cittadinanza europea e globale per sostenere lo sviluppo culturale ed economico, -indirizzare risorse già destinate all'ambito istruzione per una migliore riuscita delle iniziative programmate, -collaborare nella diffusione delle iniziative per favorire la consapevolezza del territorio e nella condivisione dei risultati nell'intero sistema educativo locale e nel tessuto sociale economico e culturale.	2	Comune di Assisi COMUNE DI BASTIA UMBRA	Accordo	3042-C24	26/04/2017	Sì



<p>-Supporto alla progettazione delle attività dell'avviso con specifico riferimento alla valutazione e certificazione degli esiti (certificazione degli apprendimenti QCER), -supporto alla formazione del personale docente che curerà l'implementazione della restituzione degli esiti dei moduli programmati nell'attività curricolare, -co-progettazione delle attività metodologico-educative di continuità formativa fra il settore dell'infanzia e quello della primaria sul fronte dell'apprendimento propedeutico di una seconda lingua comunitaria (inglese).</p>	1	MELTING POT	Dichiarazione di intenti	3511C24	11/05/2017	Sì
--	---	-------------	--------------------------	---------	------------	----

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
<p>-collaborare nell'ottica dello sviluppo dell'offerta formativa territoriale per prevenire la dispersione e l'insuccesso scolastico, la valorizzazione e lo sviluppo delle potenzialità, i talenti ed i meriti personali, -promuovere le competenze trasversali comprensive di quelle di cittadinanza europea e globale per sostenere lo sviluppo culturale ed economico, -indirizzare risorse già destinate all'ambito istruzione per una migliore riuscita delle iniziative programmate, -collaborare nella diffusione delle iniziative per favorire la consapevolezza del territorio e nella condivisione dei risultati nell'intero sistema educativo locale e nel tessuto sociale economico e culturale.</p>	<p>PGIS02900P 'M. POLO - R. BONGHI' PGPS010003 ANN. CONV. NAZ. 'PRINCIPE DI NAPOLI' PGRH02000B ASSISI PGEE01700A D.D. 'DON BOSCO' BASTIA UMBRA PGIC83500T I.C. ASSISI 1 PGIC834002 I.C. ASSISI 2 PGIC84300R I.C. BASTIA 1 PGIC81500L I.C. PER CIECHI PGPC07000G LICEO 'PROPERZIO'</p>	3042C24	26/04/2017	Sì
<p>attività di job shadowing per lo scambio di buone pratiche e di metodi didattici innovativi nel campo dell'apprendimento/insegnamento delle lingue straniere (inglese) all'interno di un progetto KA1 staff mobility sul tema - cooperative learning in foreign languages. I docenti della scuola norvegese saranno coinvolti all'interno dei moduli progettati dalla scuola sia nella loro dimensione metodologica che partecipando direttamente alle attività con gli studenti</p>		573C24	27/01/2017	Sì



Collaborazioni con istituzioni scolastiche non presenti nella Banca Dati MIUR

Numero istituti	Istituzioni scolastiche
1	Askim Ungdomsschole- comune di Askim, stato Norvegia: Istituto scolastico norvegese con cui la scuola ha già collaborato in un progetto KA1 ERASMUS PLUS staff mobility negli anni 2015-2017.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
ENGLISH IN ACTION PT_primary 1.1	€ 5.082,00
ENGLISH IN ACTION PT_primary 2.1	€ 5.682,00
ENGLISH IN ACTION PL_primary 1	€ 5.682,00
ENGLISH IN ACTION PL_primary 2	€ 5.682,00
ENGLISH IN ACTION_lower secondary_third classes_1	€ 5.682,00
ENGLISH IN ACTION_lower secondary_third classes_2	€ 5.682,00
ENGLISH IN ACTION PT_primary 1.2	€ 5.682,00
ENGLISH IN ACTION PT_primary 2.2	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: ENGLISH IN ACTION PT_primary 1.1

Dettagli modulo

Titolo modulo	ENGLISH IN ACTION PT_primary 1.1
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA</p> <p>Il modulo, strutturato in interventi settimanali in orario extracurricolare di 1 ora ciascuno, è rivolto ai bambini delle classi quinte della scuola primaria plesso 'Luigi Masi' Petrignano. Esso prevede attività specifiche di potenziamento delle abilità audio-orali volte anche al superamento, a fine corso, dell'esame per la certificazione esterna del Trinity GESE (Grades 2 or 3)</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO FORMATIVI</p> <p>- Rafforzare l'apprendimento della lingua inglese potenziandone le abilità orali per interagire e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi adatte alla</p>



situazione;

- Promuovere la memorizzazione attraverso la routine di azioni condivise, i gesti, le espressioni facciali, l'ascolto di canzoni in contesti noti;
- Apprendere una lingua straniera attraverso forme comunicative e meccanismi simili a quelli per l'acquisizione della lingua d'origine;
- Acquisire abilità di comprensione e di produzione orale con un codice linguistico diverso dalla lingua madre attraverso la ripetizione e la progressione dei format;
- Consolidare le relazioni affettive adulto-bambino in un rapporto comunicativo semplice e coinvolgente per stimolare il suo desiderio di parlare con piacere una lingua diversa;
- Favorire atteggiamenti di curiosità esplorativa nei riguardi di lingue e culture diverse fornendo frequenti occasioni di "confronti interculturali".

CONTENUTI

Funzioni linguistiche, strutture grammaticali, lessico e fonologia riferiti alla sfera personale del bambino. Detti contenuti saranno orientati al conseguimento della certificazione Trinity GESE (Grades 2 or 3).

PRINCIPALI METODOLOGIE

Il metodo adottato sarà basato principalmente sull'ascolto del messaggio verbale accompagnato dalla mimica per farne comprendere al meglio il significato globale, evitando così agli alunni l'ansia di capire ogni singola parola. I bambini saranno impegnati attivamente nella scoperta dell'inglese attraverso diversi materiali, flashcard, wordcard, canzoni, giochi interattivi anche con l'ausilio di tecnologie e app didattiche. Le abilità di conversazione saranno sviluppate mettendo in scena storie, prendendo parte a giochi, svolgendo vari ruoli nelle attività in coppia e creando dei mini dialoghi. Le abilità di ascolto verranno potenziate attraverso attività in cui i bambini dopo aver ascoltato devono eseguire un'istruzione come disegnare, scegliere, abbinare, contare.

RISULTATI ATTESI

Potenziamento delle competenze linguistiche e di relazione degli alunni;

- Innalzamento degli esiti negli apprendimenti;
- Pari opportunità di successo formativo;
- Potenziamento delle competenze di team working;
- Più elevate e diffuse capacità di apprendimento;
- Ampliamento dell'offerta formativa;
- Conseguimento della certificazione linguistica Trinity GESE (Grades 2 or 3) relativa al livello A2/B1.1 del CFR (Common European Framework).

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Annotazione di comportamenti particolari rilevati con l'osservazione diretta in situazione.
- Griglie di verifica.
- Valutazione in itinere per controllare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite sino a quel momento, e di conseguenza operare eventuali modifiche e/o integrazioni rispetto alla progettazione iniziale.
- Valutazione finale che accerterà i livelli di competenza raggiunti e i requisiti necessari ai fini del superamento dell'esame per la certificazione esterna del Trinity GESE Grade 2/3.
- Esame di certificazione del livello linguistico QCER raggiunto.

MONITORAGGIO E RENDICONTAZIONE

Documentazione digitale così organizzata:

- creazione di un'area dedicata nel sito internet dell'Istituto;
- creazione di una piattaforma per la disponibilità delle risorse didattiche online (presentazioni digitali sulle attività disciplinari; elaborazione compiti significativi svolti in itinere; materiali per l'organizzazione di eventi pubblici di rendicontazione rivolti ai genitori, agli studenti e alla cittadinanza).

Data inizio prevista 09/10/2017

Data fine prevista 21/04/2018



Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	PGEE833029
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ENGLISH IN ACTION PT_primary 1.1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: ENGLISH IN ACTION PT_primary 2.1

Dettagli modulo

Titolo modulo	ENGLISH IN ACTION PT_primary 2.1
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA Il modulo, strutturato in interventi settimanali in orario extracurricolare di 1 ora ciascuno, è rivolto ai bambini delle classi quinte della scuola primaria del plesso 'Luigi Masi' di Petignano. Esso prevede attività specifiche di potenziamento delle abilità audio-orali volte anche al superamento, a fine corso, dell'esame per la certificazione esterna del Trinity GESE (Grades 2 or 3)</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO FORMATIVI - Rafforzare l'apprendimento della lingua inglese potenziandone le abilità orali per interagire e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione; - Promuovere la memorizzazione attraverso la routine di azioni condivise, i gesti, le espressioni facciali, l'ascolto di canzoni in contesti noti; - Apprendere una lingua straniera attraverso forme comunicative e meccanismi simili a quelli per l'acquisizione della lingua d'origine; - Acquisire abilità di comprensione e di produzione orale con un codice linguistico diverso dalla lingua madre attraverso la ripetizione e la progressione dei format; - Consolidare le relazioni affettive adulto-bambino in un rapporto comunicativo semplice e coinvolgente per stimolare il suo desiderio di parlare con piacere una lingua diversa; - Favorire atteggiamenti di curiosità esplorativa nei riguardi di lingue e culture diverse fornendo frequenti occasioni di "confronti interculturali".</p> <p>CONTENUTI</p>



Funzioni linguistiche, strutture grammaticali, lessico e fonologia riferiti alla sfera personale del bambino. Detti contenuti saranno orientati al conseguimento della certificazione Trinity GESE (Grades 2 or 3).

PRINCIPALI METODOLOGIE

Il metodo adottato sarà basato principalmente sull'ascolto del messaggio verbale accompagnato dalla mimica per farne comprendere al meglio il significato globale, evitando così agli alunni l'ansia di capire ogni singola parola. I bambini saranno impegnati attivamente nella scoperta dell'inglese attraverso diversi materiali, flashcard, wordcard, canzoni, giochi interattivi anche con l'ausilio di tecnologie e app didattiche. Le abilità di conversazione saranno sviluppate mettendo in scena storie, prendendo parte a giochi, svolgendo vari ruoli nelle attività in coppia e creando dei mini dialoghi. Le abilità di ascolto verranno potenziate attraverso attività in cui i bambini dopo aver ascoltato devono eseguire un'istruzione come disegnare, scegliere, abbinare, contare.

RISULTATI ATTESI

Potenziamento delle competenze linguistiche e di relazione degli alunni;

- Innalzamento degli esiti negli apprendimenti;
- Pari opportunità di successo formativo;
- Potenziamiento delle competenze di team working;
- Più elevate e diffuse capacità di apprendimento;
- Ampliamento dell'offerta formativa;
- Conseguimento della certificazione linguistica Trinity GESE (Grades 2 or 3) relativa al livello A2/B1.1 del CFR (Common European Framework).

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Annotazione di comportamenti particolari rilevati con l'osservazione diretta in situazione.
- Griglie di verifica.
- Valutazione in itinere per controllare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite sino a quel momento, e di conseguenza operare eventuali modifiche e/o integrazioni rispetto alla progettazione iniziale.
- Valutazione finale che accerterà i livelli di competenza raggiunti e i requisiti necessari ai fini del superamento dell'esame per la certificazione esterna del Trinity GESE Grade 2/3.
- Esame di certificazione del livello linguistico QCER raggiunto.

MONITORAGGIO E RENDICONTAZIONE

Documentazione digitale così organizzata:

- creazione di un'area dedicata nel sito internet dell'Istituto;
- creazione di una piattaforma per la disponibilità delle risorse didattiche online (presentazioni digitali sulle attività disciplinari; elaborazione compiti significativi svolti in itinere; materiali per l'organizzazione di eventi pubblici di rendicontazione rivolti ai genitori, agli studenti e alla cittadinanza).

Data inizio prevista	08/10/2018
Data fine prevista	13/04/2019
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	PGEE833029
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30



Scheda dei costi del modulo: ENGLISH IN ACTION PT_primary 2.1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: ENGLISH IN ACTION PL_primary 1

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	ENGLISH IN ACTION PL_primary 1
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA Il modulo, strutturato in interventi settimanali in orario extracurricolare di 1 ora ciascuno, è rivolto ai bambini delle classi quinte della scuola primaria plesso 'Don Lorenzo Milani' Palazzo. Esso prevede attività specifiche di potenziamento delle abilità audio-orali volte anche al superamento, a fine corso, dell'esame per la certificazione esterna del Trinity GESE (Grades 2 or 3)</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO FORMATIVI - Rafforzare l'apprendimento della lingua inglese potenziandone le abilità orali per interagire e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione; - Promuovere la memorizzazione attraverso la routine di azioni condivise, i gesti, le espressioni facciali, l'ascolto di canzoni in contesti noti; - Apprendere una lingua straniera attraverso forme comunicative e meccanismi simili a quelli per l'acquisizione della lingua d'origine; - Acquisire abilità di comprensione e di produzione orale con un codice linguistico diverso dalla lingua madre attraverso la ripetizione e la progressione dei format; - Consolidare le relazioni affettive adulto-bambino in un rapporto comunicativo semplice e coinvolgente per stimolare il suo desiderio di parlare con piacere una lingua diversa; - Favorire atteggiamenti di curiosità esplorativa nei riguardi di lingue e culture diverse fornendo frequenti occasioni di "confronti interculturali".</p> <p>CONTENUTI Funzioni linguistiche, strutture grammaticali, lessico e fonologia riferiti alla sfera personale del bambino. Detti contenuti saranno orientati al conseguimento della certificazione Trinity GESE (Grades 2 or 3).</p> <p>PRINCIPALI METODOLOGIE Il metodo adottato sarà basato principalmente sull'ascolto del messaggio verbale accompagnato dalla mimica per farne comprendere al meglio il significato globale, evitando così agli alunni l'ansia di capire ogni singola parola. I bambini saranno impegnati attivamente nella scoperta dell'inglese attraverso diversi materiali, flashcard, wordcard, canzoni, giochi interattivi anche con l'ausilio di tecnologie e app didattiche. Le abilità di conversazione saranno sviluppate mettendo in scena storie, prendendo parte a giochi,</p>



svolgendo vari ruoli nelle attività in coppia e creando dei mini dialoghi. Le abilità di ascolto verranno potenziate attraverso attività in cui i bambini dopo aver ascoltato devono eseguire un'istruzione come disegnare, scegliere, abbinare, contare.

RISULTATI ATTESI

Potenziamento delle competenze linguistiche e di relazione degli alunni;

- Innalzamento degli esiti negli apprendimenti;
- Pari opportunità di successo formativo;
- Potenziamento delle competenze di team working;
- Più elevate e diffuse capacità di apprendimento;
- Ampliamento dell'offerta formativa;
- Conseguimento della certificazione linguistica Trinity GESE (Grades 2 or 3) relativa al livello A2/B1.1 del CFR (Common European Framework).

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Annotazione di comportamenti particolari rilevati con l'osservazione diretta in situazione.
- Griglie di verifica.
- Valutazione in itinere per controllare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite sino a quel momento, e di conseguenza operare eventuali modifiche e/o integrazioni rispetto alla progettazione iniziale.
- Valutazione finale che accerterà i livelli di competenza raggiunti e i requisiti necessari ai fini del superamento dell'esame per la certificazione esterna del Trinity GESE Grade 2/3.
- Esame di certificazione del livello linguistico QCER raggiunto.

MONITORAGGIO E RENDICONTAZIONE

Documentazione digitale così organizzata:

- creazione di un'area dedicata nel sito internet dell'Istituto;
- creazione di una piattaforma per la disponibilità delle risorse didattiche online (presentazioni digitali sulle attività disciplinari; elaborazione compiti significativi svolti in itinere; materiali per l'organizzazione di eventi pubblici di rendicontazione rivolti ai genitori, agli studenti e alla cittadinanza).

Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	21/04/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	PGEE83303A
Numero destinatari	26 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ENGLISH IN ACTION PL_primary 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



TOTALE

5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: ENGLISH IN ACTION PL_primary 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	ENGLISH IN ACTION PL_primary 2
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA Il modulo, strutturato in interventi settimanali in orario extracurricolare di 1 ora ciascuno, è rivolto ai bambini delle classi quinte della scuola primaria plesso 'Don Lorenzo Milani' Palazzo. Esso prevede attività specifiche di potenziamento delle abilità audio-orali volte anche al superamento, a fine corso, dell'esame per la certificazione esterna del Trinity GESE (Grades 2 or 3)</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rafforzare l'apprendimento della lingua inglese potenziandone le abilità orali per interagire e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione; - Promuovere la memorizzazione attraverso la routine di azioni condivise, i gesti, le espressioni facciali, l'ascolto di canzoni in contesti noti; - Apprendere una lingua straniera attraverso forme comunicative e meccanismi simili a quelli per l'acquisizione della lingua d'origine; - Acquisire abilità di comprensione e di produzione orale con un codice linguistico diverso dalla lingua madre attraverso la ripetizione e la progressione dei format; - Consolidare le relazioni affettive adulto-bambino in un rapporto comunicativo semplice e coinvolgente per stimolare il suo desiderio di parlare con piacere una lingua diversa; - Favorire atteggiamenti di curiosità esplorativa nei riguardi di lingue e culture diverse fornendo frequenti occasioni di "confronti interculturali". <p>CONTENUTI Funzioni linguistiche, strutture grammaticali, lessico e fonologia riferiti alla sfera personale del bambino. Detti contenuti saranno orientati al conseguimento della certificazione Trinity GESE (Grades 2 or 3).</p> <p>PRINCIPALI METODOLOGIE Il metodo adottato sarà basato principalmente sull'ascolto del messaggio verbale accompagnato dalla mimica per farne comprendere al meglio il significato globale, evitando così agli alunni l'ansia di capire ogni singola parola. I bambini saranno impegnati attivamente nella scoperta dell'inglese attraverso diversi materiali, flashcard, wordcard, canzoni, giochi interattivi anche con l'ausilio di tecnologie e app didattiche. Le abilità di conversazione saranno sviluppate mettendo in scena storie, prendendo parte a giochi, svolgendo vari ruoli nelle attività in coppia e creando dei mini dialoghi. Le abilità di ascolto verranno potenziate attraverso attività in cui i bambini dopo aver ascoltato devono eseguire un'istruzione come disegnare, scegliere, abbinare, contare.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Potenziamento delle competenze linguistiche e di relazione degli alunni;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Innalzamento degli esiti negli apprendimenti; - Pari opportunità di successo formativo; - Potenziamento delle competenze di team working;



	<ul style="list-style-type: none"> - Più elevate e diffuse capacità di apprendimento; - Ampliamento dell'offerta formativa; - Conseguimento della certificazione linguistica Trinity GESE (Grades 2 or 3) relativa al livello A2/B1.1 del CFR (Common European Framework). <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Annotazione di comportamenti particolari rilevati con l'osservazione diretta in situazione. - Griglie di verifica. - Valutazione in itinere per controllare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite sino a quel momento, e di conseguenza operare eventuali modifiche e/o integrazioni rispetto alla progettazione iniziale. - Valutazione finale che accerterà i livelli di competenza raggiunti e i requisiti necessari ai fini del superamento dell'esame per la certificazione esterna del Trinity GESE Grade 2/3. - Esame di certificazione del livello linguistico QCER raggiunto. <p>MONITORAGGIO E RENDICONTAZIONE</p> <p>Documentazione digitale così organizzata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - creazione di un'area dedicata nel sito internet dell'Istituto; - creazione di una piattaforma per la disponibilità delle risorse didattiche online (presentazioni digitali sulle attività disciplinari; elaborazione compiti significativi svolti in itinere; materiali per l'organizzazione di eventi pubblici di rendicontazione rivolti ai genitori, agli studenti e alla cittadinanza).
Data inizio prevista	08/10/2018
Data fine prevista	13/04/2019
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	PGEE83303A
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ENGLISH IN ACTION PL_primary 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: ENGLISH IN ACTION_lower secondary_third classes_1

Dettagli modulo



<p>Titolo modulo</p>	<p>ENGLISH IN ACTION_lower secondary_third classes_1</p>
<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA Il modulo, strutturato in interventi settimanali in orario extracurricolare di 2 ore ciascuno, è rivolto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria. Esso prevede attività specifiche di potenziamento delle abilità audio-orali volte anche al superamento, a fine corso, dell'esame per la certificazione esterna del Trinity GESE (Grades 4 or 5)</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare le competenze linguistiche prevalentemente audio-orali (A2/B1 Level of the Common European Framework of Reference) - Acquisire capacità di interagire con scioltezza e spontaneità in una conversazione dialogica su argomenti specifici, motivando le proprie opinioni e interessi personali riferiti alla sfera quotidiana; - Favorire strategie di apprendimento autonome; - Sviluppare e favorire la capacità di autovalutazione; - Acquisire un approccio qualitativo allo studio. <p>CONTENUTI Funzioni linguistiche, strutture grammaticali, lessico e fonologia adatti a descrivere esperienze ed eventi, a motivare e spiegare le proprie opinioni e, in generale, ad orientarsi e a partecipare a dei colloqui su argomenti specifici. Detti contenuti saranno orientati al conseguimento della certificazione Trinity GESE (Grades 4 or 5).</p> <p>PRINCIPALI METODOLOGIE Tutti gli interventi saranno orientati al miglioramento e al potenziamento delle competenze disciplinari e del successo scolastico attraverso didattiche laboratoriali innovative che possano meglio evidenziare la potenzialità degli alunni quali il learning by doing e il cooperative learning. Gli allievi saranno guidati a comprendere il funzionamento della lingua attraverso lo svolgimento di compiti in situazioni reali, l'utilizzo della L2 in lavori di coppia e di gruppo e lo sviluppo di strategie di studio appropriate al loro stile di apprendimento e ai vari stili cognitivi. L'apprendimento sarà veicolato da attività di listening e pair-work. Le abilità linguistiche di base saranno presentate sempre in forma integrata: - per l'Ascolto gli allievi saranno guidati ad attivare le informazioni che già possiedono e incoraggiati a cogliere i concetti principali; - per la Produzione orale verranno utilizzate attività individuali, poi a coppie e a gruppi, fino a quelle rivolte alla classe intera.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento delle competenze linguistiche e di relazione degli alunni; - Innalzamento degli esiti negli apprendimenti; - Pari opportunità di successo formativo; - Potenziamento delle competenze di team working; - Acquisizione di stili di apprendimento personali e autonomamente costruiti; - Più elevate e diffuse capacità di apprendimento; - Ampliamento dell'offerta formativa; - Conseguimento della certificazione linguistica Trinity GESE (Grades 4 or 5) relativa al livello A2/B1.1 del CFR (Common European Framework). <p>VERIFICA E VALUTAZIONE La valutazione sarà intesa come partecipata, condivisa, chiara e imparziale con tutti gli attori del progetto (alunni, tutor ed esperti esterni) ai fini del miglioramento in itinere degli interventi e dei risultati. Verranno effettuate: - Indagine iniziale per evidenziare i punti di forza e di debolezza del gruppo classe e stabilire le conoscenze, le abilità e le competenze degli studenti, per meglio calibrare gli</p>



	<p>interventi didattici progettati. Detta prova sarà in piena coerenza con quella di valutazione finale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valutazione in itinere per controllare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite sino a quel momento, e di conseguenza operare eventuali modifiche e/o integrazioni rispetto alla progettazione iniziale. - Valutazione finale per accertare i livelli di competenza raggiunti e i requisiti necessari ai fini del superamento dell'esame per la certificazione esterna del Trinity GESE (Grade 4/5). - Esame di certificazione del livello linguistico QCER raggiunto. <p>MONITORAGGIO E RENDICONTAZIONE Documentazione digitale così organizzata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - creazione di un'area dedicata nel sito internet dell'Istituto; - creazione di una piattaforma per la disponibilità delle risorse didattiche online (presentazioni digitali sulle attività disciplinari; elaborazione compiti significativi svolti in itinere; materiali per l'organizzazione di eventi pubblici di rendicontazione rivolti ai genitori, agli studenti e alla cittadinanza).
Data inizio prevista	04/11/2017
Data fine prevista	28/04/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	PGMM833017
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ENGLISH IN ACTION_lower secondary_third classes_1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: ENGLISH IN ACTION_lower secondary_third classes_2

Dettagli modulo

Titolo modulo	ENGLISH IN ACTION_lower secondary_third classes_2
----------------------	---



**Descrizione
modulo**

STRUTTURA

Il modulo, strutturato in interventi settimanali in orario extracurricolare di 2 ore ciascuno, è rivolto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria.

Esso prevede attività specifiche di potenziamento delle abilità audio-orali volte anche al superamento, a fine corso, dell'esame per la certificazione esterna del Trinity GESE (Grades 4 or 5)

OBIETTIVI DIDATTICO FORMATIVI

- Sviluppare le competenze linguistiche prevalentemente audio-orali (A2/B1 Level of the Common European Framework of Reference)
- Acquisire capacità di interagire con scioltezza e spontaneità in una conversazione dialogica su argomenti specifici, motivando le proprie opinioni e interessi personali riferiti alla sfera quotidiana;
- Favorire strategie di apprendimento autonome;
- Sviluppare e favorire la capacità di autovalutazione;
- Acquisire un approccio qualitativo allo studio.

CONTENUTI

Funzioni linguistiche, strutture grammaticali, lessico e fonologia adatti a descrivere esperienze ed eventi, a motivare e spiegare le proprie opinioni e, in generale, ad orientarsi e a partecipare a dei colloqui su argomenti specifici. Detti contenuti saranno orientati al conseguimento della certificazione Trinity GESE (Grades 4 or 5).

PRINCIPALI METODOLOGIE

Tutti gli interventi saranno orientati al miglioramento e al potenziamento delle competenze disciplinari e del successo scolastico attraverso didattiche laboratoriali innovative che possano meglio evidenziare la potenzialità degli alunni quali il learning by doing e il cooperative learning. Gli allievi saranno guidati a comprendere il funzionamento della lingua attraverso lo svolgimento di compiti in situazioni reali, l'utilizzo della L2 in lavori di coppia e di gruppo e lo sviluppo di strategie di studio appropriate al loro stile di apprendimento e ai vari stili cognitivi. L'apprendimento sarà veicolato da attività di listening e pair-work.

Le abilità linguistiche di base saranno presentate sempre in forma integrata:

- per l'Ascolto gli allievi saranno guidati ad attivare le informazioni che già possiedono e incoraggiati a cogliere i concetti principali;
- per la Produzione orale verranno utilizzate attività individuali, poi a coppie e a gruppi, fino a quelle rivolte alla classe intera.

RISULTATI ATTESI

- Potenziamento delle competenze linguistiche e di relazione degli alunni;
- Innalzamento degli esiti negli apprendimenti;
- Pari opportunità di successo formativo;
- Potenziamento delle competenze di team working;
- Acquisizione di stili di apprendimento personali e autonomamente costruiti;
- Più elevate e diffuse capacità di apprendimento;
- Ampliamento dell'offerta formativa;
- Conseguimento della certificazione linguistica Trinity GESE (Grades 4 or 5) relativa al livello A2/B1.1 del CFR (Common European Framework).

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione sarà intesa come partecipata, condivisa, chiara e imparziale con tutti gli attori del progetto (alunni, tutor ed esperti esterni) ai fini del miglioramento in itinere degli interventi e dei risultati.

Verranno effettuate:

- Indagine iniziale per evidenziare i punti di forza e di debolezza del gruppo classe e stabilire le conoscenze, le abilità e le competenze degli studenti, per meglio calibrare gli interventi didattici progettati. Detta prova sarà in piena coerenza con quella di valutazione finale;
- Valutazione in itinere per controllare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite



	<p>sino a quel momento, e di conseguenza operare eventuali modifiche e/o integrazioni rispetto alla progettazione iniziale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valutazione finale per accertare i livelli di competenza raggiunti e i requisiti necessari ai fini del superamento dell'esame per la certificazione esterna del Trinity GESE (Grade 4/5). - Esame di certificazione del livello linguistico QCER raggiunto. <p>MONITORAGGIO E RENDICONTAZIONE Documentazione digitale così organizzata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - creazione di un'area dedicata nel sito internet dell'Istituto; - creazione di una piattaforma per la disponibilità delle risorse didattiche online (presentazioni digitali sulle attività disciplinari; elaborazione compiti significativi svolti in itinere; materiali per l'organizzazione di eventi pubblici di rendicontazione rivolti ai genitori, agli studenti e alla cittadinanza).
Data inizio prevista	10/11/2018
Data fine prevista	13/04/2019
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	PGMM833017
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ENGLISH IN ACTION_lower secondary_third classes_2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Titolo: ENGLISH IN ACTION PT_primary 1.2

Dettagli modulo

Titolo modulo	ENGLISH IN ACTION PT_primary 1.2
----------------------	----------------------------------



**Descrizione
modulo**

STRUTTURA

Il modulo, strutturato in interventi settimanali in orario extracurricolare di 1 ora ciascuno, è rivolto ai bambini delle classi quinte della scuola primaria, plesso 'Luigi Masi' Petrignano. Esso prevede attività specifiche di potenziamento delle abilità audio-orali volte anche al superamento, a fine corso, dell'esame per la certificazione esterna del Trinity GESE (Grades 2 or 3)

OBIETTIVI DIDATTICO FORMATIVI

- Rafforzare l'apprendimento della lingua inglese potenziandone le abilità orali per interagire e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione;
- Promuovere la memorizzazione attraverso la routine di azioni condivise, i gesti, le espressioni facciali, l'ascolto di canzoni in contesti noti;
- Apprendere una lingua straniera attraverso forme comunicative e meccanismi simili a quelli per l'acquisizione della lingua d'origine;
- Acquisire abilità di comprensione e di produzione orale con un codice linguistico diverso dalla lingua madre attraverso la ripetizione e la progressione dei format;
- Consolidare le relazioni affettive adulto-bambino in un rapporto comunicativo semplice e coinvolgente per stimolare il suo desiderio di parlare con piacere una lingua diversa;
- Favorire atteggiamenti di curiosità esplorativa nei riguardi di lingue e culture diverse fornendo frequenti occasioni di "confronti interculturali".

CONTENUTI

Funzioni linguistiche, strutture grammaticali, lessico e fonologia riferiti alla sfera personale del bambino. Detti contenuti saranno orientati al conseguimento della certificazione Trinity GESE (Grades 2 or 3).

PRINCIPALI METODOLOGIE

Il metodo adottato sarà basato principalmente sull'ascolto del messaggio verbale accompagnato dalla mimica per farne comprendere al meglio il significato globale, evitando così agli alunni l'ansia di capire ogni singola parola. I bambini saranno impegnati attivamente nella scoperta dell'inglese attraverso diversi materiali, flashcard, wordcard, canzoni, giochi interattivi anche con l'ausilio di tecnologie e app didattiche. Le abilità di conversazione saranno sviluppate mettendo in scena storie, prendendo parte a giochi, svolgendo vari ruoli nelle attività in coppia e creando dei mini dialoghi. Le abilità di ascolto verranno potenziate attraverso attività in cui i bambini dopo aver ascoltato devono eseguire un'istruzione come disegnare, scegliere, abbinare, contare.

RISULTATI ATTESI

Potenziamento delle competenze linguistiche e di relazione degli alunni;

- Innalzamento degli esiti negli apprendimenti;
- Pari opportunità di successo formativo;
- Potenziamento delle competenze di team working;
- Più elevate e diffuse capacità di apprendimento;
- Ampliamento dell'offerta formativa;
- Conseguimento della certificazione linguistica Trinity GESE (Grades 2 or 3) relativa al livello A2/B1.1 del CFR (Common European Framework).

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Annotazione di comportamenti particolari rilevati con l'osservazione diretta in situazione.
- Griglie di verifica.
- Valutazione in itinere per controllare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite sino a quel momento, e di conseguenza operare eventuali modifiche e/o integrazioni rispetto alla progettazione iniziale.
- Valutazione finale che accerterà i livelli di competenza raggiunti e i requisiti necessari ai fini del superamento dell'esame per la certificazione esterna del Trinity GESE Grade 2/3.
- Esame di certificazione del livello linguistico QCER raggiunto.

MONITORAGGIO E RENDICONTAZIONE



	Documentazione digitale così organizzata: - creazione di un'area dedicata nel sito internet dell'Istituto; - creazione di una piattaforma per la disponibilità delle risorse didattiche online (presentazioni digitali sulle attività disciplinari; elaborazione compiti significativi svolti in itinere; materiali per l'organizzazione di eventi pubblici di rendicontazione rivolti ai genitori, agli studenti e alla cittadinanza).
Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	21/04/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	PGEE833029
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ENGLISH IN ACTION PT_primary 1.2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: ENGLISH IN ACTION PT_primary 2.2

Dettagli modulo

Titolo modulo	ENGLISH IN ACTION PT_primary 2.2
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA</p> <p>Il modulo, strutturato in interventi settimanali in orario extracurricolare di 1 ora ciascuno, è rivolto ai bambini delle classi quinte della scuola primaria, plesso 'Luigi Masi' Petrignano. Esso prevede attività specifiche di potenziamento delle abilità audio-orali volte anche al superamento, a fine corso, dell'esame per la certificazione esterna del Trinity GESE (Grades 2 or 3)</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rafforzare l'apprendimento della lingua inglese potenziandone le abilità orali per interagire e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione; - Promuovere la memorizzazione attraverso la routine di azioni condivise, i gesti, le



espressioni facciali, l'ascolto di canzoni in contesti noti;

- Apprendere una lingua straniera attraverso forme comunicative e meccanismi simili a quelli per l'acquisizione della lingua d'origine;
- Acquisire abilità di comprensione e di produzione orale con un codice linguistico diverso dalla lingua madre attraverso la ripetizione e la progressione dei format;
- Consolidare le relazioni affettive adulto-bambino in un rapporto comunicativo semplice e coinvolgente per stimolare il suo desiderio di parlare con piacere una lingua diversa;
- Favorire atteggiamenti di curiosità esplorativa nei riguardi di lingue e culture diverse fornendo frequenti occasioni di "confronti interculturali".

CONTENUTI

Funzioni linguistiche, strutture grammaticali, lessico e fonologia riferiti alla sfera personale del bambino. Detti contenuti saranno orientati al conseguimento della certificazione Trinity GESE (Grades 2 or 3).

PRINCIPALI METODOLOGIE

Il metodo adottato sarà basato principalmente sull'ascolto del messaggio verbale accompagnato dalla mimica per farne comprendere al meglio il significato globale, evitando così agli alunni l'ansia di capire ogni singola parola. I bambini saranno impegnati attivamente nella scoperta dell'inglese attraverso diversi materiali, flashcard, wordcard, canzoni, giochi interattivi anche con l'ausilio di tecnologie e app didattiche. Le abilità di conversazione saranno sviluppate mettendo in scena storie, prendendo parte a giochi, svolgendo vari ruoli nelle attività in coppia e creando dei mini dialoghi. Le abilità di ascolto verranno potenziate attraverso attività in cui i bambini dopo aver ascoltato devono eseguire un'istruzione come disegnare, scegliere, abbinare, contare.

RISULTATI ATTESI

Potenziamento delle competenze linguistiche e di relazione degli alunni;

- Innalzamento degli esiti negli apprendimenti;
- Pari opportunità di successo formativo;
- Potenziamento delle competenze di team working;
- Più elevate e diffuse capacità di apprendimento;
- Ampliamento dell'offerta formativa;
- Conseguimento della certificazione linguistica Trinity GESE (Grades 2 or 3) relativa al livello A2/B1.1 del CFR (Common European Framework).

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Annotazione di comportamenti particolari rilevati con l'osservazione diretta in situazione.
- Griglie di verifica.
- Valutazione in itinere per controllare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite sino a quel momento, e di conseguenza operare eventuali modifiche e/o integrazioni rispetto alla progettazione iniziale.
- Valutazione finale che accerterà i livelli di competenza raggiunti e i requisiti necessari ai fini del superamento dell'esame per la certificazione esterna del Trinity GESE Grade 2/3.
- Esame di certificazione del livello linguistico QCER raggiunto.

MONITORAGGIO E RENDICONTAZIONE

Documentazione digitale così organizzata:

- creazione di un'area dedicata nel sito internet dell'Istituto;
- creazione di una piattaforma per la disponibilità delle risorse didattiche online (presentazioni digitali sulle attività disciplinari; elaborazione compiti significativi svolti in itinere; materiali per l'organizzazione di eventi pubblici di rendicontazione rivolti ai genitori, agli studenti e alla cittadinanza).

Data inizio prevista	08/10/2018
Data fine prevista	13/04/2019
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie



Sedi dove è previsto il modulo	PGEE833029
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ENGLISH IN ACTION PT_primary 2.2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
NELL'APPRENDIMENTO LINGUISTICO LA CHIAVE DELLE COMPETENZE: ENGLISH IN ACTION pre-primary	€ 17.046,00
NELL'APPRENDIMENTO LINGUISTICO LA CHIAVE DELLE COMPETENZE: ENGLISH IN ACTION primary & secondary	€ 44.856,00
TOTALE PROGETTO	€ 61.902,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 45324)
Importo totale richiesto	€ 61.902,00
Num. Delibera collegio docenti	43
Data Delibera collegio docenti	21/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	86
Data Delibera consiglio d'istituto	21/04/2017
Data e ora inoltro	15/05/2017 08:24:42
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>ENGLISH IN ACTION 1</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>ENGLISH IN ACTION 2</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>ENGLISH IN ACTION 3</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "NELL'APPRENDIMENTO LINGUISTICO LA CHIAVE DELLE COMPETENZE: ENGLISH IN ACTION pre-primary"	€ 17.046,00	€ 20.000,00



10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>ENGLISH IN ACTION</u> PT_primary 1.1	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>ENGLISH IN ACTION</u> PT_primary 2.1	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>ENGLISH IN ACTION</u> PL_primary 1	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>ENGLISH IN ACTION</u> PL_primary 2	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>ENGLISH IN ACTION_lower secondary third classes 1</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>ENGLISH IN ACTION_lower secondary third classes 2</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>ENGLISH IN ACTION</u> PT_primary 1.2	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>ENGLISH IN ACTION</u> PT_primary 2.2	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "NELL'APPRENDIMENTO LINGUISTICO LA CHIAVE DELLE COMPETENZE: ENGLISH IN ACTION primary & secondary"	€ 44.856,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 61.902,00	