

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE

COMPETENZA CHIAVE: C7 – SPIRITO DI INIZIATIVA

**SETTORE DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO:
CONTINUITA' INFANZIA PRIMARIA**

1. PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA DALL'INFANZIA E DAL BIENNIO DELLA PRIMARIA

Profilo della competenza C7 - " <i>Spirito di iniziativa</i> " in uscita dalla scuola dell'infanzia		Profilo della competenza C7 - " <i>Spirito di iniziativa</i> " in uscita dal biennio della scuola primaria
C7	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità.

2. INDIVIDUAZIONE TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE per la C7 - "*Spirito di iniziativa*"

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA
Il/la bambino/a ... <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prende iniziative di gioco e di lavoro. ▪ Collabora e partecipa alle attività collettive. ▪ Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni . ▪ Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza. ▪ Prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità . ▪ Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco. ▪ Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni . 	L'alunno/a ... <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità scolastica. ▪ Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro. ▪ Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza. ▪ Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza.

3. INDIVIDUAZIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI DA CONTESTUALIZZARE per la C7 - "*Spirito di iniziativa*"

TERMINE TERZO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA		TERMINE PRIMO BIENNIO SCUOLA PRIMARIA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto. - Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti. - Giustificare le scelte con semplici spiegazioni. - Formulare proposte di lavoro, di gioco ... - Confrontare la propria idea con quella altrui. - Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. - Formulare ipotesi di soluzione Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza. - Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. - Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento ... Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. - Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole della discussione. - I ruoli e la loro funzione Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici). - Fasi di un'azione. - Modalità di decisione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutare aspetti positivi e negativi rispetto a un vissuto. - Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti. - Giustificare le scelte con semplici argomentazioni. - Formulare proposte di lavoro, di gioco... - Confrontare la propria idea con quella altrui. - Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. - Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. - Formulare ipotesi di soluzione. - Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza. - Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. - Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito... - Qualificare situazioni incerte in: possibili, impossibili, probabili. - Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento... - Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. - Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole della discussione - Ruoli e loro funzione - Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) - Fasi di un problema - Fasi di un'azione - Modalità di decisione

**SETTORE DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO:
CONTINUITA' PRIMARIA SECONDARIA**

1. PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA DALLA PRIMARIA, AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Profilo della competenza C7 - "Spirito di iniziativa" in uscita dalla primaria		Profilo della competenza C7 - "Spirito di iniziativa" in uscita dal primo anno della scuola secondaria di primo grado	Profilo della competenza C7 - "Spirito di iniziativa" in uscita dal primo ciclo di istruzione
C7	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

2. INDIVIDUAZIONE TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
L'alunno/a ... <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità. ▪ Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio. ▪ Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. ▪ Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti. ▪ Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante. 	L'alunno/a ... <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce le principali strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale. ▪ Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. ▪ Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. ▪ Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. ▪ E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.). ▪ Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi. ▪ Sa, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redigere semplici progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione). ▪ Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati.

3. INDIVIDUAZIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI DA CONTESTUALIZZARE per la C7 - "Spirito di iniziativa"

TERMINE QUINTO ANNO SCUOLA PRIMARIA		TERMINE PRIMO ANNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		TERMINE TERZO ANNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità; assumere semplici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro. ▪ Modalità di decisione riflessiva. ▪ Organizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pianificare azioni nell'ambito personale, individuando le priorità, giustificando le scelte e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fasi del problem solving ▪ Organizzazione e di un'agenda giornaliera. ▪ Le fasi di una procedura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fasi del problem solving ▪ Organizzazione e di un'agenda giornaliera e settimanale. ▪ Le fasi di una

<p>iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Decidere tra due alternative (in gioco; nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegare le motivazioni. ▪ Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali. ▪ Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi. ▪ Descrivere le fasi di un compito o di un gioco. ▪ Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc. ▪ Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti. ▪ Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale. ▪ Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe. ▪ Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune 	<p>e di un'agenda giornaliera e settimanale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le fasi di una procedura Diagrammi di flusso. ▪ Fasi del problem solving 	<p>valutando gli esiti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte. ▪ Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi. ▪ Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti. ▪ Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità. ▪ Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici. ▪ Organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti. ▪ Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strumenti di progettazione: disegno tecnico. ▪ Diagrammi di flusso. ▪ Strumenti per la decisione: tabella pro-contro; diagrammi di flusso. 	<p>scelte diverse e le possibili conseguenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. ▪ Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni. ▪ Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte. ▪ Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo . ▪ Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti. ▪ Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità. ▪ Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole 	<p>procedura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning; semplici bilanci. ▪ Diagrammi di flusso. ▪ Strumenti per la decisione: tabella pro-contro; diagrammi di flusso; diagrammi di Ishikawa; tabelle multicriteriali . ▪ Modalità di decisione riflessiva. ▪ Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva.
--	---	---	--	---	---

<p>ipotesi di soluzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa. ▪ Applicare la soluzione e commentare i risultati. 				<p>nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti. ▪ Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili. ▪ Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta. ▪ Attuare le soluzioni e valutare i risultati. ▪ Suggestire percorsi di correzione o miglioramento. ▪ Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili. ▪ Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. 	
--	--	--	--	---	--

PETRIGNANO SETTEMBRE 2018