

Prot. come da segnatura

Data come da segnatura

Linee di indirizzo per l'attuazione dell'*"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"* e la revisione dei curricoli di istituto per l'adeguamento alle disposizioni normative (ai sensi dell'art. 3 della legge 92 del 20 agosto 2019)

Il Dirigente Scolastico

- VISTO la Legge 20 agosto n. 92 *"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"*
- VISTO il Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 *"Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art. 3 della legge 20 agosto 2019 n. 35 del 22 giugno 2020"* e allegati parte integrante del decreto:
 - ✓ *Allegato A* Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
 - ✓ *Allegato B* Integrazione al profilo delle competenze al termine del primo ciclo di cui alle indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione vigenti;
- VISTO la Nota Ministeriale del MIR n. 19479 del 16 luglio 2020 *"Piano per la formazione dei docenti per l'educazione civica di cui alla legge n. 92/2019 Assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative"*;

PREMESSO CHE

Si rende necessario aggiornare e integrare i Curricoli di Istituto in coerenza con quanto disposto dall'introduzione del nuovo insegnamento al fine di:

- Sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (art. 2, comma 1 L.92/2019),
- Individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (art. 1, comma 1 L. 92/2019).

EMANA

Le linee di indirizzo per l'attuazione dell'*"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"* e la revisione dei curricoli di istituto per l'adeguamento alle disposizioni normative (ai sensi dell'art. 3 della legge 92 del 20 agosto 2019)

PROPONE

l'aggiornamento del funzionigramma con la costituzione di un gruppo di lavoro *"Sperimentazione dell'insegnamento di educazione civica"* composto da una figura di coordinatore della sperimentazione, tre referenti della sperimentazione individuati per ciascun settore di istruzione, ed una figura di supervisore, membro del Nucleo Interno di Valutazione, con delega da parte del Dirigente Scolastico a supporto del Collegio Docenti nel percorso di sperimentazione triennale 20-23 disposto normativamente.

Il gruppo di lavoro avrà incarico di elaborare una proposta da sottoporre agli OOC della scuola già a partire dal prossimo mese di settembre 2020:

La proposta dovrà definire attraverso documenti oggetto di condivisione, ed integrazione anche ad opera di altri sotto gruppi del collegio (Funzioni Strumentali Formazione SNV e PDM):

1.La pianificazione educativo-didattica comprensiva degli gli aspetti contenutistici e metodologici propri dell'insegnamento, che definisca ed articoli metodologicamente la dimensione trasversale dell'insegnamento comprensiva della sua dimensione laboratoriale (PRIMO DOCUMENTO PROGRAMMATARIO),

2.L'integrazione del Patto di Corresponsabilità, di cui all'art. 7 Scuola e famiglia della L.92/2019, con individuazione di forme di informativa e condivisione dell'introduzione dell'insegnamento nel Curricolo d'istituto;

3.La logistica organizzativa per definire (SECONDO DOCUMENTO PROGRAMMATARIO):

- Monte ore annuali per ogni sezione della scuola dell'infanzia e ogni classe della scuola del primo ciclo,
- Campi di esperienza e discipline coinvolte in contitolarità dell'insegnamento,
- Criteri per l'individuazione del ruolo di docenti con responsabilità di coordinamento, con i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge 92 del 20 agosto 2019,



- Procedure di rilevamento degli esiti di periodo intermedio e finale anche con l'utilizzo del registro elettronico con integrazione del PIANO ANNUALE DEGLI ESITI,
- Procedure di monitoraggio annuali relative alla sperimentazione triennale in un'ottica di miglioramento continuo.
- Modalità di presentazione ai genitori ed agli alunni del nuovo contesto disciplinare

4. **l'analisi del contesto di riferimento** in cui è inserita la realtà scolastica con una prima valutazione delle esperienze extra-scolastiche di cui all'art. 8 della L.92/2020 e l'individuazione di soggetti con cui le istituzioni scolastiche possono collaborare;

5. **rilevazione dei bisogni formativi** del personale funzionali all'attuazione della sperimentazione in collaborazione con la FS Formazione.

Il Dirigente Scolastico INDICA

A) i criteri di elaborazione delle sezioni della documentazione educativa:

SEZ. A - INDIVIDUAZIONE COERENZE DI PROCESSO EDUCATIVO-DIDATTICO CON LA DOCUMENTAZIONE DI ISTITUTO:

Coerenza con

- Obiettivi formativi del PTOF 2019-22
- RAV 2019-22, relativamente alle aree "Esiti", "Processi e pratiche educativo-didattiche" e "Processi e pratiche gestionali-applicative",
- PdM 2019-22, relativamente all'individuazione degli obiettivi di percorso inerenti alle tematiche assunte a riferimento dall'art. 3 della legge 92 del 20 agosto 2019,

Coerenza/non coerenza ed eventuale revisione e/o integrazione

- del PTF 2019-22
- del Patto di corresponsabilità educativa scuola-famiglia.

SEZ. B - INDIVIDUAZIONE NUCLEI CONCETTUALI DA SVILUPPARE

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.
3. CITTADINANZA DIGITALE Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

SEZ. C - LINEE GUIDA PER LA PIANIFICAZIONE DEI NUCLEI CONCETTUALI

Per ogni nucleo concettuale dovranno essere declinati:

- Tematiche individuate dall'art 3 della L.92/2019
- Competenze attese individuate tra le 8 competenze chiave (c.f.r. DM 742/2017)
- Traguardi di sviluppo delle competenze in uscita dall'infanzia, dal quinto anno della primaria e dal terzo anno della scuola secondaria (vedi allegato B alle linee guida)
- Obiettivi di apprendimento e contenuti per ogni campo d'esperienza/disciplina relativi ad ogni anno scolastico (vedi "Indicazioni Nazionali"2012 e i piani annuali di campo d'esperienza e disciplinari condivisi all'inizio dell'a.s.).

In particolare le indicazioni delle linee guida relative al nucleo CITTADINANZA DIGITALE, dovranno essere integrate con il QUADRO DI RIFERIMENTO PER LE COMPETENZE DIGITALI DEI CITTADINI EUROPEI (DIGCOMP2.1. e DIGICOMP.EDU)

SEZ. D - VALUTAZIONE DEGLI ESITI DI APPRENDIMENTO

Dovrà essere integrato il Protocollo di valutazione di Istituto con elaborazione rubrica di valutazione di tale insegnamento

- per livelli nella scuola dell'infanzia,
- con giudizio per la scuola primaria,
- con voto in decimi per la scuola secondaria di primo grado.

SEZ. E - MONITORAGGIO INTERMEDIO E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione, la rilevazione degli esiti e il monitoraggio degli apprendimenti dovrà avvenire tramite il Registro Elettronico.

INCARICA

Istituto Comprensivo Assisi 3

sito web: www.istitutocomprensivoassisi3.edu.it



il gruppo di lavoro "*Sperimentazione dell'insegnamento di educazione civica*" di elaborare le proposte per la *successiva operatività del Collegio Docenti* e delibera di adozione in tempo utile per le attività valutative di primo e secondo quadrimestre.

B) la revisione/integrazione dei seguenti documenti di Istituto:

- il curricolo verticale delle competenze chiave
- i piani annuali campi d'esperienza/discipline
- il piano di rilevazione degli esiti di apprendimento
- le rubriche di valutazione campi d'esperienza
- le rubriche di valutazione discipline scuola primaria in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41,
- le rubriche di valutazione discipline scuola secondaria di primo grado
- il giudizio descrittivo di periodo intermedio e finale scuola primo ciclo
- il giudizio del comportamento
- il Patto di Corresponsabilità scuola-famiglia.

C) l'adeguamento del Registro Elettronico alle figure:

- coordinatore della sperimentazione
- membro del nucleo interno di valutazione
- Funzione Strumentale Registro Elettronico.

D) l'elaborazione di proposte di percorsi formativi e di contesti di autoformazione sulla base della rilevazione dei bisogni formativi alla Funzione Strumentale Formazione,

E) Il monitoraggio dei soggetti con cui sviluppare forme di collaborazione interistituzionali: Funzione Strumentale Scuola e Territorio.

Il Dirigente Scolastico
Sandra Spigarelli