

**GRIGLIA DI RILEVAZIONE LIVELLI DI FUNZIONAMENTO IN INGRESSO, IN
ITINERE E FINALI PER ALUNNO/A
CON Piano Educativo Individualizzato
(PEI, art. 7. Dlgs 13 aprile 2017, n. 66 e s. m. i.)**

ALUNNO:	PLESSO:
DATA DI NASCITA:	SEZIONE/CLASSE:

**PRIMA SEZIONE: REVISIONE E/O VERIFICA ESITI
SEZIONI 4 (osservazioni) e 5 (livelli di funzionamento) DEL PEI, relative
alle QUATTRO DIMENSIONI**

**RUBRICA DI CORRISPONDENZA LIVELLO DI PERFORMANCE/INDIVIDUAZIONE PROBLEMA
(Essa ha operatività sempre in relazione all'età e al percorso curricolare ad essa corrispondente)**

Livello di funzionamento		(1) PUNTO DI FORZA (F)/PUNTO DI DEBOLEZZA (D)	(3) REVISIONE
0	nessun problema	La prestazione rappresenta un punto di forza	SI/NO SE SI, individuare eventuale ampliamento del descrittore
1	problema lieve/trascurabile		
2	problema medio		
3	problema grave	La prestazione rappresenta un punto di debolezza (limitazione dell'attività e/o restrizione della partecipazione)	SI/NO SE SI, individuare eventuale restrizione del descrittore che limita la prestazione
4	problema molto grave		

**A-MONITORAGGIO LIVELLI DI FUNZIONAMENTO DELLE 4 DIMENSIONI
eliminare dimensioni non aperte e indicatori non individuati**

A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE					
INDICATORE	DESCRITTORI DI FUNZIONAMENTO	MONITORAGGIO INTERMEDIO		MONITORAGGIO FINALE	
		Livello di funzionamento (1)	Individuazioni e punti oggetto di eventuale revisione (2)	Livello di funzionamento (1)	Individuazioni e punti oggetto di eventuale revisione (2)
		INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE AZIONE: Osservare e rilevare i livelli di funzionamento al termine del primo periodo didattico ORGANO COLLEGIALE DI COMPETENZA: consiglio di intersezione/interclasse/classe Incontro finale del GLO		INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE AZIONE: Osservare e rilevare i livelli di funzionamento al termine dell'a.s. in corso ORGANO COLLEGIALE DI COMPETENZA: consiglio di intersezione/interclasse/classe Incontro finale del GLO	
Area del sé	Ha fiducia in sé, rispetto di sé				
	Ha capacità di autocritica				

	Agisce con coerenza				
	<i>Altro (indicare):</i>				
Rapporto con gli altri	Ricerca il rapporto come aiuto				
	Ricerca il rapporto come conferma				
	Ricerca il rapporto come collaborazione				
	Rifiuta il rapporto come aiuto				
	Rifiuta il rapporto in modo aggressivo				
	Rifiuta il rapporto in modo passivo				
	<i>Altro (indicare)</i>				
Motivazioni e verso la relazione consapevole	Ha una motivazione all'apprendimento intrinseca: vuole imparare, si impegna e prova soddisfazione di fronte ai risultati positivi, è curioso e interessato ecc.				
	Non ha alcuna motivazione				
	Attribuisce gli insuccessi allo scarso impegno				
	<i>Altro (indicare)</i>				
Relazione consapevole e con il gruppo dei pari	Instaura rapporti positivi				
	Prende parte ai giochi dei compagni				
	Partecipa/collabora in piccoli o grandi gruppi				
	Ricerca i compagni più piccoli/più grandi				
	Riesce a controllare le proprie emozioni				
	Assume spesso atteggiamenti oppositivi/provocatori				
	È spesso aggressivo				
	Tollera le frustrazioni/gli insuccessi				
	Ha cura degli oggetti propri ed altrui				
	<i>Altro (indicare)</i>				
Interazioni e con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico	Instaura rapporti positivi				
	È dipendente anche affettivamente				
	Ricerca conferme e/o gratificazioni				

	Assume spesso atteggiamenti oppositivi/provocatori				
	Accetta con difficoltà situazioni nuove				
	È spesso aggressivo				
	Accetta il rimprovero				
	Accetta di essere aiutato				
	Rispetta le regole del gruppo classe				
	Altro (indicare)				
Motivazione all'apprendimento	È motivato/a ad apprendere in ogni contesto di apprendimento (classe, laboratorio, contesto extrascolastico)				
	È motivato/a ad apprendere in contesti di apprendimento per lui/lei semplificati e/o mediati con tutoraggio (classe, laboratorio, contesto extrascolastico)				
	È motivato/a ad apprendere in contesti di apprendimento per lui/lei semplificati e/o mediati con tutoraggio in classe.				

B. Dimensione: COMUNICAZIONE/LINGUAGGIO					
INDICATORE	DESCRIPTORI DI FUNZIONAMENTO	MONITORAGGIO INTERMEDIO		MONITORAGGIO FINALE	
		Livello di funzionamento (1)	Individuazione punti oggetto di eventuale revisione (2)	Livello di funzionamento (1)	Individuazione punti oggetto di eventuale revisione (2)
		INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE AZIONE: Osservare e rilevare i livelli di funzionamento al termine del primo periodo didattico ORGANO COLLEGIALE DI COMPETENZA: consiglio di intersezione/interclasse/classe Incontro finale del GLO		INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE AZIONE: Osservare e rilevare i livelli di funzionamento al termine dell'a.s. in corso ORGANO COLLEGIALE DI COMPETENZA: consiglio di intersezione/interclasse/classe Incontro finale del GLO	
Comprensione del linguaggio orale	Comprende messaggi orali				
	Ascolta e risponde a semplici richieste verbali				
	È in grado di eseguire ordini di complessità crescente (lista di commissioni, itinerario da seguire, messaggi da portare in altra classe, ecc.)				

	Comprende messaggi gestuali				
	Comprende messaggi iconici e simbolici				
	Quando non comprende è in grado di segnalarlo				
	<i>Altro (indicare)</i>				
Produzione verbale	Si esprime utilizzando frasi complete				
	Si esprime usando la parola-frase				
	Non pronuncia alcuni fonemi				
	<i>Altro (indicare)</i>				
Uso comunicativo del linguaggio verbale	Usa un vocabolario di poche parole				
	Denomina oggetti, immagini, azioni di vita quotidiana				
	Si esprime con un tono di voce adeguato				
	Parla velocemente/lentamente				
	<i>Altro (indicare)</i>				
Uso comunicativo di linguaggi alternativi	Ha gesti e mimica facciale adeguati al contesto				
	Fa cenni consapevoli di assenso/diniego				
	Indica oggetti con lo sguardo o con i gesti				
	Comunica attraverso immagini (CAA sistema PECS) o la lingua dei segni (LIS)				
	<i>Altro (indicare)</i>				
Uso comunicativo di linguaggi integrativi	Usa la comunicazione con il linguaggio grafico-pittorico				
	Usa la comunicazione con il linguaggio musicale				
	Usa la comunicazione con il linguaggio digitale				
	<i>Altro (indicare)</i>				
Modalità di interazione	Interagisce in modo autonomo in ogni contesto				
	Interagisce se sollecitato/a in ogni contesto				
	Interagisce in modo autonomo in contesti semplificati				
	Interagisce se sollecitato/a in contesti semplificati				
	Interagisce se sollecitato/a, in contesti semplificati, manifestando insicurezze e/o inibizioni				
	Interagisce in modo aggressivo				

	<i>Altro(indicare)</i>				
Presenza e tipologia di contenuti privilegiati	Comunica privilegiando contenuti relativi ai suoi ambiti di interesse, che coltiva in prima persona				
	Racconta brevemente fatti del proprio vissuto				
	Raccontare fatti del proprio vissuto in modo articolato e dettagliato				
	Individuare le parti salienti di una storia				
	Inventa storie e racconti da esperienze o spunti dati				
	Privilegia comunicare contenuti di apprendimento per lui/lei semplificati				
	<i>Altro(indicare)</i>				
Utilizzo di mezzi privilegiati	Privilegia la comunicazione verbale				
	Privilegia la comunicazione mimico-gestuale				
	Privilegia la comunicazione grafico-pittorica				
	Privilegia la comunicazione musicale				
	Privilegia la comunicazione con mezzi digitali				
	<i>Altro(indicare)</i>				

C. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO					
INDICATORE	DESCRIPTORI DI FUNZIONAMENTO	MONITORAGGIO INTERMEDIO		MONITORAGGIO FINALE	
		Livello di funzionamento (1)	Individuazione punti oggetto di eventuale revisione (2)	Livello di funzionamento (1)	Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativo-didattici a.s. successivo(2)
		INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE AZIONE: Osservare e rilevare i livelli di funzionamento al termine del primo periodo didattico ORGANO COLLEGIALE DI COMPETENZA: consiglio di intersezione/interclasse/classe Incontro finale del GLO		INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE AZIONE: Osservare e rilevare i livelli di funzionamento al termine dell'a.s. in corso ORGANO COLLEGIALE DI COMPETENZA: consiglio di intersezione/interclasse/classe Incontro finale del GLO	
Autonomia personale	Mangia e beve in modo autonomo				
	Si veste e sveste da solo (riconosce il verso dei vestiti, si allaccia le				

	scarpe, ecc.)				
	È autonomo nell'igiene personale				
	Va autonomamente ai servizi igienici (si sveste, si veste, si pulisce, lava e asciuga le mani)				
	Sa soffiare adeguatamente il naso				
	Possiede il controllo degli sfinteri				
	<i>Altro(indicare)</i>				
Autonomia sociale	Rispetta le più semplici norme di sicurezza pedonale (semaforo, attraversamenti, comportamenti scolastici coerenti con il regolamento che non mettano in pericolo né lui né i compagni, ecc.);				
	Riconosce e decodifica le scritte o i simboli di alcuni servizi (bar, posta, ospedale, ecc.);				
	Si comporta correttamente durante le uscite (compresi i locali pubblici)				
	Sa utilizzare le monete e le banconote (distingue le banconote, sa fare piccoli acquisti con o senza resto, individua i prezzi sulle merci, ecc.)				
	Sa leggere l'orologio (con lancette o digitale)				
	Sa utilizzare un telefono cellulare (sa comporre un numero, riconosce i suoni di occupato/libero, sa trovare un numero sull'elenco, sa rispondere, ecc.)				
	Sa utilizzare un computer (usa la tastiera, usa il mouse, ha bisogno di accessi facilitati, sa fare ricerche su internet, ecc.)				
	Conosce i luoghi pubblici e le loro funzioni				
	Chiede aiuto, informazioni, chiarimenti				
	<i>Altro(indicare)</i>				
Motricità globale	Cammina in modo armonico (per piccoli tratti / per lunghi tratti)				
	Usa ausili per la posizione eretta, per stare seduto o per muoversi;				
	Cammina lungo una linea tracciata per più di due				

	metri				
	Si alza, si siede				
	Sale e scende le scale (alternando i piedi, in modo autonomo, con aiuto, ecc.)				
	Sa saltare (sul posto, in avanti, indietro, con un solo piede, salta ostacoli, ecc.)				
	Sa calciare una palla				
	Lancia/prende una palla (con due mani, con una mano, contro un bersaglio, nel canestro, ecc.)				
	Imita delle sequenze in movimento e posizioni corporee				
	Mantiene il capo eretto da seduto				
	<i>Altro(indicare)</i>				
Motricità fine	Presenta una lateralizzazione destra/sinistra;				
	Prende e lascia volontariamente piccoli oggetti (es. monete o bottoni);				
	Inserisce oggetti in forme o in contenitori;				
	Sfoggia le pagine di un libro;				
	Piega fogli / incolla / taglia / strappa				
	Ha una prensione corretta degli strumenti / oggetti (chiavi, forbici, colla, biro, ecc.)				
	Preme i tasti di una tastiera / usa il mouse				
	Usa le maniglie delle porte / sa usare chiavi				
	<i>Altro(indicare)</i>				
Prassie semplici	Sa manipolare				
	Sa impugnare un pennello e usarlo				
	Sa lavarsi le mani				
	Sa abbottonarsi e sbottonarsi				
	Sa allacciarsi le scarpe				
	Riesce a soffiarsi il naso				
	Sa usare le forbici				
	Sa usare la squadra				
Prassie complesse	Sa usare la strumentazione di laboratorio				

	Sa impostare e programmare l'attività costruttiva nello spazio in modo: autonomo/ continuativo/ cosciente/ cosciente con un livello adeguato di partecipazione <i>Altro (specificare)</i>				
Funzionalità visiva	Nella norma				
	Sa riconoscere le caratteristiche di forma				
	Sa riconoscere le caratteristiche di colore				
	Sa riconoscere le caratteristiche di dimensione				
	Sa riconoscere le caratteristiche di movimento				
	<i>Altro (specificare)</i>				
Funzionalità uditiva	Nella norma				
	Sa individuare l'origine del suono della voce di chi parla				
	Sa riconoscere i simboli sonori di tono di voce				
	Sa riconoscere il suono della campanella				
	Sa riconoscere il suono di un fischietto				
	Sa riconoscere il suono di uno strumento musicale <i>Altro (specificare)</i>				
Funzionalità tattile	Nella norma				
	Sa riconoscere le caratteristiche tattili degli oggetti: duro-molle				
	Sa riconoscere le caratteristiche tattili degli oggetti: caldo- freddo				
	Sa riconoscere le caratteristiche tattili degli oggetti: bagnato- asciutto				
	Sa riconoscere le caratteristiche tattili degli oggetti: liscio- ruvido				
	<i>Altro (specificare)</i>				

D. Dimensione: COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO

INDICATORE	DESCRITTORI DI FUNZIONAMENTO	MONITORAGGIO INTERMEDIO	MONITORAGGIO FINALE
		<p style="text-align: center;">INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE</p> <p>AZIONE: Osservare e rilevare i livelli di funzionamento al termine del primo periodo didattico</p> <p style="text-align: center;">ORGANO COLLEGIALE DI</p>	<p style="text-align: center;">INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE</p> <p>AZIONE: Osservare e rilevare i livelli di funzionamento al termine dell'a.s. in corso</p> <p style="text-align: center;">ORGANO COLLEGIALE DI COMPETENZA: consiglio di</p>

		COMPETENZA: consiglio di intersezione/interclasse/classe Incontro finale del GLO		intersezione/interclasse/classe Incontro finale del GLO	
		Livello di funzionamento (1)	Individuazione punti oggetto di eventuale revisione (2)	Livello di funzionamento (1)	Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativo-didattici a.s. successivo(2)
Capacità mnesiche	Riesce a ricordare contenuti appena appresi (memoria a breve termine)				
	Ricorda immagini /simboli fino a un numero di ...? (memoria a breve termine visiva)				
	Ripete fino a parole / numeri (memoria a breve termine uditiva)				
	Racconta su richiesta una storia, un testo (anche solo per parole chiave)				
	Ricorda contenuti appresi la settimana prima / un mese prima / un anno prima (a lungo termine)				
	Ricorda simboli associati a luoghi o situazioni (es. insegne di negozi, cartelli stradali)				
	Possiede una memoria selettiva (ricorda ciò che lo interessa, ciò che ha applicazione pratica, dettagli secondari, ecc.) <i>Altro (specificare)</i>				
Capacità intellettive	Mantiene l'osservazione su materiale visivo per minuti				
	Presta attenzione a istruzioni verbali e/o ai discorsi degli altri per minuti				
	Presta attenzione a una storia breve/lunga letta o a un video (film/documentari)				
	Partecipa a un'attività / un gioco fino a un tempo massimo di minuti				
	Necessita di aiuto e supervisione per portare a termine un compito				
	Mantiene l'attenzione in presenza di più stimoli				
	<i>Altro (specificare)</i>				
Organizzazione spazio-temporale	Utilizza le locuzioni spaziali dentro-fuori				
	Utilizza le locuzioni spaziali su-giù				
	Riconosce destra-sinistra su se stesso/a				

	Riconosce destra-sinistra sugli altri				
	Utilizza le locuzioni temporali prima-dopo				
	Utilizza le locuzioni temporali ieri, oggi, domani				
	Conosce spazio temporale di una settimana				
	Conosce spazio temporale di un mese				
	Conosce spazio temporale di un anno				
	Si orienta nello spazio e nel tempo vicino in modo autonomo				
	Guidato/a, si orienta nello spazio e nel tempo vicino				
	Si orienta nello spazio e nel tempo lontano in modo autonomo				
	Guidato/a, si orienta nello spazio e nel tempo lontano				
Livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri	È consapevole dei processi che sta mettendo in atto (risponde alle domande: cosa sto facendo, come?, perché?, ecc.)				
	Conosce e usa strategie per migliorare l'apprendimento (legge tante volte, scrive, ripete, usa immagini, disegni, schemi, ecc.)				
	Sa quali sono le condizioni migliori per mantenere l'attenzione (isolarsi, rapporto a due, piccolo gruppo)				
	È consapevole dei suoi punti di forza e dei suoi punti di debolezza (è più motivato e interessato in certi ambiti disciplinari, si agita di fronte alla prova di verifica tradizionale, ecc.)				
Livello di sviluppo raggiunto in ordine agli stili cognitivi	Manifesta uno stile di apprendimento prevalentemente visivo: tende a divagare durante le attività verbali • osserva e non parla • memorizza attraverso immagini ed elementi grafici • trova difficili le istruzioni verbali • ricorda facilmente le facce • per natura è silenzioso • nota i dettagli visivi				
	Manifesta uno stile di apprendimento prevalentemente				

	<p>uditivo: parla tra sé ad alta voce • ama parlare • ha più difficoltà con le indicazioni scritte • gli piace che qualcuno legga per lui • memorizza i passaggi in sequenza • ama la musica • bisbiglia quando legge • difficilmente ricorda le facce • è facilmente distratto da rumori • canticchia • gradisce le attività di ascolto</p>				
	<p>Manifesta uno stile di apprendimento prevalentemente cinestesico: ama muoversi • ama il contatto con le persone quando parla con loro • batte la penna o il piede quando studia • si diverte a fare attività pratiche • la lettura non è per lui • ama risolvere i problemi con un lavoro "fisico" • esprime le emozioni tramite mezzi fisici • ama manipolare oggetti</p>				
	<p><i>Altro (indicare):</i></p>				
<p>Livello di sviluppo raggiunto in ordine alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti</p>	<p>È in grado di trasferire le conoscenze in suo possesso a contesti diversi a quelli in cui sono stati appresi (completo)</p>				
	<p>Segue in modo meccanico un modello o una procedura appresa</p>				
	<p>Necessita di un richiamo (verbale o visivo) alla circostanza in cui la competenza è stata acquisita</p>				
	<p><i>Altro (indicare)</i></p>				
<p>Livello di sviluppo raggiunto in ordine alle competenze di lettura (capacità di ascoltare e comprendere)</p>	<p>Ascolta e comprende autonomamente, messaggi e testi orali "diretti" o "trasmessi" in forma digitale.</p>				
	<p>Guidato/a, ascolta e comprende messaggi e testi orali "diretti" o "trasmessi" in forma digitale.</p>				
<p>Livello di sviluppo raggiunto in ordine alle competenze di scrittura (grafismo)</p>	<p>Sa manipolare intenzionalmente</p>				
	<p>Sa tenere la matita</p>				
	<p>Esegue scarabocchi</p>				
	<p>Copia semplici figure</p>				

	Colora figure				
	Traccia linea percorso				
	Sa eseguire tratteggio				
	Completa figure tratteggiate				
	Sa tracciare linee				
	Disegna autonomamente				
	Produce in modo autonomo immagini visive attraverso l'esplorazione del mondo e l'esperienza sensoriale.				
	Si orienta in modo autonomo nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni.				
	Guidato/a, produce in modo autonomo immagini visive attraverso l'esplorazione del mondo e l'esperienza sensoriale.				
	Guidato/a, si orienta in modo autonomo nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni.				
Livello di sviluppo raggiunto in ordine alle competenze di scrittura	Riconosce le lettere				
	Non unisce le lettere				
	Rispetta la punteggiatura				
	Sa copiare				
	Scrive sotto dettatura				
	Scrive spontaneamente				
	Scrive lentamente				
	Scrive rapidamente				
	Commette errori di ortografia				
	Comunica e scrive autonomamente in modo chiaro, corretto ed espressivo				
	Guidato/a, comunica e scrive in modo chiaro, corretto ed espressivo				
	Usa metodologie e strumenti alternativi (PC, riga Braille, matite e penne con impugnature particolari, ecc.);				
	<i>Altro (indicare)</i>				
Livello di sviluppo	Ha il concetto di quantità (niente, pochi,				

raggiunto in ordine alle competenze di calcolo	alcuni..),				
	Conosce i numeri (parole/cifre),				
	Sa contare oggetti fino a ...,				
	Associa quantità al simbolo numerico fino a ...,				
	Esegue le quattro operazioni (con supporto di materiale strutturato e/o povero, senza supporto di materiale strutturato e/o povero),				
	Esegue le quattro operazioni (senza supporto di materiale strutturato e/o povero),				
	Sa riconoscere il precedente/successivo rispetto ad un numero,				
	Sa raggruppare per 10 e riconosce unità, decine, centinaia, utilizzando strumenti di mediazione appositamente predisposti				
	Ha il concetto di parte, tutto, porzione, sa operare divisioni				
	Esegue semplici calcoli mentali				
	Conosce il denaro				
	Sa usare il denaro,				
	Sa usare la calcolatrice,				
	Sa risolvere problemi pratici mediante la costruzione di situazioni problematiche,				
	Sa risolvere situazioni problematiche (legate all'esperienza concreta) con una sola operazione				
	Sa risolvere problemi con più operazioni e con domande chiaramente espresse...				
Livello di sviluppo raggiunto in ordine alla decodifica di testi o messaggi	Legge e comprende in modo autonomo semplici testi e/o immagini				
	Guidato/a, legge e comprende semplici testi e/o immagini				

B- MONITORAGGIO ESITI RELATIVI ALLE 4 DIMENSIONI

MONITORAGGIO INTERMEDIO per EVENTUALE REVISIONE INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE AZIONE: riportare gli esiti confrontando con quelli pianificati nella sezione 5 ORGANO COLLEGIALE DI COMPETENZA: consiglio di intersezione/interclasse/classe Incontro intermedio del GLO		MONITORAGGIO FINALE PER INDIVIDUARE INTERVENTI nel PEI provvisorio di fine anno INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE AZIONE: riportare gli esiti confrontando con quelli del monitoraggio intermedio ORGANO COLLEGIALE DI COMPETENZA: consiglio di intersezione/interclasse/classe Incontro intermedio del GLO	
Dimensione	Esito rilevato <i>(cfr. colonna esito, SEZ 5 del PEI)</i>	Dimensione	Esito rilevato <i>(cfr. colonna esito prima colonna)</i>
A. RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE		B. RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE	
C. COMUNICAZIONE/LINGUAGGIO		D. COMUNICAZIONE/LINGUAGGIO	
E. AUTONOMIA /ORIENTAMENTO		F. AUTONOMIA/ORIENTAMENTO	
G. COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO		H. COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO	

SECONDA SEZIONE: REVISIONE E/O VERIFICA ESITI
SEZIONI 6 (individuazione barriere e facilitatori) e SEZIONE 7 (interventi sulle barriere e sui facilitatori)

DOMINI	MONITORAGGIO INTERMEDIO per EVENTUALE REVISIONE		MONITORAGGIO FINALE PER INDIVIDUARE INTERVENTI nel PEI provvisorio di fine anno	
	INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE AZIONE: riportare gli esiti confrontando con quelli pianificati nella sezione 6 ORGANO COLLEGIALE DI COMPETENZA: consiglio di intersezione/interclasse/classe Incontro intermedio del GLO		INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE AZIONE: riportare gli esiti confrontando con quelli del monitoraggio intermedio ORGANO COLLEGIALE DI COMPETENZA: consiglio di intersezione/interclasse/classe Incontro intermedio del GLO	
	barriere	facilitatori	barriere	facilitatori
E1. Prodotti e tecnologia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E2. Ambiente naturale, artificiale, culturale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e310. Famiglia ristretta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e315. Famiglia allargata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e320. Amici e compagni di scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e325. Conoscenti e vicinato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e330. Insegnanti (autorità)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e340. Educatori, operatori sociali e di assistenza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e355. Terapisti ed altri operatori sanitari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E4. Atteggiamenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E5. Sistemi, servizi e politiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fattori personali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**TERZA SEZIONE: REVISIONE E/O VERIFICA ESITI
SEZIONE 8 (Interventi sul percorso curricolare)**

Quadri	MONITORAGGIO INTERMEDIO		MONITORAGGIO FINALE	
	ORGANO COLLEGIALE DI COMPETENZA: consiglio di intersezione/interclasse/classe Incontro intermedio del GLO		ORGANO COLLEGIALE DI COMPETENZA: consiglio di intersezione/interclasse/classe Incontro intermedio del GLO	
	Interventi di modifica		Interventi di modifica per il PEI provvisorio di fine anno	
	SI	NO	SI	NO
	In tal caso inserire variazioni		In tal caso inserire variazioni	
8.1 modalità di sostegno didattico e interventi di inclusione	Inserire revisione nell'apposito quadro della sezione 8		Inserire revisione nell'apposito quadro della sezione 8	
8.3 progettazione disciplinare	Inserire eventuali personalizzazioni curriculari diverse da quelle pianificate		Inserire eventuali personalizzazioni curriculari diverse da quelle pianificate e/o revisionate nel periodo intermedio	
8.5 criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici	Nel caso in cui dovesse variare la tipologia di valutazione da quella uguale alla classe a quella personalizzata o viceversa, scrivere motivazione della modifica		Nel caso in cui dovesse variare la tipologia di valutazione da quella uguale alla classe a quella personalizzata o viceversa, scrivere motivazione della modifica	

MONITORAGGIO FINALE	
DATA _____	
COMPONENTI GLO	FIRME