

INVALSI RESTITUZIONE DATI 2016-2019

IC ASSISI 3

GRADO 8- MATEMATICA

I dati presentati sono riferiti per il biennio 2017-19 alla somministrazione di prove CBT (computer based test) per l'a.s. 2016-17 a somministrazione di prove cartacee.

I dati restituiscono gli esiti di apprendimento sulla base di 5 livelli di abilità di cui il livello centrale (3) costituisce il livello di riferimento per l'adeguato raggiungimento dei traguardi delle indicazioni nazionali e delle linee guida. Ciascun livello ha un limite inferiore definito sulla base della scala del rapporto nazionale.

(tratto dalla Rapporto INVALSI rilevazione 2017, nella tavola sono riportate le fasce di livello per gli alunni di terza secondaria di primo grado, con l'indicazione del loro limite inferiore, e la descrizione sintetica di ciò che gli studenti che si collocano in ogni livello sanno e sanno fare)

Livello 1 Limite inf. 123	Lo studente sa rispondere a semplici quesiti relativi a situazioni scolastiche standard per la scuola secondaria di primo grado o a contesti che richiamano l'esperienza ordinaria, formulati in maniera molto semplice, con domande che sono direttamente ed esplicitamente collegate alle informazioni contenute nel testo. Sa utilizzare conoscenze elementari e semplici abilità di base, prevalentemente acquisite già nella scuola primaria.
Livello 2 Limite inf. 154	Lo studente sa rispondere a quesiti che coinvolgono situazioni di routine per la scuola secondaria di primo grado. Ha la capacità di eseguire algoritmi e procedure di base, conosce le nozioni fondamentali previste dal curriculum di matematica della secondaria di primo grado ed è in grado di utilizzare le rappresentazioni standard degli oggetti matematici studiati, in particolare dei numeri. È in grado di ricercare dati in grafici e tabelle di vario tipo per ricavarne informazioni. Sa affrontare problemi semplici e di tipo conosciuto e rispondere a quesiti in cui il collegamento tra stimolo e domanda è diretto e il risultato è immediatamente interpretabile e riconoscibile nel contesto.
Livello 3 Limite inf. 185	Lo studente sa rispondere a domande che richiedono semplici inferenze a partire dalle informazioni e dai dati, o che richiedono uno o più passi risolutivi e a domande che richiedono una prima esplicitazione o rappresentazione grafica o simbolica dei passaggi eseguiti. Risolve problemi in contesti familiari o in contesti che presentano alcuni elementi di novità, ad esempio nella rappresentazione delle informazioni, o collegati a semplici situazioni scientifiche. Mette in campo, con una certa consapevolezza, le abilità di base acquisite nella scuola secondaria di primo grado e sa collegare tra loro le conoscenze fondamentali. Sa riconoscere in casi semplici due rappresentazioni diverse di uno stesso oggetto matematico, in particolare nell'ambito dei numeri, o di uno stesso insieme di dati.
Livello 4 Limite inf. 215	Lo studente sa rispondere a domande che fanno riferimento a situazioni tratte da contesti anche non familiari e dove le informazioni non sono esplicitamente collegate alle richieste, ma richiedono una interpretazione del testo e del contesto. Ha la capacità di lavorare su una situazione per costruirsi una rappresentazione mentale e operare su di essa, anche utilizzando a livello semplice il linguaggio simbolico proprio della matematica. Mette in campo con consapevolezza le abilità apprese nella scuola secondaria di primo grado, e ha una conoscenza precisa, anche in casi non standard, dei principali oggetti matematici incontrati. Padroneggia le diverse rappresentazioni degli oggetti matematici conosciuti, in particolare dei numeri. È in grado di giustificare il proprio percorso risolutivo e di costruire argomentazioni a supporto.
Livello 5 Limite inf. 246	Lo studente sa affrontare domande che coinvolgono situazioni non standard di cui è necessario costruirsi un modello adeguato per poter rispondere. È in grado in certi casi di produrre un'idea risolutiva originale rispetto a quanto incontrato nel percorso scolastico. Opera con sicurezza padroneggiando gli aspetti concettuali e procedurali degli argomenti più importanti proposti nel curriculum di Matematica della scuola secondaria di primo grado. È in grado di utilizzare diverse rappresentazioni degli oggetti matematici e di passare con sicurezza da una all'altra. È in grado di esplicitare e schematizzare una strategia risolutiva di un problema, di produrre giustificazioni con un linguaggio adeguato al grado scolastico, anche utilizzando simboli, e di riconoscere, tra diverse argomentazioni atte a sostenere una tesi, quella corretta

SERIE STORICA triennio 2016-19

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC833006. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 8B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
2016-17	PGIC833006	175,6	35,2%	18,3%	14,1%	11,3%	21,1%
2017-18	PGIC833006	197,6	15,7%	20,0%	24,3%	28,6%	11,4%
2018-19	PGIC833006	209,6	10,3%	11,5%	29,5%	37,2%	11,5%

La % complessiva di alunni che si colloca nei livelli 3, 4 e 5

2016-17	PGIC833006	46,5%	14,1%	11,3%	21,1%
2017-18	PGIC833006	64,3%	24,3%	28,6%	11,4%
2018-19	PGIC833006	78,2	29,5%	37,2%	11,5%

MATEMATICA GRADO 8 TRIENNIO 2016-19

Confronto fra gli esiti della nostra istituzione nel suo complesso e gli esiti degli apprendimenti rilevati a scala regionale, di macro area (centro) e nazionale nella prova INVALSI di Matematica nelle tre rilevazioni 2017, 2018 e 2019

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica PGIC833006. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze -

Tavola 4B - Matematica - Categorie di punteggi (12) (22)

Istituzione scolastica nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
PGIC833006	35,2%	18,3%	14,1%	11,3%	21,1%
Umbria	26,3%	17,2%	13,5%	11,9%	31,2%
Centro	27,9%	17,5%	13,6%	12,6%	28,4%
Italia	29,2%	17,5%	13,1%	12,3%	28,0%

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica PGIC833006. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
--	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

PGIC833006	15,7	20,0	24,3	28,6	11,4
Umbria	10,1	18,5	27,3	22,6	21,6
Centro	12,8	21,8	26,8	20,4	18,2
Italia	17,3	22,8	24,7	18,5	16,7

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC833006. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGIC833006	10,3%	11,5%	29,5%	29 37,2%	11,5%
Umbria	13,3%	22,0%	26,9%	18,8%	19,0%
Centro	13,5%	21,6%	26,7%	19,5%	18,8%
Italia	16,0%	22,7%	25,7%	18,7%	16,9%

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica PGIC833006. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 6B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Matematica

Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGIC833006	ESCS basso	21,4%	21,4%	7,1%	28,6%	21,4%
Umbria	ESCS basso	28,3%	26,5%	26,4%	12,3%	6,6%
Centro	ESCS basso	25,9%	30,1%	24,0%	12,3%	7,8%
Italia	ESCS basso	29,5%	30,0%	23,3%	10,5%	6,7%
PGIC833006	ESCS medio-basso	10,5%	10,5%	63,2%	15,8%	0,0%
Umbria	ESCS medio-basso	14,2%	23,2%	21,8%	21,2%	19,6%
Centro	ESCS medio-basso	13,5%	23,6%	28,0%	19,8%	15,1%
Italia	ESCS medio-basso	15,1%	24,7%	27,1%	19,2%	13,9%
PGIC833006	ESCS medio-alto	4,6%	4,6%	27,3%	50,0%	13,6%
Umbria	ESCS medio-alto	8,8%	20,8%	32,9%	20,5%	17,0%
Centro	ESCS medio-alto	9,6%	20,0%	30,5%	20,9%	19,1%
Italia	ESCS medio-alto	10,6%	20,9%	28,5%	21,8%	18,3%
PGIC833006	ESCS alto	8,7%	13,0%	17,4%	47,8%	13,0%
Umbria	ESCS alto	5,5%	18,5%	25,4%	20,9%	29,7%
Centro	ESCS alto	5,5%	14,3%	24,5%	24,8%	30,9%
Italia	ESCS alto	6,4%	14,6%	24,8%	24,5%	29,7%

La % complessiva di alunni che si colloca nei livelli 3, 4 e 5 a confronto con il dato italiano

PGIC833006	ESCS basso	57,1%	Italia	ESCS basso	40,5%
PGIC833006	ESCS medio-basso	79,0%	Italia	ESCS medio-basso	60,2%
PGIC833006	ESCS medio-alto	89,8%	Italia	ESCS medio-alto	69,5%
PGIC833006	ESCS alto	79,3%	Italia	ESCS alto	79%

