



CURRICOLO VERTICALE IRC

CONTESTO DI RIFERIMENTO AL PTOF DELL'ISTITUTO

L'insegnamento IRC si colloca nell'area linguistico- artistico- espressiva e rientra nelle finalità educative per la piena formazione della persona.

Svolge un ruolo fondamentale e costruttivo per la convivenza civile, evidenziando aspetti di identità culturali di appartenenza. Concorre in maniera trasversale, con le altre discipline, allo sviluppo di un adeguato senso di cittadinanza, per promuovere una convivenza civile e rispettosa anche delle diversità.

PREMESSA

Il curricolo viene realizzato per l'effettuazione dell'attività di religione cattolica per gli alunni avvalentisi nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori.

FINALITÀ

- Conoscere e comprendere il fatto religioso e la sua notevole rilevanza culturale per comprendere la nostra storia;
- Conoscere i principi del cattolicesimo come patrimonio storico del popolo italiano;
- Contribuire a dare una risposta specifica al bisogno di significato che ciascuno ha in sé;
- Assumere le finalità della scuola, proponendosi come attività integrata nel complesso dell'esperienza didattica;
- Acquisire conoscenze specifiche,
- Trasmettere informazioni corrette e pertinenti nel rispetto dello spirito critico e della libertà dello studente;
- Realizzare finalità educative e formative volte alla crescita umana, libera e responsabile.

OBIETTIVI DI METODO

- Individuare mis-conoscenze, trasmettere conoscenze e abilità nell'ambito linguistico-letterario, storico-geografico , di cittadinanza e costituzione proprie dell'I.R.C.
- Contestualizzare conoscenze e abilità linguistico letterarie, storico-geografiche e di cittadinanza e costituzione in prestazioni culturali scolastiche ed extrascolastiche semplici e/o complesse.
- Applicare strategie di studio individualizzate e non, per l'ascolto, la comprensione, la memorizzazione e la produzione di testi adeguati ai contenuti disciplinari.
- Utilizzare strumenti di schematizzazione e sintesi.
- Agire in contesti formali e non, rispettando le regole della convivenza civile.
- Acquisire autonomia organizzativa e di metodo adeguata all'età.

OBIETTIVI DI CONTENUTO

- Conoscere il patrimonio lessicale e culturale della disciplina
- Sviluppare la creatività e l'immaginazione.
- Sviluppare la capacità di esprimere opinioni personali.
- Sviluppare atteggiamenti di tolleranza e di rispetto.
- Ridurre la conflittualità.
- Insegnare la diversità come valore.

IRC E LE COMPETENZE CHIAVE

L'IRC concorre alla costruzione e valutazione delle seguenti competenze chiave di cittadinanza:

1. Comunicazione nella madrelingua (C1)
2. Competenza digitale (C4)
3. Imparare a imparare (C5)
4. Competenze sociali e civiche (C6)
5. Spirito di iniziativa (C7)
6. Consapevolezza ed espressione culturale (C8-D2 per infanzia e primaria)
7. Consapevolezza ed espressione culturale (C8-D1 per la scuola secondaria di primo grado)

INDIVIDUAZIONE TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA
<p>CAMPO D'ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO Relativamente a IRC L'alunno/a ... scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per iniziare a maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</p> <p>CAMPO D'ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO Relativamente a IRC L'alunno/a ... esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazione.</p> <p>CAMPO D'ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI Relativamente a IRC L'alunno/a ... riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p> <p>CAMPO D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE Relativamente a IRC L'alunno/a ... impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</p> <p>CAMPO D'ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO Relativamente a IRC L'alunno/a ... osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.</p>	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù; ▪ sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; ▪ riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale; ▪ riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù; ▪ identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.

INDIVIDUAZIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI

TERMINE TERZO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA		TERMINE PRIMO BIENNIO SCUOLA PRIMARIA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>MODULO DIDATTICO: Io e il mondo Il/la bambino/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ costruisce un'idea positiva di sé come persona e come creatura di Dio; ▪ sa organizzare l'esplorazione dell'ambiente naturale; ▪ intuisce il mondo come donato da Dio e perciò da amare; ▪ acquisisce la consapevolezza che le bellezze del mondo appartengono a tutti gli uomini e vanno usate bene, condivise e difese. <p>MODULO DIDATTICO: La figura di Gesù di Nazareth Il/la bambino/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ scopre come viene presentata nei Vangeli e come viene presentata 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La propria identità ▪ I sentimenti di meraviglia e di stupore di fronte alle meraviglie del creato ▪ Il mondo come dono di Dio Padre ▪ La bontà di Dio verso gli uomini attraverso i racconti biblici ▪ Gesù, un bambino come me ▪ Le emozioni e i sentimenti legati alle proprie esperienze ▪ Il significato cristiano del Natale e della Pasqua ▪ Episodi della vita di Gesù ▪ Gesù accoglie tutti ▪ La festa come momento di aggregazione, di appartenenza, di condivisione ▪ L'edificio Chiesa e gli altri edifici della città. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo ▪ Sviluppare atteggiamenti di collaborazione e di rispetto verso il creato e le creature. ▪ Ascoltare, leggere e saper riferire su alcune pagine bibliche, tra cui il brano della creazione. ▪ Conoscere le tradizioni, la storia e i segni del Natale nell'ambiente. ▪ Conoscere le 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa che il mondo è affidato alla responsabilità dell'uomo. ▪ Il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. Gesù il Messia, compimento delle promesse di Dio. ▪ La preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro". ▪ Alcuni insegnamenti di

<ul style="list-style-type: none"> nelle feste cristiane scopre che nel mondo, tante persone vivono momenti di festa diversi, legati alla propria religione; apprende quali sono gli elementi costitutivi della festa; coglie nei segni della festa, i momenti di amicizia, incontro e condivisione; distingue i segni cristiani del Natale e della Pasqua; comprende che Gesù è nato come ogni bambino ed ha avuto una famiglia e degli amici; percepisce nell'insegnamento evangelico l'importanza degli altri. <p>MODULO DIDATTICO: I luoghi dell'incontro della comunità cristiana</p> <p>Il/la bambino/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> riconosce l'edificio Chiesa e ne distingue le parti principali; capisce che la Chiesa è il luogo dell'incontro dei cristiani; sa che la Domenica è il giorno di festa dei cristiani; conosce alcuni gesti, le parole che caratterizzano i cristiani. 		<p>caratteristiche principali dell'ambiente in cui è vissuto Gesù nella sua infanzia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Scoprire il messaggio di Gesù attraverso la sua modalità educativa: incontri, miracoli e parabole. Conoscere i segni cristiani della Pasqua e scoprire che è l'elemento fondante del Cristianesimo. Saper distinguere il termine Chiesa nei diversi contesti. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. 	<p>Gesù attraverso alcune parabole e discorsi del Vangelo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Gli avvenimenti più importanti dell'ultima settimana di Gesù e la Resurrezione
---	--	--	---

TRAGUARDI ALLA FINE DEL QUINTO ANNO SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	TRAGUARDI ALLA FINE DEL DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; 	<ul style="list-style-type: none"> Saper essere persone aperte alla dimensione religiosa. Saper essere persone capaci di un confronto personale con la figura di Gesù. Individua le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù. Riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce presenti in ambito locale e italiano imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù e del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti...), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano,

<ul style="list-style-type: none"> • coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. 		<p>europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda
---	--	---

TERMINE QUINTO ANNO SCUOLA PRIMARIA		TERMINE PRIMO ANNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		TERMINE TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>MODULO DIDATTICO Dio e l'uomo</p> <p>Il/la bambino/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. • Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. • Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. • Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli 	<ul style="list-style-type: none"> • Schematicamente le tappe della Chiesa. • Le origini e lo sviluppo del cristianesimo. • I segni e i simboli del Cristianesimo, anche nell'arte attraverso l'iconografia cristiana. • La risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarle con quelle delle principali religioni. • La Bibbia e i testi sacri delle grandi religioni. • Lo sviluppo delle grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. • I principali segni religiosi espressi dai diversi popoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana • Saper adoperare la Bibbia 	<ul style="list-style-type: none"> • Le grandi domande dell'uomo di tutti i tempi. • La differenza tra religiosità e religione. • Gli elementi propri della religione. • Gli elementi fondamentali della storia del popolo ebraico e della religione ebraica. • La storia della formazione della Bibbia e il suo valore religioso. • La vicenda storica di Gesù. • Il messaggio della predicazione di Gesù. 	<p>L'alunno/a...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. • Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. • Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che 	<p>L'alunno/a...</p> <ul style="list-style-type: none"> • La fede, l'idea di Dio, la religiosità, la morale, le feste religiose, la storia e l'idea di vita dopo la morte dell'Islam. • La fede, l'idea di Dio, la religiosità, la morale, le feste religiose, la storia e l'idea di vita dopo la morte dell'Induismo e del Buddhismo. • Il dibattito tra scienza e fede e le loro diverse modalità di indagine. • La relazione tra valore e norma morale. • La relazione tra norma morale e libertà.

<p>aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> <p>MODULO DIDATTICO La Bibbia e le altre fonti</p> <p>Il/la bambino/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale • Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. • Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. • Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. • Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù. <p>MODULO DIDATTICO Il linguaggio religioso</p> <p>Il/la bambino/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. • Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. • Individuare significative 				<p>riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. • La Bibbia e le altre fonti • Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. • Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. • Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee. • Il linguaggio religioso • Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. • Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. • Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. 	
---	--	--	--	--	--

<p>espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. <p>MODULO DIDATTICO I valori etici e religiosi</p> <p>Il/la bambino/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. 				<ul style="list-style-type: none"> ▪ I valori etici e religiosi ▪ Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. ▪ Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. ▪ Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. ▪ Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. 	
---	--	--	--	---	--

INDICATORI REGISTRO

1. Dio e l'uomo
2. La Bibbia e le altre fonti
3. Il linguaggio religioso
4. I valori etici e religiosi

Petrignano,
19 dicembre 2018