



ISTITUTO COMPRESIVO ASSISI 3 PTOF 22-25

PIANO ANNUALE DEGLI ESITI E DI MONITORAGGIO LIVELLI DI APPRENDIMENTO SETTORE SECONDARIA DI PRIMO GRADO

adottato con delibera n. 16 dal Collegio dei docenti del 03.11.2022

INDICE

1. ELEMENTI DEL PROCESSO DI VALUTAZIONE
2. GESTIONE DEL REGISTRO ELETTRONICO NEL PROCESSO DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO
3. ARTICOLAZIONE ANNUALE DEL PIANO DEGLI ESITI
4. ORGANIZZAZIONE/PARTECIPAZIONE ALLE PROVE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

1. ELEMENTI DEL PROCESSO DI VALUTAZIONE

Nel PIANO ANNUALE DEGLI ESITI E DI MONITORAGGIO LIVELLI DI APPRENDIMENTO SETTORE SECONDARIA vengono individuati gli elementi del processo di valutazione e le operatività a cura del docente nell'utilizzo dell'interfaccia del registro elettronico per la registrazione/documentazione dei processi di valutazione. Il registro dell'istituzione è utilizzato nelle modalità di settaggio dell'interfaccia grafica individuate dalla scuola sulla base degli elementi a seguire specificati:

Elementi

tipologia della valutazione

- finalità di esito e oggetto della valutazione
- strumenti/prove da predisporre, somministrare, valutare e monitorare
- criteri di valutazione delle prove da predisporre, somministrare, valutare e monitorare
- peso dell'esito
- cronoprogramma dei processi di valutazione
- giudizio descrittivo/annotazioni.

2. MONITORAGGIO, RENDICONTAZIONE E RESTITUZIONE ESITI

a) Monitoraggio e rendicontazione esiti per il comportamento, gli obiettivi di apprendimento e le competenze

- Ogni **docente** riporta le singole valutazioni nel Registro Elettronico nei tempi e nelle modalità individuate.
- Ogni **docente** archivia le verifiche effettuate per la rilevazione degli obiettivi di apprendimento nel repository di Istituto nelle modalità di cui al Piano e al Regolamento della Didattica Digitale Integrata
- I **coordinatori/verbalizzatori** controllano la completezza della valutazione nei report degli obiettivi di apprendimento e delle competenze nel Registro Elettronico prima dei consigli di classe.

b) Restituzione esiti

- Nei consigli di classe di febbraio per ogni alunno/a vengono inviate alle famiglie tramite Registro Elettronico le **schede di valutazione intermedia** del comportamento e disciplinari, comprensive di attività di recupero programmate; nella stessa scheda è riportato il giudizio descrittivo di periodo intermedio.
- Nei consigli di classe di giugno vengono inviate alle famiglie tramite Registro Elettronico, le **Schede di rilevazione finale degli apprendimenti** disciplinari e del comportamento, comprensive del piano di recupero estivo per coloro che sono stati ammessi alla classe successiva con valutazione 4-5/10 e 6/10; per gli/le alunni delle classi 3[^] viene riportato nel documento di valutazione finale il giudizio di idoneità e il voto di ammissione all'esame; nello stesso documento di valutazione finale è riportato il giudizio descrittivo di fine anno.
- Nei consigli di classe di giugno vengono inviati tramite Registro Elettronico i *documenti di accertamento delle competenze* per gli/le alunni/e delle classi 1[^] e 2[^], i *certificati delle competenze* per gli/le alunni/e delle classi 3[^].

3.GESTIONE DEL REGISTRO ELETTRONICO NEL PROCESSO DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO

1. VALUTAZIONE E GESTIONE DEL REGISTRO ELETTRONICO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

DESTINATARI: TUTTI GLI ALUNNI SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PERIODO DIDATTICO DI RILEVAZIONE, VALUTAZIONE E MONITORAGGIO: PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

ITER PROCEDURALE

Nel riportare la valutazione di una prova nel registro elettronico il **docente procede** a:

1. entrare nel RE, nella classe e nella disciplina di competenza
2. nel menù di sinistra del RE cliccare la voce "**Voti**"/"**Multipli con obiettivi**"
3. individuare la "**Tipologia**" scegliendo tra "**SCRITTA**", "**ORALE**"
4. per ogni prova riportare la "**descrizione**" in entrambi i campi scuola e tutore/alunno" scrivendo:
-tipologia della prova,
-contenuto di riferimento
5. nella sezione di valutazione degli "**obiettivi**", aggiungere quello/i inerente/i alla prova
6. inserire le valutazioni per ogni obiettivo e per ogni alunno/a
7. salvare.

COMPORAMENTO

DESTINATARI: TUTTI GLI ALUNNI SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PERIODO DIDATTICO DI RILEVAZIONE, VALUTAZIONE E MONITORAGGIO: PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

ITER PROCEDURALE

Nel riportare la valutazione di una prova nel registro elettronico il docente procede a:

1. entrare nel RE, nella classe e nella materia "comportamento"
2. nel menù di sinistra del RE cliccare la voce "**Voti**"/"**Multipli con obiettivi**"
3. individuare la "**Tipologia**" scegliendo la propria disciplina
4. riportare la "**descrizione**" in entrambi i campi scuola e tutore/alunno" scrivendo:
 - a. -osservazioni sistematiche nel periodo.....
5. nella sezione di valutazione degli "**obiettivi**", aggiungere quelli da rilevare
6. inserire le valutazioni per ogni atteggiamento e per ogni alunno/a
7. salvare.

COMPETENZE

DESTINATARI: TUTTI GLI ALUNNI SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PERIODO DIDATTICO DI RILEVAZIONE, VALUTAZIONE E MONITORAGGIO: PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

ITER PROCEDURALE

Nel riportare la valutazione di una prova nel registro elettronico il docente procede a:

1. entrare nel RE, nella classe e nella COMPETENZA da valutare
2. nel menù di sinistra del RE cliccare la voce "**Voti**"/"**Multipli con obiettivi**"
3. individuare la "**Tipologia**" scegliendo la propria disciplina
4. nella "**descrizione sia per la scuola, sia per il tutore/alunno**" scrivere "OSSERVAZIONI SISTEMATICHE NEL PERIODO", oppure "PRODOTTO PER IL COMPITO DI REALTA'", "PRODOTTO PER UdA N...DI EDUCAZIONE CIVICA"
5. nella sezione di valutazione degli "**obiettivi**", individuare l'obiettivo da rilevare
6. inserire le valutazioni per ogni alunno/a
7. salvare.

VALUTAZIONE PROVE SIMILINVALSI (ITALIANO, MATEMATICA)

DESTINATARI: TUTTI GLI ALUNNI SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PERIODO DIDATTICO DI RILEVAZIONE, VALUTAZIONE E MONITORAGGIO: PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

I docenti di ITALIANO E MATEMATICA della scuola SECONDARIA *in una settimana individuata nei mesi di novembre, gennaio e aprile somministrano in 2 sessioni le prove simil-Invalsi di ITALIANO E MATEMATICA*; la valutazione in decimi viene riportata nel Registro Elettronico dal singolo docente con la modalità di seguito indicata:

ITER PROCEDURALE:

1. Entrare nel RE, nella classe e nella disciplina di riferimento
2. nel menù di sinistra del RE cliccare la voce "**Voti**" / "**Multipli con obiettivi**"
3. individuare la "**Tipologia**" scegliendo "**SCRITTA**"
4. nella "**descrizione sia per la scuola, sia per il tutore/alunno**" scrivere "PROVA SIMILINVALSI prima/seconda sessione"
5. nella sezione di valutazione degli "**obiettivi**", individuare "PROVA SIMILINVALSI"
6. inserire la valutazione della prova per ogni alunno/a
7. salvare.
- 8.
- 1.3 **VALUTAZIONE PROVE SIMILINVALSI (INGLESE)**

DESTINATARI: TUTTI GLI ALUNNI SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PERIODO DIDATTICO DI RILEVAZIONE, VALUTAZIONE E MONITORAGGIO: PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

I docenti di INGLESE della scuola secondaria *in una settimana individuata nei mesi di dicembre e aprile somministrano in 2 sessioni prove simil-Invalsi di INGLESE*; la valutazione in decimi viene riportata nel Registro Elettronico dal singolo docente con la modalità di seguito indicata:

ITER PROCEDURALE:

1. entrare nel RE, nella classe e nella disciplina di riferimento
2. nel menù di sinistra del RE cliccare la voce "**Voti**" / "**Multipli con obiettivi**"
3. individuare la "**Tipologia**" scegliendo "**SCRITTA**" (*reading*) ed "**ORALE**" (*listening*)
4. nella "**descrizione sia per la scuola, sia per il tutore/alunno**" scrivere "PROVA SIMILINVALSI DI INGLESE prima/seconda sessione"
5. nella sezione di valutazione degli "**obiettivi**", individuare "PROVA SIMILINVALSI"
6. inserire la valutazione della prova per ogni alunno/a
7. salvare.

Le prove similinvalsi di INGLESE sono valutate anche *per la competenza C2- comunicazione in lingue straniere*; tale valutazione per livelli viene riportata nel Registro Elettronico dal singolo docente di inglese con la modalità di seguito indicata:

ITER PROCEDURALE:

1. entrare nel RE, nel gruppo di sezione di riferimento e nella competenza da valutare (C2)
2. nel menù di sinistra del RE cliccare la voce "**Voti**" / "**Multipli con obiettivi**"
3. individuare la "**Tipologia**" scegliendo "**INGLESE**"
4. di ogni prova riportare la "**descrizione per la scuola**" scrivendo, "PROVA SIMILINVALSI DI INGLESE, PRIMA/SECONDA SESSIONE"
5. inserire il livello di valutazione della prova per ogni alunno/a

6. salvare

VALUTAZIONE PROVE DISCIPLINARI INGRESSO (PDI)

- 1.ITALIANO
- 2.INGLESE
- 3.MATEMATICA
- 4.SCIENZE
- 5.TECNOLOGIA
- 6.EDUCAZIONE CIVICA

DESTINATARI: TUTTI GLI ALUNNI SECONDARIA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PERIODO DIDATTICO DI RILEVAZIONE, VALUTAZIONE E MONITORAGGIO: PRIMO QUADRIMESTRE

I docenti della scuola secondaria per la valutazione degli obiettivi di apprendimento disciplinari utilizzano PROVE DISCIPLINARI INGRESSO. Nel riportare la valutazione di una prova nel registro elettronico ogni docente disciplinare deve:

ITER PROCEDURALE:

1. entrare nel RE, nella classe e nella disciplina di competenza
2. nel menù di sinistra del RE cliccare la voce "**Voti**"/"**Multipli con obiettivi**"
3. individuare la "**Tipologia**" scegliendo tra "**SCRITTA**", "**ORALE**"
4. di ogni prova riportare la "**descrizione sia per la scuola, sia per il tutore/alunno**" scrivendo, "PROVA INGRESSO"
5. nella sezione di valutazione degli "**obiettivi**" individuare obiettivo "PDI"
6. inserire la valutazione sommativa della prova per ogni alunno/a (menù a tendina, voti disciplinari in decimi)
7. salvare.

VALUTAZIONE PRODOTTO

DESTINATARI: TUTTI GLI ALUNNI SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PERIODO DIDATTICO DI RILEVAZIONE, VALUTAZIONE E MONITORAGGIO: PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

ITER PROCEDURALE:

1. entrare nel RE, nel gruppo di sezione di riferimento e nelle competenze da valutare (C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8-D1, C8-D2, C8-D3)
2. nel menù di sinistra del RE cliccare la voce "**Voti**"/ "**Multipli con obiettivi**"

3. individuare la "**Tipologia**" scegliendo *la propria disciplina*
4. di ogni prova riportare la "**descrizione per la scuola**" scrivendo, "PRODOTTO" e il singolo contenuto
5. nella sezione di valutazione degli "**obiettivi**" individuare obiettivo "LABORATORIALE" , "COMPITO DI REALTA'"
6. inserire il livello di valutazione della prova per ogni alunno/a
7. salvare.

CRITERI DI CONGRUENZA PER L'APPLICAZIONE DEL PIANO DEGLI ESITI E LA PIENA ATTUAZIONE DEL PROCESSO DI VALUTAZIONE DESCRITTIVA

I criteri individuati per definire la congruenza valutativa in continuità verticale con il settore della scuola primaria definiscono il numero minimo di valutazioni per disciplina/comportamento/competenza e per periodo di rilevazione comuni a tutti i docenti.

1. Per **ciascuna disciplina** l'accertamento dei livelli di apprendimento è rilevato con **almeno 3 prove** per **ogni periodo didattico** di cui una sommativa, della tipologia individuata nel piano;
2. l'accertamento degli **atteggiamenti comportamentali** è fissato per ogni disciplina in **almeno 2 osservazioni sistematiche** per **ogni periodo didattico**;
3. l'accertamento delle **8 competenze chiave** è condotto **al termine del secondo periodo** sulla base di:
 - **almeno 3 accertamenti annuali per tutte le discipline**, di cui 1 nel primo periodo didattico, derivanti dai seguenti strumenti di rilevazione:
 - osservazione sistematiche,
 - prodotti laboratoriali (disciplinari/compiti di realtà),
 - **ulteriori 2 accertamenti annuali** delle competenze **C1 e C3** derivanti dalle **prove simil Invalsi (PSI) di ITALIANO e MATEMATICA**
 - **ulteriori 2 accertamenti annuali** della competenza **C2** derivanti dalle **prove simil Invalsi (PSI) di INGLESE**

DISCIPLINE

In fase di valutazione intermedia e finale, il livello di apprendimento disciplinare conseguito è comunicato tramite i seguenti documenti di valutazione:

1. **scheda di valutazione intermedia disciplinare**
2. **scheda di valutazione intermedia AAIRC/IRC**
3. **scheda di valutazione finale**
4. **scheda di valutazione finale AAIRC/IRC.**

COMPETENZE

In fase di certificazione finale delle competenze al termine del I ciclo (classe 3[^]), il livello conseguito per ciascuna competenza è attestato dal **certificato delle competenze**.

In fase di accertamento in itinere delle competenze al termine delle classi I-II[^] della scuola secondaria il livello conseguito è attestato dal **documento di accertamento delle competenze**.

DISCIPLINE

In fase di valutazione intermedia e finale, il livello di apprendimento disciplinare conseguito è comunicato tramite i seguenti documenti di valutazione:

1. scheda di valutazione intermedia disciplinare
2. scheda di valutazione intermedia AAIRC/IRC
3. scheda di valutazione finale
4. scheda di valutazione finale AAIRC/IRC.

COMPETENZE

In fase di certificazione finale delle competenze al termine del settore della scuola primaria (classe 5[^]), il livello conseguito per ciascuna competenza è attestato dal **certificato delle competenze**.

In fase di accertamento in itinere delle competenze al termine delle classi I-IV[^] della scuola primaria il livello conseguito è attestato dal **documento di accertamento delle competenze**.

4.PIANO ANNUALE DEGLI ESITI

DESTINATARI: ALUNNI/E CLASSI 1 [^] , 2 [^] , 3 [^]					
VOCE DEL REGISTRO: TIPOLOGIA DI VALUTAZIONE	FINALITA' OGGETTO VALUTAZIONE	VOCE DEL REGISTRO: STRUMENTO/ PROVA	VOCE DEL REGISTRO: CRITERI DI VALUTAZIONE	VOCE DEL REGISTRO: FA MEDIA	CRONOPROGRAMMA DEI PROCESSI DI VALUTAZIONE
VALUTAZIONE DIAGNOSTICA (PRIMO QUADRIMESTRE) DISCIPLINE COINVOLTE: 1.ITALIANO, 2.INGLESE, 3. MATEMATICA, 4.TECNOLOGIA, 5.EDUCAZIONE CIVICA TIPOLOGIA DELLA PROVA: PROVA DI INGRESSO ORIZZONTALE (PIO)	FINALITA' -Rilevare i livelli di conoscenze e abilità già acquisiti dall'alunno/a -Impostare gli obiettivi didattici in relazione ai bisogni educativi emersi (classe/sottogruppo/BSE) -rilevare lo stato di avanzamento delle competenze dei curricula verticali digitale e di Ed. Civica OGGETTO DELLA VALUTAZIONE: -obiettivi di processo disciplinari (con prova scritta) -obiettivo di processo relativo al nucleo tematico interdisciplinare "ascolto, comprensione e interazione" (con prova di ascolto)	1 prova di ascolto, comprensione e interazione in ingresso 1 prova scritta/grafica laboratoriale/scritt a ambito computazionale in ingresso	Criteria di valutazione obiettivi di processo disciplinari Nuclei tematici delle discipline in oggetto e relativi descrittori inseriti nel registro elettronico sotto la voce "OBIETTIVO"	NO	PREDISPOSIZIONE a cura del dipartimento verticale 1b, 2, 3b GIUGNO A.S. PRECEDENTE SOMMINISTRAZIONE: SETTEMBRE A.S. IN CORSO MONITORAGGIO nei consigli di interclasse OTTOBRE A.S. IN CORSO

<p>VALUTAZIONE DIAGNOSTICA (PRIMO QUADRIMESTRE)</p> <p>DISCIPLINE COINVOLTE: 6.STORIA 7.GEOGRAFIA 8.SCIENZE 9.ARTE 10.MUSICA 11.EDUCAZIONE FISICA 12.IRC/AAIRC</p> <p>TIPOLOGIA DELLA PROVA: PROVA DI INGRESSO</p>	<p>FINALITA' -Rilevare i livelli di conoscenze e abilità già acquisiti dall'alunno/a -Impostare gli obiettivi didattici in relazione ai bisogni educativi emersi (classe/sottogruppo/BSE)</p> <p>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE: -obiettivi di processo disciplinari (con prova scritta) -obiettivo di processo relativo al nucleo tematico interdisciplinare "ascolto, comprensione e interazione" (con prova di ascolto)</p>	<p>1 prova di ascolto, comprensione e interazione in ingresso 1 prova scritta grafica/espressivo musicale/espressivo motoria</p>	<p>Criteri di valutazione Obiettivi di processo disciplinari</p> <p>Nuclei tematici delle discipline in oggetto e relativi descrittori inseriti nel registro elettronico sotto la voce "OBIETTIVO"</p>	<p>NO</p>	<p>PREDISPOSIZIONE (da programmare) GIUGNO A.S. PRECEDENTE</p> <p>SOMMINISTRAZIONE: SETTEMBRE A.S. IN CORSO</p> <p>MONITORAGGIO nei consigli di interclasse: OTTOBRE A.S. IN CORSO</p>
<p>VALUTAZIONE FORMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)</p> <p>DISCIPLINE COINVOLTE: 1.ITALIANO 2.INGLESE 3.STORIA 4.GEOGRAFIA 5.MATEMATICA 6.SCIENZE 7.TECNOLOGIA 8.ARTE 9.MUSICA 10.EDUCAZIONE FISICA 11.IRC/AAIRC</p>	<p>FINALITA' -coadiuvare il processo di apprendimento in itinere, fornendo informazioni sui livelli di apprendimento in modo da poter adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e attivare tempestivamente eventuali strategie correttive -migliorare i processi di apprendimento e di insegnamento per indirizzarne lo sviluppo successivo -fornire informazioni di sintesi sul rendimento degli studenti</p> <p>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE: -obiettivi di processo disciplinari</p>	<p>1 prova di ascolto, comprensione e interazione per ogni periodo didattico 1 prova orale per ogni periodo didattico 1 prova scritta/grafica/espressivo-artistica/espressivo-musicale/espressivo-motoria per ogni periodo didattico</p>	<p>Criteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari</p> <p>Nuclei tematici delle discipline in oggetto e relativi descrittori inseriti nel registro elettronico sotto la voce "OBIETTIVO"</p>	<p>SI</p>	<p>VALUTAZIONE E MONITORAGGIO</p> <p>Primo periodo: NOVEMBRE/ GENNAIO</p> <p>Secondo periodo: MARZO/MAGGIO</p>
<p>VALUTAZIONE FORMATIVA (PRIMO QUADRIMESTRE)</p> <p>INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>DOCENTE COINVOLTO: DOCENTE CON NOMINA TITOLARE E COORDINATORE DI CLASSE PER L'EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>FINALITA' -coadiuvare il processo di apprendimento in itinere, fornendo informazioni sui livelli di apprendimento in modo da poter adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e attivare tempestivamente eventuali strategie correttive -migliorare i processi di apprendimento e di insegnamento per indirizzarne lo sviluppo successivo -fornire informazioni di sintesi sul rendimento degli studenti</p> <p>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE: -obiettivi di processo relativi ai nuclei fondanti</p>	<p>1 prova di ascolto, comprensione e interazione per ogni periodo didattico 1 prova orale o scritta per ogni periodo didattico</p>	<p>Criteri di valutazione obiettivi di processo dell'Educazione Civica</p> <p>Nuclei tematici dell'Educazione Civica e relativi descrittori inseriti nel registro elettronico sotto la voce "OBIETTIVO"</p>	<p>SI</p>	<p>VALUTAZIONE E MONITORAGGIO</p> <p>Primo periodo: NOVEMBRE/ GENNAIO</p>

DOCENTI DI IRC/AAIRC	dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica				
VALUTAZIONE FORMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE) COMPORAMENTO DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE	FINALITA' -Rilevare il processo di acquisizione della competenza comportamentale in itinere -fornire informazioni sui livelli di competenza, -adattare gli interventi di mediazione didattica, -attivare strategie correttive di miglioramento OGGETTO DELLA VALUTAZIONE: 6 atteggiamenti comportamentali	2 momenti di Osservazioni sistematiche per ogni periodo didattico	Criteria di valutazione obiettivi di processo comportamentali INDICATORE: 1.Autonomia Reperire e utilizzare strumenti o materiali necessari INDICATORE: 2.Relazione Interagire con i compagni, esprimere e infondere fiducia, saper creare un clima propositivo. INDICATORE DI VALUTAZIONE: 3.Partecipazione Collaborare, formulare richieste di aiuto, offrire il proprio contributo nella realizzazione di compiti INDICATORE DI VALUTAZIONE: 4.Responsabilità Rispettare i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro, portare a termine la consegna ricevuta INDICATORE DI VALUTAZIONE: 5. Flessibilità proporre soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali INDICATORE DI VALUTAZIONE: 6.Consapevolezza essere consapevole delle responsabilità assunte, delle finalità del compito da svolgere, degli effetti delle scelte e delle azioni; partecipare alla vita civica, culturale e sociale della comunità	SI	VALUTAZIONE E MONITORAGGIO Primo periodo: NOVEMBRE/ GENNAIO Secondo periodo: MARZO/MAGGIO
VALUTAZIONE FORMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE) COMPETENZE DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE	FINALITA' -Rilevare il processo di acquisizione delle 8 competenze chiave in itinere -fornire informazioni sui livelli di competenza, -adattare gli interventi di mediazione didattica, -attivare strategie correttive di miglioramento OGGETTO DELLA VALUTAZIONE Competenze chiave	2 momenti di Osservazioni sistematiche per ogni periodo didattico	Criteria di valutazione per le competenze INDICATORE DI VALUTAZIONE: 1.Tipologia della situazione Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni non note INDICATORE DI VALUTAZIONE: 2.Padronanza delle conoscenze e abilità Contestualizzare le conoscenze e abilità	SI	VALUTAZIONE E MONITORAGGIO Primo periodo: NOVEMBRE e GENNAIO Secondo periodo: MARZO e MAGGIO

			<p>apprese in situazioni non note</p> <p>INDICATORE DI VALUTAZIONE: 3.Autonomia e responsabilità Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte</p>		
<p>VALUTAZIONE FORMATIVA</p> <p>(PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)</p> <p>SIMIL-INVALSI</p> <p>DISCIPLINE COINVOLTE: ITALIANO INGLESE MATEMATICA</p>	<p>FINALITA' -Rilevare il processo di acquisizione delle competenze C1, C2, C3 in itinere -fornire informazioni sui livelli di competenza, -adattare gli interventi di mediazione didattica, -attivare strategie correttive di miglioramento</p> <p>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE obiettivi di processo disciplinari e competenze C1, C2, C3</p>	<p>1 PROVA SIMIL-INVALSI (PSI) per ogni periodo didattico</p>	<p>Criteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari</p> <p>Nuclei tematici delle discipline in oggetto e relativi descrittori inseriti nel registro elettronico sotto la voce "OBIETTIVO"</p> <p>Criteri di valutazione per le competenze</p> <p>INDICATORE DI VALUTAZIONE: 1.Tipologia della situazione Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni non note</p> <p>INDICATORE DI VALUTAZIONE: 2.Padronanza delle conoscenze e abilità Contestualizzare le conoscenze e abilità apprese in situazioni non note</p> <p>INDICATORE DI VALUTAZIONE: 3.Autonomia e responsabilità Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte</p>	<p>SI</p>	<p>VALUTAZIONE E MONITORAGGIO</p> <p>Primo periodo: NOVEMBRE e GENNAIO</p> <p>Secondo periodo: MARZO e MAGGIO</p>
<p>VALUTAZIONE SOMMATIVA</p> <p>(PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)</p> <p>DISCIPLINE COINVOLTE: 1.STORIA 2.GEOGRAFIA 3.SCIENZE 4.TECNOLOGIA 5.ARTE 6.MUSICA 7.EDUCAZIONE FISICA 8.IRC/AAIRC</p>	<p>FINALITA' -fornire una prova del raggiungimento dei traguardi previsti per lo step del percorso formativo; -osservare il raggiungimento degli obiettivi previsti e verificarne <i>ex post</i> l'efficacia</p> <p>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE -obiettivo di processo disciplinari -competenze chiave -rilevare il livello di avanzamento</p>	<p>1 prodotto laboratoriale per ogni periodo didattico</p>	<p>Criteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari</p> <p>INDICATORE: 1.Tipologia della situazione Portare a termine compiti in situazioni note e NON note</p> <p>INDICATORE: 2.Risorse mobilitate Mobilitare risorse consegnate dal docente</p> <p>INDICATORE DI VALUTAZIONE: 3.Autonomia Portare a termine compiti in autonomia</p> <p>INDICATORE DI VALUTAZIONE:</p>	<p>SI</p>	<p>VALUTAZIONE E MONITORAGGIO</p> <p>Primo periodo: NOVEMBRE e GENNAIO</p> <p>Secondo periodo: MARZO e MAGGIO</p>

	<p>degli obiettivi e fornire una prova del raggiungimento per lo step del percorso formativo delle competenze del curricolo digitale</p>		<p>4.Continuità Portare a termine compiti con continuità</p> <p>Criteri di valutazione per le competenze INDICATORE DI VALUTAZIONE: 1.Tipologia della situazione Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni note e non note INDICATORE DI VALUTAZIONE: 2. Padronanza delle conoscenze e abilità Contestualizzare le conoscenze e abilità apprese in situazioni non note INDICATORE DI VALUTAZIONE: 3.Autonomia e responsabilità Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte</p>		
<p>VALUTAZIONE SOMMATIVA (SECONDO QUADRIMESTRE)</p> <p>DISCIPLINE COINVOLTE: 1.ITALIANO 2.STORIA 3.GEOGRAFIA 4.INGLESE 5.MATEMATICA 6.SCIENZE 7.TECNOLOGIA 8.ARTE 9.MUSICA 10.EDUCAZIONE FISICA 11.EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>FINALITA' -fornire una prova del raggiungimento dei traguardi previsti per lo step del percorso formativo; -osservare il raggiungimento degli obiettivi previsti e verificarne <i>ex post</i> l'efficacia -rilevare il livello di avanzamento degli obiettivi e fornire una prova del raggiungimento delle competenze per lo step del percorso formativo del curricolo digitale -rilevare il livello di avanzamento degli obiettivi e fornire una prova del raggiungimento dei traguardi previsti per lo step del percorso formativo del curricolo di educazione civica</p> <p>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE -gli obiettivi di processo della propria disciplina, coerenti con le attività svolte per il prodotto -gli obiettivi di processo relativi ai nuclei tematici dell'Educazione Civica -le competenza chiave C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8</p>	<p>1 prodotto per il compito di realtà annuale</p>	<p>Criteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari</p> <p>Criteri di valutazione per le competenze INDICATORE DI VALUTAZIONE: 1.Tipologia della situazione Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni note e non note INDICATORE DI VALUTAZIONE: 2.Padronanza delle conoscenze e abilità Contestualizzare le conoscenze e abilità apprese in situazioni non note INDICATORE DI VALUTAZIONE: 3.Autonomia e responsabilità Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte</p>	<p>SI</p>	<p>VALUTAZIONE E MONITORAGGIO</p> <p>Secondo periodo: MARZO e MAGGIO</p>

<p>VALUTAZIONE SOMMATIVA (SECONDO QUADRIMESTRE)</p> <p>DISCIPLINE COINVOLTE: 12.IRC/AAIRC</p>	<p>FINALITA' -fornire <i>una prova del raggiungimento dei traguardi previsti</i> per lo step del percorso formativo; -osservare il raggiungimento degli obiettivi previsti e verificarne <i>ex post</i> l'efficacia</p> <p>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE -gli obiettivi di processo della propria disciplina, coerenti con le attività svolte per il prodotto -gli obiettivi di processo relativi ai nuclei tematici dell'Educazione Civica -le competenza chiave C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8</p>	<p>1 prodotto per il compito di realtà annuale</p>	<p>Criteria di valutazione obiettivi di processo disciplinari</p> <p>INDICATORE: 1.Tipologia della situazione Portare a termine compiti in situazioni note e NON note INDICATORE: 2.Risorse mobilitate Mobilitare risorse consegnate dal docente INDICATORE DI VALUTAZIONE: 3.Autonomia Portare a termine compiti in autonomia INDICATORE DI VALUTAZIONE: 4.Continuità Portare a termine compiti con continuità</p> <p>Criteria di valutazione per le competenze</p> <p>INDICATORE DI VALUTAZIONE: 1.Tipologia della situazione Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni note e non note INDICATORE DI VALUTAZIONE: 2. Padronanza delle conoscenze e abilità Contestualizzare le conoscenze e abilità apprese in situazioni non note INDICATORE DI VALUTAZIONE: 3.Autonomia e responsabilità Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte</p>	<p>SI</p>	<p>VALUTAZIONE E MONITORAGGIO</p> <p>Secondo periodo: MARZO e MAGGIO</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

5.ORGANIZZAZIONE PARTECIPAZIONE ALLE PROVE DI ALUNNI/E CON BES

TIPOLOGIA BES	SVOLGIMENTO PROVA PARALLELA DISCIPLINARE	SVOLGIMENTO PROVA SIMIL-INVALSI	SVOLGIMENTO PROVA INVALSI	STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE	DOCUMENTO DI RIFERIMENTO
Disabilità certificata ai sensi dell'art. 3 c. 1 e c. 3 della legge 104/1992	SI	SI	SI/NO*	SI*	PEI

Disturbi evolutivi specifici (con certificazione o diagnosi)	DSA certificati ai sensi della legge 170/2010(d)	SI	SI	SI	SI*	PDP
	Diagnosi di ADHD - Borderline cognitivi - Altri Disturbi evolutivi specifici SÌ	SI	SI	SI	NO	PDP
Svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale		SI	SI	SI	NO	PDP

* Gli/le allievi/e disabili o DSA utilizzano nelle prove interne ed esterne strumenti compensativi e misure dispensative così come riportato nel PEI o nel PDP; nel caso in cui la classe sia in DaD cfr. SEZIONE N. 3 del "PIANO ANNUALE RILEVAZIONE, MONITORAGGIO, RENDICONTAZIONE ESITI E INDIVIDUAZIONE STRATEGIE DI MIGLIORAMENTO"