

INVALSI RESTITUZIONE DATI 2016-2019

IC ASSISI 3

GRADO 2-GRADO 5 E GRADO 8-

VARIABILITA' DEI PUNTEGGI FRA SCUOLE, FRA CLASSI PARALLELE e DENTRO LE CLASSI

I dati utilizzati in questa analisi sono relativi ai tre gradi, classi seconde e quinte della primaria e terze della secondaria di I grado, per la Rilevazione INVALSI 2019 (a.s. 2018-19). Essi mostrano gli esiti dell'istituto nel suo complesso (PGIC833006) e delle singole classi oggetto di rilevazione per le prove di Italiano e Matematica. I dati di esito sono descritti da:

- la media del punteggio percentuale (la % percentuale di risposte esatte) per classe e per l'istituto nel suo complesso,
- gli esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (200) per classe e per istituto nel suo complesso.

Nella scala del rapporto nazionale il punteggio relativo della media della prestazione nazionale viene posto pari a 200 per ciascuna delle discipline rilevate.

Questa finestra sulla Rilevazione 2019, che chiude in termini di esito il triennio 2016-2019, permette di analizzare diverse tipologie di variabilità:

-fra scuole attraverso gli indicatori quantitativi e qualitativi e seguire elencati:

- 1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating,
- 2) Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale,
- 3) Confronto fra i punteggi Umbria, Centro e Italia;

-fra classi con confronto diretto fra loro o con il dato dell'istituto nel suo complesso:

- 1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating,
- 2) Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale
- 3) Confronto fra i punteggi Umbria, Centro e Italia.

Sulla base dei dati di esito sono stati calcolati:

- lo scostamento massimo fra classi, dato dalla differenza di esito fra il valore maggiore e quello minore rilevato per i due parametri: media del punteggio percentuale e esiti nella scala del rapporto nazionale,
- il valore del 12% del valore medio dell'istituto che è stato individuato dalla scuola come termine all'interno del quale si ipotizza debba rimanere lo scostamento massimo fra i punteggi medi delle classi parallele.

La restituzione mostra un quadro di confronto sul fronte della variabilità fra scuole di forte positività per il nostro istituto:

- 1) in riferimento al dato complessivo dove il punteggio conseguito è sempre significativamente superiore al dato di confronto ottenuto dalle 200 scuole campione testate in Umbria, nella macro-area centro Italia e nel territorio nazionale;
- 2) in riferimento alle singole classi ove ciascuna singolarmente nel settore della primaria consegue lo stesso tipo di esito di cui al punto 1 anche in presenza di oscillazioni di esito fra classi superiori al parametro ipotizzato del 12%. In detto contesto è da evidenziare che le scuole dell'istituto attuano due diversi modelli educativi basati sul tempo normale e sul tempo pieno.
- 3) in riferimento a 3 su 4 delle classi della scuola secondari di I grado ove le differenze di esito osservate fra le classi sono ridotte ed al di sotto del parametro di scostamento massimo del 12% individuato nel RAV.

Per ciascun grado sono stati inseriti anche i corrispondenti grafici elaborati dall'INVALSI che definiscono il confronto fra la variabilità dei punteggi fra classi con il corrispondente dato nazionale. In questo contesto deve essere valutato il peso statistico che ha la numerosità del dato nazionale sul campione statistico di confronto costituito da 3 o 4 classi rilevate nell'istituto con una fluttuazione statistica di diversa significatività. Gli esiti in una lettura verticale dalle classi seconde alla secondaria di I grado evidenziamo come l'ampiezza della frangia di oscillazione si vada a ridurre progressivamente fino a scendere significativamente al di sotto del dato nazionale di confronto al termine del ciclo della primaria.

Da evidenziare che i dati delle classi seconde registrano d'altro canto una riduzione significativa della variabilità di esito all'interno della classe che associata al valore assoluto di positività di esito definisce una riduzione nel divario di apprendimento e di esito fra gli studenti all'interno della singola classe.

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC833006. Scuola Primaria - Classi seconde.

Tavola 1B - Punteggi Matematica

Istituto nel suo complesso

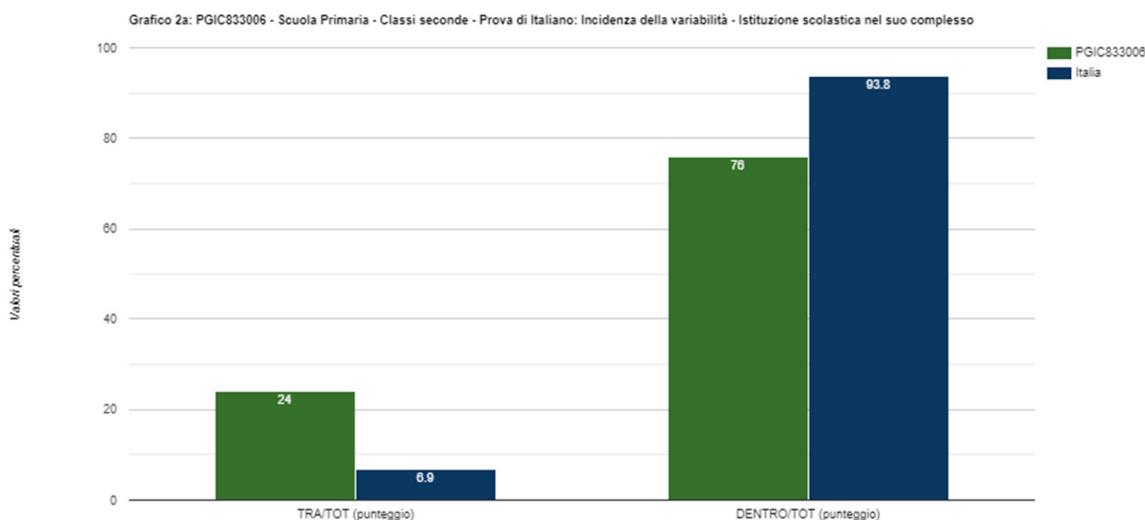
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Umbria 63,0 (5)	Punteggio Centro 57,6 (5)	Punteggio Italia 56,6 (5)
1	85,2	260,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
2	78,4	241,1	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
3	70,2	227,7	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
4	72,4	232,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
PGIC833006	76,2	239,6	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore

Scostamento massimo fra classi parallele

15 punti percentuale

12% valore medio d'istituto

9,14 punti percentuale



Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC833006. Scuola Primaria - Classi seconde.

Tavola 1A - Punteggi Italiano

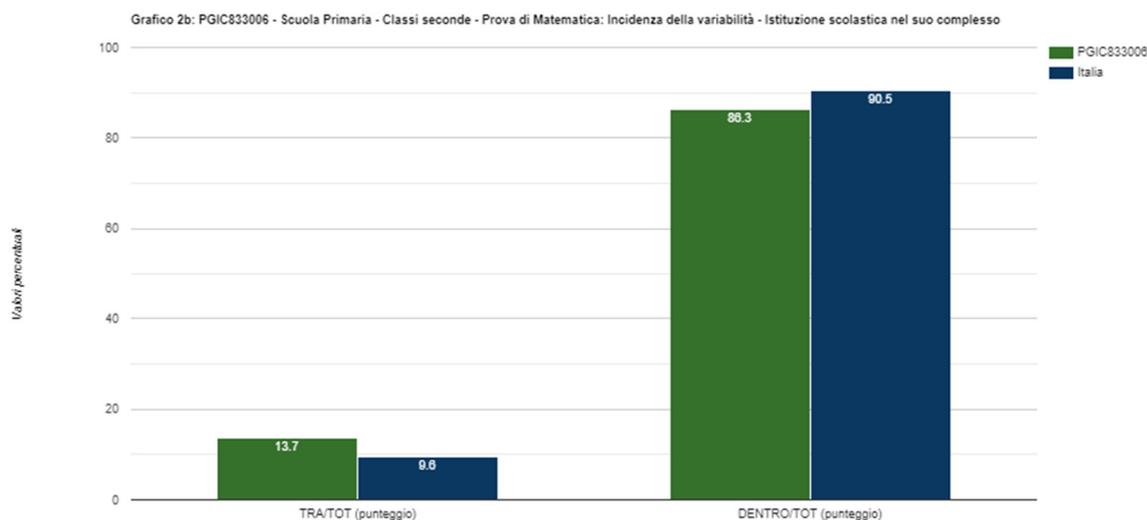
Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Umbria 60,0 (5)	Punteggio Centro 54,3 (5)	Punteggio Italia 53,7 (5)
1	88,2	267,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
2	74,4	235,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore

3	66,9	223,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
4	70,2	229,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
PGIC833006	74,2	237,4	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore

Scostamento massimo fra classi parallele 21,3 punti percentuale

12% valore medio d'istituto 8,9 punti percentuale



Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC833006. Scuola Primaria - Classi quinte.

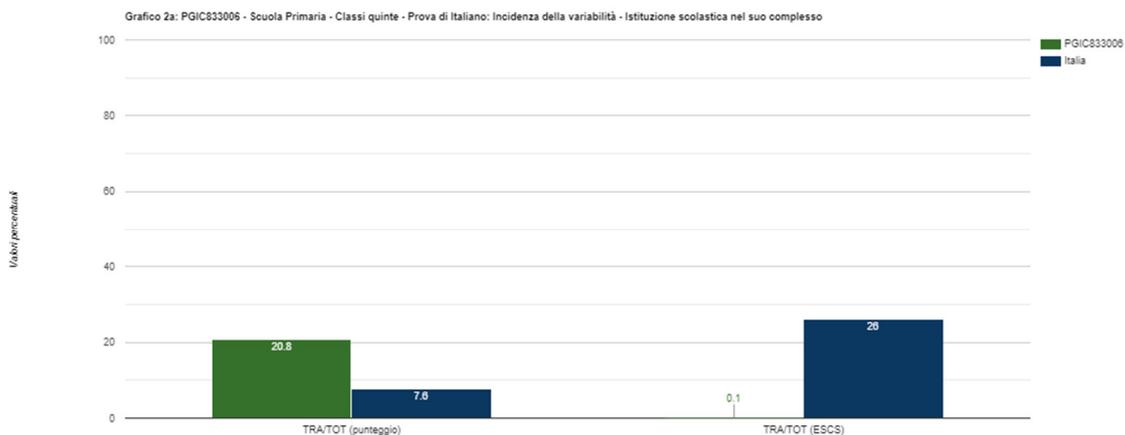
Tavola 1A - Punteggi Italiano

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Umbria 66,7 (5)	Punteggio Centro 63,0 (5)	Punteggio Italia 61,4 (5)
1	73,7	224,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
2	71,5	218,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
3	89,4	263,1	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
PGIC833006	77,8	234,6	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore

Scostamento massimo fra classi parallele 17,9 punti percentuale

12% valore medio d'istituto 9,3 punti percentuale



Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC833006. Scuola Primaria - Classi quinte.

Tavola 1B - Punteggi Matematica

Istituto nel suo complesso

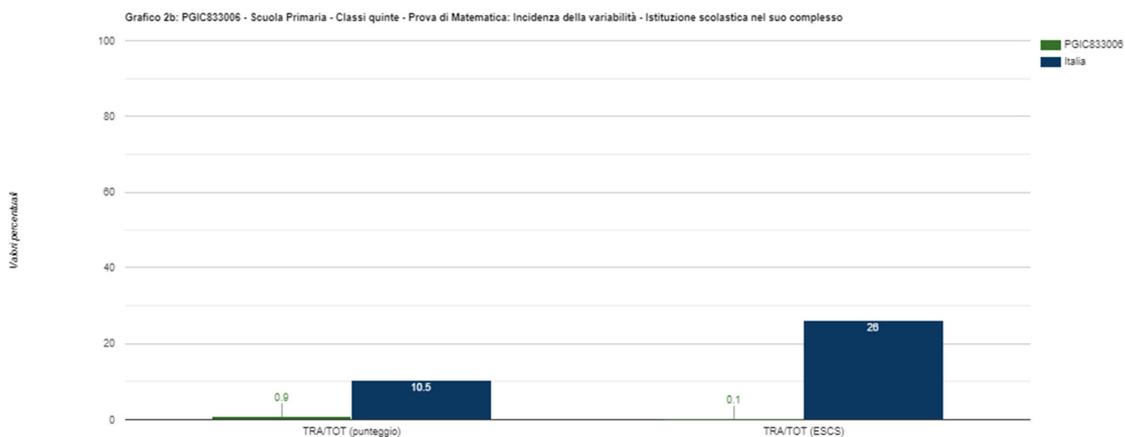
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Umbria 61,8 (5)	Punteggio Centro 59,7 (5)	Punteggio Italia 57,9 (5)
1	83,3	252,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
2	85,0	260,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
3	82,4	250,4	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
PGIC833006	83,6	254,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore

Scostamento massimo fra classi parallele

2,6 punti percentuale

12% valore medio d'istituto

10,0 punti percentuale



Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC833006. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 7A - Punteggi generali Italiano

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Umbria (200,2) (5)	Punteggio Centro (201,5) (5)	Punteggio Italia (199,1) (5)
1	194,8	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
2	210,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
3	205,7	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
4	206,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
PGIC833006	204,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
Scostamento massimo fra classi parallele		16,3 punti scala rapporto nazionale		
12% valore medio d'istituto		24,5 punti scala rapporto nazionale		

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC833006. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo:				
Tavola 7B - Punteggi generali Matematica				
Istituto nel suo complesso				
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Umbria (203,4) (5)	Punteggio Centro (203,4) (5)	Punteggio Italia (200,1) (5)
1	202,3	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore
2	210,6	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
3	209,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
4	215,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
PGIC833006	209,6	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
Scostamento massimo fra classi parallele		12,7 punti scala rapporto nazionale		
12% valore medio d'istituto		25,1 punti scala rapporto nazionale		

