

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE

COMPETENZA CHIAVE: C8.D2 – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (AMBITO STORICO-GEOGRAFICO)

**AMBITO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO:
CONTINUITA' INFANZIA PRIMARIA**

1. PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA DALL'INFANZIA E DAL BIENNIO DELLA PRIMARIA

	Profilo della competenza C8.D2- "Consapevolezza ed espressione culturale- (AMBITO STORICO-GEOGRAFICO)" in uscita dalla scuola dell'infanzia	Profilo della competenza C8.D2- "Consapevolezza ed espressione culturale- (AMBITO STORICO-GEOGRAFICO)" in uscita dal biennio della scuola primaria
C8.D2	Ha sviluppato l'attitudine a porsi domande di senso su questioni etico-morali.	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di rispetto reciproco.

AMBITO STORICO

2. INDIVIDUAZIONE TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE per la C8.D2 - "Consapevolezza ed espressione culturale-(AMBITO STORICO)"

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA
Il/la bambino/a ... <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. ▪ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. ▪ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. ▪ Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. 	L'alunno/a ... <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. ▪ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni. ▪ Comprende i testi storici proposti. ▪ Racconta i fatti studiati.

3. INDIVIDUAZIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI DA CONTESTUALIZZARE per la C8.D2 - "Consapevolezza ed espressione culturale-(AMBITO STORICO)"

TERMINE SCUOLA DELL'INFANZIA		TERMINE PRIMO BIENNIO SCUOLA PRIMARIA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Uso delle fonti - Utilizzare la linea del tempo per collocare avvenimenti del passato recente. - Osservare nel presente le tracce del passato - Utilizzare le tracce del passato per ricavarne semplici informazioni. Organizzazione delle informazioni - Ordinare in successione esperienze vissute e comunicarle usando gli "indicatori temporali" adeguati. - Comprendere i concetti di presente (oggi), passato (ieri) e futuro (domani). - Conoscere la terminologia relativa ai mesi, alla settimana, al giorno. - Saper leggere il calendario settimanale delle attività scolastiche. - Cogliere i rapporti di causa-effetto.	- Gli indicatori temporali: successioni, contemporaneità, durata; - La settimana. - I mesi. - Le stagioni. - Gli anni. - Il calendario. - L'orologio. - La storia personale	Uso delle fonti - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. - Ricavare da fonti informazioni e conoscenze su aspetti del passato. - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). Strumenti concettuali - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. Produzione scritta e orale - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante	- Gli indicatori temporali: successioni, contemporaneità, durata; - Evento. - Mutamento. - La settimana. - I mesi. - Le stagioni. - Gli anni. - Il calendario. - L'orologio. - Accenno ai diversi tipi di fonte storica. - La storia personale

		grafismi, disegni e testi scritti - Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.	
--	--	---	--

AMBITO GEOGRAFICO (interpretazione fenomeno geografico)

1. INDIVIDUAZIONE TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE per la C8.D2 - "Consapevolezza ed espressione culturale-(AMBITO GEOGRAFICO)"

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA
Il/la bambino/a ... <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva e individua caratteristiche del proprio corpo, dell'ambiente e del paesaggio e distingue le trasformazioni dovute al tempo o all'azione di agenti diversi 	L'alunno/a ... <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricava informazioni geografiche da fonti cartografiche. ▪ Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure) ▪ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura) con particolare attenzione a quelli italiani.

2. INDIVIDUAZIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI DA CONTESTUALIZZARE per la C8. D2 - "Consapevolezza ed espressione culturale-(AMBITO GEOGRAFICO)"

TERMINE SCUOLA DELL'INFANZIA		TERMINE PRIMO BIENNIO SCUOLA PRIMARIA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Linguaggio della geografia Leggere e interpretare lo spazio vicino. Paesaggio - Osservare il territorio circostante - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.	Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: luoghi del paese e loro usi.	Linguaggio della geo-graficità Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. Paesaggio - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. Regione e sistema territoriale - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettarle - Paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	- Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio) - Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: luoghi della regione e del paese e loro usi; cenni su clima, territorio e influssi umani.

AMBITO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO: CONTINUITA' PRIMARIA SECONDARIA

1. PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA DAL QUINTO ANNO DELLA PRIMARIA, DAL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Profilo della competenza C8.D2 - "Consapevolezza ed espressione culturale- AMBITO STORICO-GEOGRAFICO-RELIGIOSO" in uscita dalla scuola primaria		Profilo della competenza C8.D2 - "Consapevolezza ed espressione culturale- AMBITO STORICO-GEOGRAFICO-RELIGIOSO" in uscita dal primo anno della scuola secondaria di primo grado		Profilo della competenza C8.D2 - "Consapevolezza ed espressione culturale - AMBITO STORICO-GEOGRAFICO-RELIGIOSO" in uscita dalla scuola del primo ciclo	
C8.D2	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		Riconosce ed inizia ad apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

AMBITO STORICO

1. INDIVIDUAZIONE TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE per la C8.D2 - "Consapevolezza ed espressione culturale-(AMBITO STORICO)"

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
L'alunno/a ... <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. ▪ Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. ▪ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, 	L'alunno/a ... <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. ▪ Produce informazioni storiche con fonti di vario genere (anche digitali) e le sa organizzare in testi. ▪ Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.

<p>conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. ▪ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. ▪ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. ▪ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. ▪ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. ▪ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. ▪ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esponde oralmente e con scritture (anche digitali) le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. ▪ Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. ▪ Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello Stato unitario, fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. ▪ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. ▪ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. ▪ Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. ▪ Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
---	--

2. INDIVIDUAZIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI DA CONTESTUALIZZARE per la C8.D2 - "Consapevolezza ed espressione culturale-(AMBITO STORICO)"

TERMINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA		TERMINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		TERMINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare, in un quadro storicospaziale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul proprio territorio. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storiogeografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. <p>Strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione - Fatti ed eventi; eventi cesura - Linee del tempo - Storia locale; usi e costumi della tradizione locale - Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose... - Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria e nella storia antica - Fonti storiche e loro reperimento 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali. - Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana. <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani. - Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): scelta del problema/tema (problematizzazione e tematizzazione); formulazione della/e ipotesi. - Tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica... - Strutture delle civiltà. - Organizzazione sociale (famiglia, tribù, clan, villaggio, città, divisione del lavoro, classe sociale, lotta di classe ecc.). - Organizzazione politica e istituzionale (monarchia, impero, Stato, repubblica, democrazia, imperialismo, diritto, legge, Costituzione 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. - Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): scelta del problema/tema (problematizzazione e tematizzazione); formulazione della/e ipotesi. - Fonti e documenti. - Concetti di "traccia", "documento", "fonte". - Funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici. - Componenti delle società organizzate. - Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie). - Concetti correlati a vita materiale (economia di sussistenza, nicchia ecologica

<p>concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 		<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi, utilizzando conoscenze apprese - Usare il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Religione (monoteismo, politeismo ecc.). cultura (cultura orale, cultura scritta ecc.) - Processi fondamentali: collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, componenti dell'organizzazione e della società, grandi eventi e macrotrasformazioni relativi alla storia italiana (i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento alle forme di potere medievali). 	<p>mondiale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. - Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Economia (agricoltura, industria, commercio, baratto, moneta ecc.). - Organizzazione sociale (famiglia, tribù, clan, villaggio, città, divisione del lavoro, classe sociale, lotta di classe ecc.). - Organizzazione politica e istituzionale (monarchia, impero, Stato, repubblica, democrazia, imperialismo, diritto, legge, Costituzione ecc.). - Religione (monoteismo, politeismo ecc.). cultura (cultura orale, cultura scritta ecc.) - Processi fondamentali: collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, componenti dell'organizzazione e della società, grandi eventi e macrotrasformazioni relativi alla storia italiana (i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento alle forme di potere medievali, dalla formazione dello Stato unitario alla formazione della repubblica); alla storia dell'Europa; alla storia mondiale (dalla preistoria alla civilizzazione neolitica, dalla rivoluzione industriale alla globalizzazione); alla storia locale (i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il
---	--	--	---	--	--

					<p>proprio territorio)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concetti storiografici di evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, eventi/personaggi, cesura... - Concetti storici di umanesimo, borghesia, neocolonialismo, globalizzazione... - Principali periodizzazioni della storiografia occidentale - Cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti - Principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture - Principali processi storici che caratterizzano il mondo contemporaneo - Principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica - Aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità - Luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio di vita
--	--	--	--	--	--

AMBITO GEOGRAFICO (interpretazione fenomeno geografico)

1. INDIVIDUAZIONE TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE per la C8.D2 - "Consapevolezza ed espressione culturale-(AMBITO GEOGRAFICO)"

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
L'alunno/a ...	L'alunno/a ...

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.). ▪ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. ▪ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. ▪ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. ▪ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
--	--

2. INDIVIDUAZIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI DA CONTESTUALIZZARE per la C8.D2 - "Consapevolezza ed espressione culturale-(AMBITO GEOGRAFICO)"

TERMINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA		TERMINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		TERMINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative - Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio) - Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani. 	<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, economica). - Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici. - Riferire oralmente su un argomento di studio esponendo le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usando un linguaggio adeguato all'argomento e alla situazione, controllando il lessico specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il campo d'indagine della geografia fisica ed umana, l'ambiente e il paesaggio, l'ambiente naturale e l'ambiente umanizzato, la regione. - La struttura della Terra. Montagna, altipiani, colline, pianure. - Che cos'è l'Europa. - Le montagne e le pianure d'Europa. - Territorio, montagne e pianure d'Italia. Le acque: mari e coste, fiumi e laghi. Mari e isole d'Europa, mari ed isole d'Italia. Fiumi e laghi d'Europa, fiumi e laghi d'Italia. Clima e ambienti europei, clima e ambienti d'Italia. - La popolazione europea e la popolazione italiana. - Lingue e religioni in Europa. - Le città europee e le città italiane. - Studio analitico 	<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, e progettare azioni di valorizzazione. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropo-fisico. - Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo - Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente - Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato - Modelli relativi all'organizzazione del territorio - Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei ed extraeuropei e descrivono il clima dei diversi continenti - Principali aree economiche del pianeta - Distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre - Assetti politico-amministrativi

			<p>delle regioni d'Italia</p> <ul style="list-style-type: none"> - I settori economici in Europa e in Italia. - Materie prime e risorse energetiche in Europa. - Il sistema italiano ed europeo dei trasporti e delle telecomunicazioni. - Il turismo in Italia e in Europa. 	<p>paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico- politico-economica.</p>	<p>delle macroregioni e degli Stati studiati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere - Principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.) - Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione.
--	--	--	--	---	--

PETRIGNANO SETTEMBRE 2018