

ISTITUTO COMPRENSIVO ASSISI 3

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PIANI DI LAVORO ANNUALI DISCIPLINARI DI INGLESE

DOCENTI COINVOLTI: **TUTTI I DOCENTI DI INGLESE**

CLASSI COINVOLTE: **PRIME, SECONDE, TERZE**

SEZ. 1 – INDIVIDUAZIONE INDICATORI E DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI (per il registro elettronico e per la scheda quadrimestrale)

| |
|---|
| <p>ASCOLTO (comprensione orale) Comprendere i punti essenziali di un discorso e individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio anche di altre discipline.</p> <p>PARLATO (produzione e interazione orale) Descrivere, presentare e riassumere eventi ed immagini. Esprimere un’opinione motivandola. Interagire con uno o più interlocutori, usando una corretta fluency e accuracy.</p> <p>LETTURA (comprensione scritta) Leggere e individuare informazioni esplicite in testi brevi e lunghi di uso quotidiano.</p> <p>SCRITTURA (Produzione scritta) Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, che si avvalgano di lessico appropriato e di sintassi adeguata.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO (strutture e funzioni) Riconoscere le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche.</p> |
|---|

SEZ. 2 - INDIVIDUAZIONE MODULI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO PER I TRE ANNI DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| PRIMO ANNO | SECONDO ANNO | TERZO ANNO |
|--|---|--|
| <p>M1: MEETING PEOPLE, DESCRIBING PEOPLE AND THINGS</p> <p>M2: TALKING ABOUT YOUR FAMILY, DESCRIBING YOUR HOUSE</p> <p>M3: TALKING ABOUT TIME, TALKING ABOUT LIKES AND DISLIKES</p> <p>M4: TALKING ABOUT ABILITIES AND ACTIONS HAPPENING NOW</p> | <p>M1: ORDERING FOOD AND DRINK, MAKING SUGGESTIONS</p> <p>M2: AGREEING AND DISAGREEING, ASKING FOR AND GIVING DIRECTIONS</p> <p>M3: DESCRIBING PEOPLE, PERMISSION AND REQUESTS</p> <p>M4: ASKING FOR AND GIVING ADVICE, GIVING OPINIONS</p> | <p>M1: ASKING FOR INFORMATION, GIVING INSTRUCTIONS</p> <p>M2: TALKING ABOUT FUTURE PLANS, MAKING OFFERS AND PROMISES</p> <p>M3: REACTING TO NEWS</p> <p>M4: GETTING READY FOR THE EXAM</p> |

SEZ. 3 - PIANIFICAZIONE DEI MODULI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

PRIMO ANNO

M1: MEETING PEOPLE, DESCRIBING PEOPLE AND THINGS

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012) | CONOSCENZE | ABILITA' | UNITA' DIDATTICHE |
|---|---|--|-------------------------------|
| <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato globale di un messaggio e/o informazioni specifiche espressi in modo chiaro <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Produrre semplici messaggi con pronuncia e intonazione corretta Interagire con uno o più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile con l'aiuto dell'interlocutore se necessario <p>Letture (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni specifiche e/o il significato globale di semplici testi di uso quotidiano | <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Countries and nationalities <p>Funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> Making introductions Giving personal information <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pronomi personali soggetto Present simple di be – Forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi Aggettivi possessivi Articoli Genitivo sassone Parole interrogative | <ul style="list-style-type: none"> Comprendere le informazioni principali di messaggi orali relativi al nome, alla nazionalità, alla professione, alla data di nascita e al numero di telefono Interagire in brevi scambi dialogici relativi a informazioni personali come nome, nazionalità, professione, data di nascita, numero di telefono Parlare della propria famiglia Leggere e individuare le informazioni essenziali relative a testi su nazioni e personaggi sportivi | <p>Units 1 & 2</p> |

M2: TALKING ABOUT YOUR FAMILY, DESCRIBING YOUR HOUSE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012) | CONOSCENZE | ABILITA' | UNITA' DIDATTICHE |
|--|---|---|------------------------|
| Ascolto (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il significato globale di un messaggio e/o informazioni specifiche espressi in modo chiaro | Lessico: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Family and pets ▪ Rooms in a house Funzioni: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Describing people ▪ Describing your house Grammatica: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Present simple</i> di <i>have got</i> – Forma affermativa, negativa, interrogativa ▪ e risposte brevi ▪ Aggettivi e pronomi dimostrativi – <i>This, that, these, those</i> ▪ <i>There is / There are</i> – Forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi ▪ <i>Some / any</i> ▪ Preposizioni di luogo | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere le informazioni principali di messaggi orali relativi ai componenti della famiglia, agli animali domestici ▪ Interagire in brevi scambi dialogici relativi alla descrizione della casa ▪ Leggere e individuare le informazioni essenziali relative a testi sugli animali domestici e sulle abitazioni | Units 3 & 4 |
| Parlato (produzione e interazione orale) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre semplici messaggi con pronuncia e intonazione corretta ▪ Interagire con uno o più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile con l'aiuto dell'interlocutore se necessario | | | |
| Letture (comprensione scritta) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e individuare informazioni specifiche e/o il significato globale di semplici testi di uso quotidiano | | | |

M3: TALKING ABOUT TIME, TALKING ABOUT LIKES AND DISLIKES

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012) | CONOSCENZE | ABILITA' | UNITA' DIDATTICHE |
|---|--|--|------------------------|
| Ascolto (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il significato globale di un messaggio e/o informazioni specifiche espressi in modo chiaro | Lessico: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Daily routines ▪ Free-time activities Funzioni: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Talking about likes and dislikes ▪ Talking about frequency Grammatica: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Present simple</i> – Forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi ▪ <i>Present simple</i> – Regole ortografiche ▪ Preposizioni di tempo ▪ Avverbi di frequenza ▪ Parole interrogative con il <i>present simple</i> ▪ Pronomi personali complemento | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere le informazioni principali di messaggi orali relativi alla propria routine quotidiana ▪ Interagire in brevi scambi dialogici relativi alle proprie abitudini quotidiane, alla frequenza con cui si compiono le azioni e alle vacanze ▪ Scrivere brevi testi sulle proprie abitudini e le vacanze ▪ Riflettere sull'uso del <i>present simple</i> e degli avverbi di frequenza | Units 5 & 6 |
| Parlato (produzione e interazione orale) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre semplici messaggi con pronuncia e intonazione corretta ▪ Interagire con uno o più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile con l'aiuto dell'interlocutore se necessario | | | |
| Letture (comprensione scritta) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e individuare informazioni specifiche e/o il significato globale di semplici testi di uso quotidiano | | | |
| Scrittura (produzione scritta) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere semplici testi utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti | | | |
| Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune ▪ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi ▪ Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse ▪ Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento | | | |

M4: TALKING ABOUT ABILITIES AND ACTIONS HAPPENING NOW

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012) | CONOSCENZE | ABILITA' | UNITA' DIDATTICHE |
|---|---|---|------------------------|
| Ascolto (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il significato globale di un messaggio e/o informazioni specifiche espressi in modo chiaro | Lessico: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sports ▪ Clothes Funzioni: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Speaking about abilities ▪ Shopping for clothes Grammatica: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Can – Forma affermativa, negativa, interrogativa e | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere le informazioni principali di messaggi orali relativi agli sport e ai vestiti ▪ Interagire in brevi scambi dialogici relativi ai permessi, agli sport, agli acquisti di vestiti e alla descrizione dell'abbigliamento. | Units 7 & 8 |
| Parlato (produzione e interazione orale) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre semplici messaggi con pronuncia e intonazione corretta ▪ Interagire con uno o più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile con l'aiuto | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| dell'interlocutore se necessario | risposte brevi ▪ Gradi di abilità ▪ Imperativo ▪ Present continuous – Forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi ▪ Present continuous – Regole ortografiche ▪ Pronomi possessivi e Whose? | ▪ Leggere e individuare le informazioni essenziali relative a testi sugli sport e lo stile di abbigliamento ▪ Scrivere un breve testo sullo sport preferito e sullo stile di abbigliamento | |
| Letture (comprensione scritta) ▪ Leggere e individuare informazioni specifiche e/o il significato globale di semplici testi di uso quotidiano | | | |
| Scrittura (produzione scritta) ▪ Scrivere semplici testi utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti | | | |
| Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento ▪ Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune ▪ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi ▪ Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse ▪ Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento | | | |

SECONDO ANNO

M1: ORDERING FOOD AND DRINK, MAKING SUGGESTIONS

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012) | CONOSCENZE | ABILITA' | UNITA' DIDATTICHE |
|---|---|--|------------------------|
| Ascolto (comprensione orale) ▪ Comprendere il significato globale di un messaggio e/o informazioni dettagliate Parlato (produzione e interazione orale) ▪ Riferire su esperienze personali e con pronuncia e intonazione corrette ▪ Interagire con uno o più interlocutori comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile con l'aiuto dell'interlocutore se necessario Letture (comprensione scritta) ▪ Leggere e individuare informazioni dettagliate e/o il significato globale di testi di uso quotidiano Scrittura (produzione scritta) ▪ Scrivere brevi testi utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento ▪ Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune ▪ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi ▪ Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse ▪ Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento | Lessico: ▪ Musical instruments ▪ Food and drink Funzioni: ▪ Ordering food and drink ▪ Making suggestions Grammatica: ▪ Sostantivi numerabili e non numerabili <i>Some / any / a lot of / much / many How many ... ?/How much?</i> ▪ A few / a little ▪ Pronomi possessivi + Whose ▪ Past simple di be – Forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi Parole interrogative con was / were | ▪ Comprendere le informazioni principali di messaggi orali relativi a strumenti musicali, cibi ▪ Interagire in brevi scambi dialogici relativi a ordinare cibi e bevande in un bar ▪ Parlare dei propri piatti preferiti ▪ Leggere e individuare le informazioni essenziali relative a strumenti musicali e cibi ▪ Scrivere brevi testi su strumenti musicali e i cibi preferiti ▪ Riconoscere le differenze tra sostantivi numerabili e non numerabili | Units 1 & 2 |

M2: AGREEING AND DISAGREEING, ASKING FOR AND GIVING DIRECTIONS

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012) | CONOSCENZE | ABILITA' | UNITA' DIDATTICHE |
|--|---|---|------------------------|
| Ascolto (comprensione orale) ▪ Comprendere il significato globale di un messaggio e/o informazioni dettagliate Parlato (produzione e interazione orale) ▪ Riferire su esperienze personali e con pronuncia e intonazione corrette ▪ Interagire con uno o più interlocutori comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile con l'aiuto dell'interlocutore se necessario Letture (comprensione scritta) ▪ Leggere e individuare informazioni dettagliate e/o il significato globale di testi di uso quotidiano Scrittura (produzione scritta) ▪ Scrivere brevi testi utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento ▪ Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma | Lessico: ▪ FILMS and TV programmes ▪ Places in town and means of transport Funzioni: ▪ Agreeing and disagreeing, ▪ asking for and giving directions Grammatica: ▪ Past simple irregular verbs ▪ Present continuous to speak about future plans | ▪ Comprendere le informazioni principali di messaggi orali relativi a film, programmi TV. ▪ Interagire in brevi scambi dialogici relativi ai luoghi in città ▪ Chiedere e dare informazioni stradali ▪ Leggere e individuare le informazioni essenziali relative a testi su film e programmi televisivi ▪ Scrivere una breve recensione di un film; scrivere indicazioni stradali ▪ Riflettere sulla formazione del passato e sui suoi usi | Units 3 & 4 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| di testi scritti di uso comune <ul style="list-style-type: none"> ▪ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi ▪ Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse ▪ Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento | | | |
|---|--|--|--|

M3: DESCRIBING PEOPLE, PERMISSION AND REQUESTS

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012) | CONOSCENZE | ABILITA' | UNITA' DIDATTICHE |
|---|--|---|-----------------------|
| Ascolto (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il significato globale di un messaggio e/o informazioni dettagliate | Lessico: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Personality and physical description ▪ Houseworks Funzioni: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Describing people ▪ Permission and requests Grammatica: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparatives and superlatives ▪ <i>Must / have to</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere le informazioni principali di messaggi orali relativi all'aspetto fisico delle persone. ▪ Interagire sui doveri domestici e sui lavori casalinghi ▪ Leggere e individuare le informazioni specifiche relative a record mondiali ▪ Scrivere la descrizione di persone ▪ Riflettere su parole e strutture relative a codici verbali diversi | Unit 5 & 6 |
| Parlato (produzione e interazione orale) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riferire su esperienze personali e con pronuncia e intonazione corrette ▪ Interagire con uno o più interlocutori comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile con l'aiuto dell'interlocutore se necessario | | | |
| Letture (comprensione scritta) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e individuare informazioni dettagliate e/o il significato globale di testi di uso quotidiano | | | |
| Scrittura (produzione scritta) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere brevi testi utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti | | | |
| Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune ▪ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi ▪ Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse ▪ Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento | | | |

M4: ASKING FOR AND GIVING ADVICE, GIVING OPINIONS

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012) | CONOSCENZE | ABILITA' | UNITA' DIDATTICHE |
|---|--|--|------------------------|
| Ascolto (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il significato globale di un messaggio e/o informazioni dettagliate | Lessico: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Illnesses and remedies ▪ Anti-social behaviour and emotions Funzioni: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asking for and giving advice, Giving opinions Grammatica: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>should</i>: affirmative and negative, interrogative and short answers ▪ <i>some, any, no, every</i> compounds ▪ Past continuous: affirmative negative interrogative and short answers ▪ Past continuous vs Past simple: <i>when</i> and <i>while</i> ▪ Prepositions + -ing form ▪ Adverbs of manner | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere le informazioni principali di messaggi orali relativi malattie e comportamenti antisociali ▪ Interagire in brevi scambi dialogici dando consigli ▪ Parlare delle proprie emozioni ▪ Leggere e individuare le informazioni essenziali relative a episodi di bullismo ▪ Scrivere consigli e raccontare esperienze negative ▪ Riflettere su parole e strutture relative a codici verbali diversi | Units 7 & 8 |
| Parlato (produzione e interazione orale) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riferire su esperienze personali e con pronuncia e intonazione corrette ▪ Interagire con uno o più interlocutori comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile con l'aiuto dell'interlocutore se necessario | | | |
| Letture (comprensione scritta) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e individuare informazioni dettagliate e/o il significato globale di testi di uso quotidiano | | | |
| Scrittura (produzione scritta) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere brevi testi utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti | | | |
| Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune ▪ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi ▪ Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse ▪ Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento | | | |

TERZO ANNO

M1: ASKING FOR INFORMATION, GIVING INSTRUCTIONS

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012) | CONOSCENZE | ABILITA' | UNITA' DIDATTICHE |
|--|--|--|-------------------------------|
| <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. ▪ Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi ▪ Individuare, ascoltando, termini e informazioni sui contenuti di studio di altre discipline | <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Holiday experiences ▪ Technology verbs <p>Funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asking for information, ▪ Giving instructions <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Present perfect</i> – Forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi ▪ Participio passato ▪ <i>Ever / never</i> ▪ <i>Been to / gone to</i> ▪ <i>Present perfect / past simple</i> ▪ <i>Present perfect + just / already / yet</i> ▪ <i>How long + present perfect</i> ▪ <i>Present perfect + for</i> o <i>since</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere le informazioni principali di messaggi orali relativi ad esperienze passate, alla tecnologia e ai computer ▪ Interagire in brevi scambi dialogici relativi alle esperienze vissute ▪ Leggere e individuare le informazioni essenziali relative a testi su esperienze e tecnologia ▪ Scrivere brevi testi su esperienze ▪ Riflettere sull'uso del <i>present perfect</i> e del <i>past simple</i> | <p>Units 1 & 2</p> |
| <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla in modo semplice ▪ Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile ▪ Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili | | | |
| <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali ▪ Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline ▪ Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative ▪ Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate | | | |
| <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi ▪ Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici ▪ Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti | | | |
| <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune ▪ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi ▪ Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse ▪ Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento | | | |

M2: TALKING ABOUT FUTURE PLANS, MAKING OFFERS AND PROMISES

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012) | CONOSCENZE | ABILITA' | UNITA' DIDATTICHE |
|---|---|---|-------------------------------|
| <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi</p> <p>Individuare, ascoltando, termini e informazioni sui contenuti di studio di altre discipline</p> | <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jobs and careers ▪ Life events <p>Funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Talking about future plans, ▪ Making offers and promises <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Be going to</i> – Forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi ▪ <i>Will</i> – Forma affermativa, | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere le informazioni principali di messaggi orali relativi a possibili piani per il futuro e alle previsioni del tempo ▪ Interagire in brevi scambi dialogici relativi ai propri piani per il futuro, alle previsioni del tempo | <p>Units 3 & 4</p> |
| <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla in modo semplice</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti</p> | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili</p> | <p>negativa, interrogativa e risposte brevi</p> <ul style="list-style-type: none"> Defining relative pronouns: <i>who, which, that</i> | <ul style="list-style-type: none"> Fare offerte e promesse Esprimere opinioni personali relative ad argomenti della vita di tutti i giorni Leggere e individuare le informazioni essenziali relative a testi su possibili attività da svolgere in futuro, su condizioni meteorologiche, sull'uso della lingua inglese nel mondo Scrivere brevi email relative a possibili attività da svolgere in futuro Scrivere semplici testi relativi ad aspetti culturali dei paesi anglofoni confrontandoli con la cultura italiana Riflettere sui diversi possibili modi per esprimere il futuro | |
| <p>Letture (comprensione scritta)</p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline</p> <p>Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate</p> | | | |
| <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici</p> <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti</p> | | | |
| <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</p> <p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento</p> | | | |

M3: REACTING TO NEWS

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012) | CONOSCENZE | ABILITA' | UNITA' DIDATTICHE |
|--|---|--|-------------------|
| <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi Individuare, ascoltando, termini e informazioni sui contenuti di studio di altre discipline | | <ul style="list-style-type: none"> Comprendere le informazioni principali di messaggi orali relativi a bollettini meteorologici Interagire in brevi scambi dialogici relativi al tempo atmosferico Parlare del tempo atmosferico Leggere e individuare le informazioni essenziali relative a testi sull'ecologia Scrivere un breve testo sul tempo atmosferico Riflettere sui diversi condizionali | Unit 5 |
| <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla in modo semplice Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili | <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Weather and natural disasters <p>Funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reacting to news <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zero conditional First conditional Comparative (2): <i>as ... as</i> Comparative (3): <i>more, less / fewer</i> <i>How + adjective + ...?</i> | | |
| <p>Letture (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate | | | |
| <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune ▪ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi ▪ Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse ▪ Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento | | | |
|---|--|--|--|

M4: GETTING READY FOR THE EXAM

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012) | CONOSCENZE | ABILITA' | UNITA' DIDATTICHE |
|---|---|--|--------------------------|
| Ascolto (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. ▪ Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi ▪ Individuare, ascoltando, termini e informazioni sui contenuti di studio di altre discipline | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative relative al livello A2 Extra grammar: <ul style="list-style-type: none"> ▪ forma passiva (presente e passato) ▪ discorso diretto e indiretto ▪ Second conditional | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere le informazioni principali di comunicazioni, interviste e scambi dialogici ▪ Interagire in brevi scambi dialogici simulati ▪ Leggere e individuare le informazioni essenziali relative a testi di vario tipo in lingua straniera ▪ Scrivere semplici comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana ▪ Riflettere sui diversi usi delle strutture principali della lingua e operare semplici confronti con la propria | Exam preparation |
| Parlato (produzione e interazione orale) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla in modo semplice ▪ Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile ▪ Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili | | | |
| Letture (comprensione scritta) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali ▪ Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline ▪ Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative ▪ Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate | | | |
| Scrittura (produzione scritta) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi ▪ Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici ▪ Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti | | | |
| Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune ▪ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi ▪ Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse ▪ Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento | | | |

PETRIGNANO NOVEMBRE 2019